

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|-------------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 陳綺蓁 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 42 節 上學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 群英學堂-ABC 我最行 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 柴藝不凡，人才如林 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備使用英語文線上學習平台Cool English的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化理解他人感受，樂於與人互動，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。 | | |

| 教學 進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域 /議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
|---------------|--------------------|-------------------------------|-------------|---------------------------|--------------|--|--|--|--------|
| 第 (1) 週 | 語音辨別 樂 Aa~Mm | 一、引起動機 (1 節) 1. 觀賞字母名字母 | 英語文 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名 | 1. 大小寫 字母 | 1. 透過認讀與聽寫， 辨識字母名與字母音 2. 能運用字母拼讀 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)學生是否能依據字母 名和字母音的規則，正確 | 1. http://www.bemboszoo.com/ | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----------|---|--|--|--|--|--|
| <p>一 第 (2) 週</p> | <p>音韻文 二、發展活動 (2節) 活動一：字母名字母音大配對 1. 用圖畫紙製作字母音、字母讀音的字母卡 2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對 3. 分組進行辨識字母名和字母音配對遊戲 活動二：字首音單字家族 1. 複習字母名及字母音 2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的的速度朗讀句型的句子</p> | <p>綜合</p> | <p>與字母音。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | <p>2. 圖畫紙 3. 句子的語調及節奏句型條 4. 學習單 5. 簡易的句型條</p> | <p>法，認讀與聽寫字母名和字母音及辨識句子的語調及節奏，以完成學習單 3. 能辨識書本中相對應的書寫文字，並用正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，以進行分享或發表 4. 蒐集所製作的字母卡，進行聽音字母大配以及搜尋到單字進行句子大集合</p> | <p>說出字詞，並做出對應的動作。 (2)學生是否能正確分出字詞，並用正確的發音及適切的速度且寫出對應的字詞及句子。 <input type="checkbox"/>2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 透過製作字母卡認讀字母名和字母音 <input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 各組討論，完成辨識字母名、字母音及簡易句子的語調和節奏學習單 <input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/>6、有反思活動</p> | <p>2. 圖畫紙 3. http://starfall.com/ 4.學習單</p> | |
|------------------------------|--|-----------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲</p> | | | | | | | |
| <p>第(3)週 - 第(4)週</p> | <p>句型你我他</p> <p>① What is it?</p> <p>② It is a/an ____.</p> | <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：句型大集合</p> <p>1. 分組進行句型整合遊戲</p> <p>2. 進行聽辨問句搜尋答句</p> <p>3. 藉由學童之間的問答熟練句型</p> <p>4. 由老師進行問答活動，完成句型複習</p> <p>活動二：你說我寫的活動</p> <p>1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子</p> | <p>英語文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 字詞及句型。</p> <p>2. 句型句義的問答句。</p> <p>3. 學習單。</p> | <p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語速朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>(2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>(1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>(2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏</p> <p><input type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p> | <p>1. http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>2. Cool English 學習平台</p> <p>3. 字卡和圖卡</p> <p>4. hamburs</p> | | |
| | | | | <p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | 3. 唸出所聽到的句子 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 完成你說我寫的學習單 | | | | | | 5. 學習單 | |
| 第 (5) 週 - 第 (7) 週 | 繪本故事屋 (Alphabet Ice Cream) | 一、引起動機 (1節) 1. 身體扭扭扭, 猜一猜扭出哪些字母 二、發展活動 (3節) 活動一: 說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽 3. 藉由回聲遊戲, 讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。 4. 運用師生共讀, 讓學生念較常出現的字, 教師每看到這些字就不念讓學生念, 每次要學生念的字增加一個 活動二: 小書製作時間 1. 透過 PPT 複習繪 | 英語文 | 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 資訊科技媒材 2. 繪本內容。 3. 字卡圖卡 4. 圖畫紙 | 1. 透過資訊科技媒材, 能辨識繪本內容, 使學生能在日常生活中脫口而出。 2. 使學生能正確朗讀繪本內容, 以提升學生聽辨和口語的能力。 3. 分享運用創意所製作的繪本小書, 並能上台發表。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 製作繪本小書。 <input type="checkbox"/> 4、有分組合作 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 上台進行分享或發表。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc&list=PLhpZIOJRZKgaqOBMVuPzFKLipodg2h7Pz&index=3 2. http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204 | |
| | | | 綜合 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|------------|--|-------------------|---|--|--|----------|
| | | <p>本故事</p> <p>2. 學生會製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p> | | <p>的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | | <p>4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p> | <p>3. 字卡圖卡</p> | |
