

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	陳綺蓁		教學總節數 /學期(上/下)	42 節 上學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英語魔法園		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 體驗 與 實踐 英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備 使用英語文線上學習平台 Cool English 的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養 英語文聽說讀寫的能力，並能 實踐 於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。		

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (2) 週	語音 辨辨樂 (-am -an -en -ell -ip)	一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音 二、發展活動(2節) 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 完成聽音音組字卡大配對學習單 活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 各組上台進行分享或發表 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲	英語文	5-II-2 在聽讀時，能 辨識 書本中相對應的書寫文字。 5-II-9 能 運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 單音節多音節及重音音節字卡。 2. 句型條	1. 能 辨識 認讀與聽寫句子的語調及節奏。 2. 能 運用 字母拼讀法，認讀與聽寫單音節、多音節，及重音音節。 3. 蒐集 非常好色所製作的單音節、多音節，及重音音節字卡，進行聽音拼字大配以及搜尋到單字進行句子大集合。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作 (2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動	1. http://www.learningchocolate.com/ 2. http://www.funfonix.com/ 3. 利用非常好色設計音組組合字卡 4. 圖畫紙 5. 學習單	4
		第 (3) 週 你我	句型	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到	英語文	1-II-4 能 聽辨 句子的語	1. 字詞及句型。	1. 聽辨 句型和 理解 讀與聽寫句子的句型，	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨

週 - 第 四 (4) 週	他 (Let's eat some _____)	<p>的單字，以作為句型備用</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：句型大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組進行句型整合遊戲 2.進行聽辨問句搜尋答句 3.藉由學童之間的問答熟練句型 4.由老師進行問答活動，完成句型複習 <p>活動二：你說我寫的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2.進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3.唸出所聽到的句子 <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成你說我寫的學習單 		<p>調</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>2.句型句義的問答句。</p>	<p>並能實踐於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。</p>	<p>識所學句型語調及節奏。</p> <p>(2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>(1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。</p> <p>(2)進行你說我寫的活動，以完成學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	<p>2. http://www.primarygames.com/kids/games/</p> <p>3.hamburs</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2.進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3.唸出所聽到的句子 <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成你說我寫的學習單 	綜合	<p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>3.學習單。</p>	<p>3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏</p> <p><input type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動</p> <p>詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>4.字卡和圖卡</p>	
第 (5) 週 -	繪本故事屋 (Little Beauty	<p>一、引起動機(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由拼圖看一看，想一想，這是什麼圖案 	英語文	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1.資訊科技媒材</p>	<p>1.透過資訊科技媒材，能辨識繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。</p> <p>(2)能理解繪本故事。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCvc&list=PL</p>	6

<p>第 (7) 週</p>	<p>)</p>	<p>二、發展活動(3節) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽 3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀 4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個 活動二：小書製作時間 1. 透過 PPT 複習繪本故事 2. 學生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色 3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對 三、總結(綜合)活動(2節) 1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p>	<p>綜合</p>	<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>2. 繪本內容。 3. 字卡圖卡 4. 圖畫紙</p>	<p>2. 使學生能正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。 3. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。 4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。</p>	<p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品製作繪本小書。 <input type="checkbox"/>4、有分組合作 <input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達上台進行分享或發表。 <input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>hpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLi podg2h7Pz&index=3 2.http://class.kh.edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204 3. 利用非常好色製作小書</p> <p>4.字卡圖卡</p>	
----------------	----------	--	-----------	---	--	---	---	--	--

第 (8) 週 - 第 (10) 週	讀者劇場天地 (From Head to Toe)	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段關於 body 的影片</p> <p>2. 詢問學生平時都會做什麼運動? 用到身體哪個部位?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型</p> <p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配</p> <p>4. 藉由角色扮演，熟練繪本故事</p> <p>5. 先個別唸讀，並包含語調和聲音</p> <p>6. 用讀劇說唱出繪本故事</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p>	英語文	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 字卡。</p> <p>2. 句型條。</p> <p>3. 讀劇內容文本。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p> <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>讀劇的表演。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p>	<p>1. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 劇本</p>	6
	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現							

		<p>2. 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p>3. 小組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p>		負責的態度。			<p>參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p>☑6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>語音 辨辨 樂 (-it -og -ock -ug -un)</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段 RAP 聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節)</p> <p>活動一：製作音組字卡</p> <p>1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡</p> <p>2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動二：音組單字家族</p> <p>1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏</p> <p>2. 進行聽音音組大配對，再衍生出單字</p> <p>3. 接著依據所搜尋到的單字進行句子大集合</p>	<p>英語文</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨 識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 單音節多音節及重音音節字卡。</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 能辨識認讀與聽寫句子的語調及節奏。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法，認讀與聽寫單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>3. 蒐集透過非常好色所製作的單音節、多音節，及重音音節字卡，進行聽音拼字大配以及搜尋到單字進行句子大集合。</p>	<p>☑1、有知識應用 (1) 學生是否能依據 phonics 拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作 (2) 學生是否能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>☑3、有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡</p> <p>☑4、有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單</p> <p>☑5、有分享表達</p>	<p>1. http://www.learningchocolate.com/</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. http://www.funfonix.com/</p> <p>4. 利用非常好色設計音組組合字卡</p> <p>5. 學習單</p>	4
				<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活</p>				