| <p>第(8)週 - 第(10)週</p> | <p>讀者劇場天地 (A Fun Birthday Party)</p> | <p>一、引起動機 (1節)</p> <p>1. 觀賞一段慶生影片</p> <p>2. 詢問學生生日時都如何的慶生?收到什麼禮物?</p> <p>二、發展活動 (3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型</p> <p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> | <p>英語文</p> | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1. 讀劇內容文本。</p> | <p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>讀劇的表演。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>運用小組合作學習，練習劇本內容</p> | <p>1. https://learn.englishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</p> <p>2. 劇本</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|------------|---|-----------------|--|--|---|----------|
| | | <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞一段讀劇演出影片 2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事 3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音 4. 用讀劇說唱出繪本故事 5. 運用小組合作學習，練習劇本內容 <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助 2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議 | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>2 句型條。</p> | <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p> | <p>☑5、有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> | <p>3. 教學 PPT</p> | |
| | | | 綜合 | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>3. 字卡。</p> | | <p>☑6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p> | | |
| <p>第 (11)週</p> | <p>語音辨辨 樂 Nn~Zz</p> | <p>一、引起動機 (1節) 1. 觀賞字母名字母</p> | <p>英語文</p> | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名</p> | <p>1. 大小寫字母</p> | <p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音</p> | <p>☑1、有知識應用 (1)學生是否能依據字母名和字母音的規則，正確</p> | <p>1. http://www.bemboszoo.com/</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----|--|---|--|--|--|
| - 第 (12) 週 | 音韻文 二、發展活動 (2節) 活動一：字母名字母 音大配對 1. 用圖畫紙分組 進行製作字母 音、字母讀音的 字母卡 2. 進行聽音字母 大配對，就是進行 大地遊戲，讓學生 熟悉字母名與字 母音的配對 3. 分組進行辨識 字母名和字母音 配對遊戲 活動二：字首音單字 家族 1. 複習字母名及字 母音 2. 進行聽音字母大 配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋 到的單字進行句子 大集合 4. 各組上台進行分 享或發表，並以正確 的發音及適切的速 | | 與字母音。 5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應 的書寫文字。 5-II-3 能以正確的 發音 及適切的 速度朗 讀 簡易句型的句 子。 | 2. 句子的 語調及節 奏句型條 3. 簡易的 句型條 4. 學習單 | 2. 能 運用 字母拼讀 法，認讀與聽寫字母 名和字母音及 辨識 句 子的語調及節奏，以 完成學習單 3. 能 辨識 書本中相對 應的書寫文字，並用 正確的 發音 及適切的 速度朗讀 句型的句 子，以進行分享或發 表 4. 蒐集 用圖畫紙所製 作的字母卡，進行聽 音字母大配以及搜尋 到單字進行句子大集 合 | 說出字詞，並做出對應的 動作。 (2)學生是否能正確分出 字詞，並用正確的發音及 適切的速度且寫出對應的 字詞及句子。 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 透過製作字母卡認讀字母 名和字母音 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識字母 名、字母音及簡易句子的 語調和節奏學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動 | 2. http://starfall.com/ 3. 學習單 4. 圖畫紙 |
| | | 綜合 | 2c-II-1 蒐集 與 整理各類資源與 應用資源，理解 | 5. 圖畫紙 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | 度朗讀句型的句子 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲 | | 各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。 | | | | | |
| 第 (13) 週 - 第 (14) 週 | 句型你我他 ①What color is it? ②It is _____. | 二、引起動機 (1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用 二、發展活動 (4節) 活動一：句型大集合 1. 分組進行句型整合遊戲 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型 4. 由老師進行問答活動，完成句型複習 活動二：你說我寫的 活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽 | 英語文 | 1-II-4 能 聽辨 句子的語調 2-II-6 能以 正確 的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子 5-II-3能以 正確 的 發音 及適切的 速度朗讀 簡易句型的句子。 | 1. 字詞及句型。 2. 句型句義的問答句。 3. 學習單 | 1. 聽辨 句型和 理解 讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。 2. 能以 正確 的發音及適切的 速度朗讀 句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 體驗 你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、 有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、 有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。 <input type="checkbox"/> 3、 有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、 有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏 <input type="checkbox"/> 5、 有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/> 6、 有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。 | 1. http://www.primarygames.com/kids/games/ 2. Cool English 學習平台 3. 字卡和圖卡 4.hamburgs | |
| | | | 綜合 | 2c-II-1 蒐集 與 體驗 各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | 到的句子 3. 唸出所聽到的句子 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 完成你說我寫的學習單 | | 理個人日常生活問題。 | | | | | |
| 第 (15) 週 - 第 (17) 週 | 繪本故事屋 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?) | 一、引起動機 (1節) 1. 聽一聽,猜一猜這是什麼動物的聲音 二、發展活動 (3節) 活動一:說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽 3. 藉由回聲遊戲,讓小朋友扮演教師的回聲跟讀. 4. 運用師生共讀,讓學生念較常出現的字,教師每看到這些字就不念讓學生念,每次要學生念的字增加一個 | 英語文 | 5-II-2 在聽讀時,能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以 正確 的發音及 適切 的速度 朗讀 簡易句型的句子。 5-II-4 能 運用 所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 | 1. 資訊科技媒材 2. 繪本內容。 3. 圖畫紙 | 1. 透過資訊科技媒材,能 辨識 繪本內容,使學生能在日常生活中脫口而出。 2. 使學生能 正確朗讀 繪本內容,以提升學生聽辨和口語的能力。 3. 分享 運用 創意所製作的繪本小書,並能上台發表。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、 有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。 <input type="checkbox"/> 2、 有實踐行動 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video 2.教學 PPT 3. 製作小書 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----|--|-----------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事</p> <p>2. 學生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p> | 綜合 | <p>2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | 4. 字卡圖卡 | 4. 積極 參與 各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。 | <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品製作繪本小書。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p> | <p>3. https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&v=qj3axJ9POnw&feature=player_embedded</p> <p>4. 教學字卡</p> | |
| <p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>讀者劇場 天地 (Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?)</p> | <p>一、引起動機 (1節)</p> <p>1. 觀賞一段動物影片</p> <p>2. 詢問學生喜歡動物嗎?喜歡什麼顏色?</p> <p>二、發展活動 (3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型</p> | 英語文 | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1. 字卡。</p> <p>2 句型條。</p> | <p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 讀劇的表演。</p> | <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=pp_video</p> | 6 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|-------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | <p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配</p> | | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>3. 讀劇內容文本。</p> | <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p> | <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p> | <p>2. 劇本</p> <p>3. 教學 PPT</p> | |
| | | <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事</p> <p>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音</p> <p>4. 用讀劇說唱出繪本故事</p> <p>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組</p> | <p>綜合</p> | <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 鼓勵與建議 | | | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：陳綺蓁</p> | | | | | | | |

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|--------------------|--|-------------------|-------------|
| 年級 | 三年級 | 課程設計者 | 陳綺蕻 | | 教學總節數 /學期(上/下) | 40 節 下學期 |
| 年級 課程主題名稱 | 群英學堂-拼讀我最棒 | | 符合校訂 課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 | | |
| 學校 願景 | 柴藝不凡，人才如林 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。 | | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 體驗與實踐英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備使用英語文線上學習平台Cool English的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養英語文聽說讀寫的能力，並能實踐於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化理解他人感受，樂於與人互動，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|
| 教學 進度 | 單元名 稱 | 教學活動 | 連結領 域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學資源 | 節 數 |
|----------|----------|------|-------------|----------|------------|------|-------------|------|--------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 第 (1) 週 - 第 (2) 週 | 語音 辨辨 樂 (-ad/ -at/ ed/ et /-ig) | <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：字母名字母音大配對</p> <p>1. 利用非常好色分組進行製作字母音、字母讀音的字母卡</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉字母名與字母音的配對</p> <p>3. 分組進行辨識字母名和字母音配對遊戲</p> <p>活動二：字首音單字家族</p> <p>1. 複習字母名及字母音</p> <p>2. 進行聽音字母大配對，再衍生出單字</p> <p>3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合</p> <p>4. 各組上台進行分享或發表，並以正確的發音及適切的朗讀句型的句子</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 由字首音衍生出來的單字和句子進行打地鼠</p> | 英語文 | <p>5-II-1</p> <p>能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>5-II-2</p> <p>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | 1. 單音節多音節及重音音節字卡。 | 1. 透過 認讀 與 聽寫 ，辨識字母名與字母音 | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作</p> <p>(2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> | <p>1. http://www.learningchocolate.com/</p> <p>2. http://www.funfonix.com/</p> <p>3. 利用非常好色設計音組組合字卡</p> <p>4. 學習單</p> |