		4. 各組上台進行分享或發表 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲		問題。			上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動		
第 (13) 週 - 第 (14) 週	句型 你我 他 (What would you want?)	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用 二、發展活動(4節) 活動一：句型大集合 1. 分組進行句型整合遊戲 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型 4. 由老師進行問答活動，完成句型複習 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2. 進行你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3. 唸出所聽到的句子	英語文	1-II-4 能聽辨句子的語調 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-II-3能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。	1. 字詞及句型。 2. 句型句義的問答句。 3. 學習單。	1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於日常生活中。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。 <input type="checkbox"/> 3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏 <input type="checkbox"/> 5、有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用	1. Cool English 學習平台 2. http://www.primarygames.com/kids/games/ 3. hamburs 4. 字卡和圖卡	
			綜合	2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活					

		<p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 完成你說我寫的學習單</p>		問題。			此句型於日常生活中。	5.學習單	
<p>繪本故事屋 (Today is Monday)</p> <p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 藉由 chant 認識一週七天的英語單字</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容</p> <p>2. 老師朗讀繪本內容給小朋友聽</p> <p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀</p> <p>4. 運用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事</p> <p>2. 學生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 進行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖</p>	<p>英語文</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 資訊科技媒材</p> <p>2. 繪本內容。</p> <p>3. 字卡圖卡</p>	<p>1. 透過資訊科技媒材，能辨識繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。</p> <p>2. 使學生能正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能力。</p> <p>3. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>(1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。</p> <p>(2)能理解繪本故事。</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>製作繪本小書。</p> <p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>上台進行分享或發表。</p>	<p>1.https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p> <p>2. 教學 PPT</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&v=qj3axJ9POnw&feature=player_embedded</p> <p>4. 教學字卡</p> <p>5. 利用非常好色製作小書</p>			
		<p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和</p>							

		卡配對 三、總結(綜合)活動 (2節) 1.繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事		應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。	4.圖畫紙	各類科技媒體素材，製作繪本小書。	<input checked="" type="checkbox"/> 6、有反思活動 能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。		
第 (18) 週 - 第 (21) 週	讀者 劇場 天地 (The Very Hungry Caterpillar)	一、引起動機 (1節) 1.觀賞一段影片，認識食物的英語單字及毛毛蟲的蛻變 2.詢問學生喜歡吃什麼食物?喜歡一週中的哪一天? 二、發展活動 (3節) 活動一：說故事時間 1.帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型 2.請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本 3.老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本(加入音調的變化)，最後進行角色分配 4.藉由角色扮演，熟練繪本故事 5.先個別唸讀，並包含語調和聲音	英語文	7-II-2 能妥善 運用 情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1.字卡。 2.句型條。 3.讀劇內容文本。	1. 運用 角色扮演，增加學生英語聽說能力。 2.藉由積極 參與 讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。 3.反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的 歸納 。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 讀劇的表演。 <input type="checkbox"/> 3、有具體作品	1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video 2.教學 PPT	

	<p>6. 用讀劇說唱出繪本故事</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2. 分組合作學習，練習劇本內容</p> <p>3. 進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p>	綜合	<p>2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 運用分組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	3. 劇本	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。</p> <p>2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。</p> <p>3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。</p>						

4. 多主動指派較易完成的任務，增進學習參與。

特教老師簽名：侯怡岑

普教老師簽名：陳綺蓁

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	陳綺蕓	教學總節數 / 學期(上/下)	40 節 下學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英閱王王國		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	1. 選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 擴展課程的寬廣度，讓學生獲得整合性的學習。 綜合上述，運用適性教學策略和方法，以達到「柴藝不凡，人才如林」的學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 體驗 與 實踐 英語文所學的發音技能、字詞及句型，進行簡易日常溝通。 2. 具備 使用英語文線上學習平台 Cool English 的能力，以涵育積極的學習態度。 3. 培養 英語文聽說讀寫的能力，並能 實踐 於日常生活溝通及對文化習俗的理解。 4. 透過參與英語繪本小組討論學習多元文化 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，以培養國際視野與全球永續發展世界觀的團隊合作精神。	