| | | 綜合 | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | 2. 句型條 | 3. 能 辨識 書本中相對應的書寫文字，並用正確的 發音 及適切的 速度朗讀 句型的句子，以進行分享或發表 | 3. 能 辨識 書本中相對應的書寫文字，並用正確的 發音 及適切的 速度朗讀 句型的句子，以進行分享或發表 | <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>透過非常好色製作音組組合字卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>上台進行分享或發表</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p> | 5. 圖畫紙 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|--|---|--|---|--|---|
| | | 遊戲 | | | | | | | |
| 第 (3) 週 - 第 (4) 週 | 句型 你我 他 (What can you do?) | <p>三、引起動機(1節)</p> <p>1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：句型大集合</p> <p>1. 分組進行句型整合遊戲</p> <p>2. 進行聽辨問句搜尋答句</p> <p>3. 藉由學童之間的問答熟練句型</p> <p>4. 由老師進行問答活動，完成句型複習</p> <p>活動二：你說我寫的活動</p> <p>1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏</p> <p>2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子</p> <p>3. 唸出所聽到的句子</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 完成你說我寫的學習單</p> | 英語文 | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 字詞及句型。</p> <p>2. 句型句義的問答句。</p> <p>3. 學習單。</p> | <p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。</p> <p>3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p> <p>(2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>(1)透過cool english學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>(2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏</p> <p><input type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p> | <p>1. Cool English學習平台</p> <p>2. http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>3.hamburs</p> <p>4.字卡和圖卡</p> | 4 |
| | | | 綜合 | <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| 第 (5) 週 - 第 (7) 週 | 繪本 故事 屋 (I am a musi c man) | <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 身體扭扭扭，猜一猜扭出哪些字母</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀。</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事</p> <p>2. 學生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p> | <p>英語文</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 資訊科技媒材</p> <p>2. 繪本內容。</p> <p>3. 字卡圖卡</p> <p>4. 圖畫紙</p> | <p>1. 透過資訊科技媒材，能辨識繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。</p> <p>2. 使學生能正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>3. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。</p> <p>(2)能理解繪本故事。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>製作繪本小書。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p> | <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc&list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLiPodg2h7Pz&index=3</p> <p>2.http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</p> <p>3. 利用非常好色製作小書</p> <p>4. 字卡圖卡</p> |
| | | <p>綜合</p> <p>2d-II-2</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|--|---|---|---|--|--|
| 第 (8) 週 - 第 (10) 週 | 讀者 劇場 天地 (Who will help) | <p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段動物影片</p> <p>2. 詢問學生喜歡幫助他人嗎?為什麼?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型</p> <p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2. 藉由角色扮演，熟練繪本故事</p> <p>3. 先個別唸讀，並包含語調和聲音</p> <p>4. 用讀劇說唱出繪本故事</p> <p>5. 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> | 英語文 | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 字卡。</p> <p>2 句型條。</p> <p>3. 讀劇內容文本。</p> | <p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p> <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>讀劇的表演。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>參與劇本活動，並上台進行發表。</p> | <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 劇本</p> | |
| | 綜合 | <p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>三、總結(綜合)活動 (2節)</p> <p>1. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>2. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p> | | | | | <p>☑6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p> | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>語音 辨辨 樂 (-ick /-op/ -ot/ ub/ -ut)</p> | <p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節) 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對</p> <p>3. 完成聽音音組字卡大配對學習單</p> <p>活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或</p> | <p>英語文</p> | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母名與字母音。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 單音節多音節及重音音節字卡。</p> | <p>1. 透過認讀與聽寫，辨識字母名與字母音</p> <p>2. 能運用字母拼讀法，認讀與聽寫字母名和字母音及辨識句子的語調及節奏，以完成學習單</p> | <p>☑1、有知識應用 (1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作 (2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p>☐2、有實踐行動</p> | <p>1. http://www.learningchocolate.com/ 2. http://www.funfonix.com/ 3. 利用非常好色設計音組組合字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>5.</p> | |
| | | | <p>綜合</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p> | <p>2. 句型條</p> | <p>3. 能辨識書本中相對應的書寫文字，並用正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，以進行分享或發表</p> | <p>☑3、有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|---|--|--|--|--|---|
| | | 發表 三、總結(綜合)活動 (1節) 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲 | | | | 4. 蒐集 透過非常好色所製作的字母卡，進行聽音字母大配以及搜尋到單字進行句子大集合 | <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (14) 週 | 句型 你我 他 (Can you brush your teeth ?) | 一、引起動機 (1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用 二、發展活動 (2節) 活動一：句型大集合 1. 分組進行句型整合遊戲 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型 4. 由老師進行問答活動，完成句型複習 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3. 唸出所聽到的句子 | 英語文 | 1-II-4 能 聽辨 句子的語調 2-II-6 能以 正確 的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子 5-II-3能以 正確 的 發音 及適切的 速度朗讀 簡易句型的句子。 | 1. 字詞及句型。 2. 句型句義的問答句。 3. 學習單。 | 1. 聽辨 句型和 理解 讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。 2. 能以 正確 的發音及適切的 速度朗讀 句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 體驗 你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 (1)透過cool english學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。 <input type="checkbox"/> 3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏 <input type="checkbox"/> 5、有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 | 1. Cool English學習平台 2. http://www.primarygames.com/kids/games/ 3.hamburgs 4.字卡和圖卡 | 4 |
| | | | 綜合 | 2c-II-1 蒐集 與 體驗 各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-----|--|---------------------------|---|---|--|--|
| | | 三、總結(綜合)活動 (1節) 1. 完成你說我寫的學習單 | | 理個人日常生活問題。 | | | 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。 | 5.學習單 | |
| 第 (15) 週 - 第 (17) 週 | 繪本 故事 屋 (The Tooth Fairy) | 一、引起動機(1節) 1. 藉由動一動身體，猜一猜做出了什麼動作 二、發展活動(3節) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2 老師朗讀繪本內容給小朋友聽 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個 活動二：小書製作時間 1. 透過 PPT 複習繪本故事 2. 學生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色 3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對 | 英語文 | 5- II -2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以 正確 的發音及 適切 的速度 朗讀 簡易句型的句子。 5- II -4 能 運用 所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。 6- II -2 積極 參與 各種課堂練習活動。 | 1. 資訊科技媒材 2. 繪本內容。 | 1. 透過資訊科技媒材，能 辨識 繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。 2. 使學生能 正確朗讀 繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1、 有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。 <input type="checkbox"/> 2、 有實踐行動 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc&list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLi podg2h7Pz&index=3 2. http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204 | |
| | | | 綜合 | 2d-II-2 分享 自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2c-II-1 蒐集與體驗 各類資源和應用資源，理解 | 3. 字卡圖卡 | 3. 分享 運用 創意所製作的繪本小書，並能上台發表。 4. 積極 參與 各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。 | <input checked="" type="checkbox"/> 3、 有具體作品 製作繪本小書。 <input type="checkbox"/> 4、 有分組合作 <input checked="" type="checkbox"/> 5、 有分享表達 上台進行分享或發表。 | 3. 利用非常好色製作小書 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 三、總結(綜合)活動 (2節) 1.繪本小書繪製完成,並分組朗讀出繪本故事 | | 各類媒體內容的意義與影響,處理個人日常生活問題。 | 4.圖畫紙 | | ☑6、有反思活動 能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。 | 4.字卡圖卡 | |
| 第 (18) 週 - 第 (20) 週 | 讀者 劇場 天地 (The Gruff alo) | 一、引起動機(1節) 1.藉由影片一起觀賞和哼唱 2.詢問學生當你遇到危險時,會呈現出怎樣的樣子呢? 二、發展活動(4節) 活動一：說故事時間 1.帶學生閱讀劇本,討論出現了那些常用單字和句型 2.請同學自己先默念劇本,接著請同學跟著老師大聲唸出劇本 3.老師簡單解釋說明劇本中的單字,然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化),最後進行角色分配 4.藉由角色扮演,熟練繪本故事 5.先個別唸讀,並包含語調和聲音 6.用讀劇說唱出繪本故 | 英語文 | 7-II-2 能妥善 運用 情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 | 1.字卡。 2.句型條。 3.讀劇內容文本。 | 1. 運用 角色扮演,增加學生英語聽說能力。 2.藉由積極 參與 讀劇方式長期練習,看懂簡易對話。 3.反覆模仿與表達和營造情境,協助學生獲得英語口說能力,並簡易的 歸納 。 | ☑1、有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫,看懂讀劇的主要內容,培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色,樂於參與,提升英語能力。 ☑2、有實踐行動 讀劇的表演。 ☐3、有具體作品 ☑4、有分組合作 運用小組合作學習,練習劇本內容 ☑5、有分享表達 參與劇本活動,並上台進行發表。 | 1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video 2.教學 PPT 3.劇本 | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>事</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2. 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p>3. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p> | | | | | <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p> | | |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師簽名：無</p> <p>普教老師簽名：陳綺蓁</p> | | | | | | | |