教學 進度	單元名 稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第 (1) 週 - 第 (2) 週	語音 辨辨 樂 (a /a-e e /e-e i /i-e)	一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音 二、發展活動(2節) 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 成學聽音音組字卡大配對習單 活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 上台進行分享或發表 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲	英語文	5-II-2 在聽讀時，能 辨 識 書本中相對應的書寫文字。 5-II-9 能 運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 單音節多音節及重音音節字卡。 2. 句型條	1. 能 辨識 認讀與聽寫句子的語調及節奏。 2. 能 運用 字母拼讀法，認讀與聽寫單音節、多音節，及重音音節。 3. 蒐集 非常好色所製作的單音節、多音節，及重音音節字卡，進行聽音拼字大配以及搜尋到單字進行句子大集合。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)學生能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作 (2)學生能正確分出字詞，並寫出對應的字詞 <input type="checkbox"/> 2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/> 3、有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 上台進行分享或發表 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動	1. http://www.learningchocolate.com/ 2. http://www.funfonix.com/ 3. 利用非常好色設計音組組合字卡 4. 圖畫紙 5. 學習單	4
		綜合	2c-II-1 蒐集 與整理各類資源與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。						
第 (3) 週	句型 你我 他	一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用	英語文	1-II-4 能 聽辨 句子的語調	1. 字詞及句型。	1. 聽辨 句型和 理解 讀與聽寫句子的句型，並能實踐於	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 (1)能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節	1. Cool English 學習平台 2. http://www.	4

<p>- 第 (4) 週</p>	<p>(What are you doing?)</p>	<p>二、發展活動(2節) 活動一：句型大集合 1. 分組進行句型整合遊戲 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型 4. 老師進行問答活動，完成句型複習 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2. 你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3. 出所聽到的句子 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 完成你說我寫的學習單</p>	<p>綜合</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>2. 句型句義的問答句。 3. 學習單。</p>	<p>日常生活中。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>奏。 (2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 ☑2、有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。 ☐3、有具體作品 ☑4、有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏 ☐5、有分享表達 ☑6、有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>primarygames.com/kids/games/ 3.hamburs 4.字卡和圖卡</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>繪本故事屋 (Duck!Rabbit!)</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 藉由繪本動畫，想一想，是鴨子還是兔子 二、發展活動(3節) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2 老師朗讀繪本內容給小朋友聽</p>	<p>英語文</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>1. 資訊科技媒材。 2. 繪本內容。 3. 字卡圖</p>	<p>1. 透過資訊科技媒材，能辨識繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。 2. 使學生能正確朗讀繪本內容，以提升學生聽辨和口語的能</p>	<p>☑1、有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。 ☐2、有實踐行動 ☑3、有具體作品 製作繪本小書。 ☐4、有分組合作</p>	<p>1.https://www.youtube.com/watch?v=ZZu1HpwKCVc&list=PLhpZlOJRZKgaqOBMVuPzFKLiPodg2h7Pz&index=3 2.http://class.kh</p>

		<p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀</p> <p>4. 用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事</p> <p>2. 生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p>		<p>易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出 英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>卡</p> <p>4. 圖畫紙</p>	<p>力。</p> <p>3. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。</p>	<p>√5、有分享表達</p> <p>上台進行分享或發表。</p> <p>√6、有反思活動</p> <p>能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>edu.tw/1283/bulletin/msg_view/204</p> <p>3. 利用非常好色製作小書</p> <p>4. 字卡圖卡</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>讀者劇場天地 (Stone Soup)</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>1. 觀賞一段影片</p> <p>2. 詢問學生石頭能煮湯嗎?會煮東西嗎?</p> <p>二、發展活動(3節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論</p>	<p>英語文</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 字卡。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p>	<p>√1、有知識應用</p> <p>(1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。</p> <p>(2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p>	<p>1. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/worksheets/presents</p>	<p>6</p>

	<p>出現了那些常用單字和句型</p> <p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配</p> <p>4. 由角色扮演，熟練繪本故事</p> <p>5. 個別唸讀，並包含語調和聲音</p> <p>6. 讀劇說唱出繪本故事</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p>3. 組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>三、總結(綜合)活動 (2 節)</p> <p>1. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p>	<p>綜合</p>	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>2 句型條。</p> <p>3. 讀劇內容文本。</p>	<p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p> <p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 讀劇的表演。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>2. 教學 PPT</p> <p>3. 劇本</p>	
--	--	-----------	--	---------------------------------	--	--	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>語音 辨辨 樂 (o /o-e u /u-e e /e-e)</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 觀賞一段RAP聽辨不同的語音</p> <p>二、發展活動(2節) 活動一：製作音組字卡 1. 利用非常好色分組進行製作音組字卡 2. 進行聽音音組字卡大配對，也就是進行大地遊戲，讓學生熟悉音組的配對 3. 成學聽音音組字卡大配對習單</p> <p>活動二：音組單字家族 1. 觀賞一段音組音樂且跟著節奏 2. 聽音音組大配對，再衍生出單字 3. 依據所搜尋到的單字進行句子大集合 4. 上台進行分享或發表</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節) 1. 由音組衍生出來的單字和句子進行打地鼠遊戲</p>	<p>英語文</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 單音節多音節及重音音節字卡。</p> <p>2. 句型條</p>	<p>1. 能辨識認讀與聽寫句子的語調及節奏。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法，認讀與聽寫單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>3. 蒐集非常好色所製作的單音節、多音節，及重音音節字卡，進行聽音拼字大配以及搜尋到單字進行句子大集合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1) 學生是否能依據phonics拼音規則，正確說出字詞，並做出對應的動作 (2) 學生是否能正確分出字詞，並寫出對應的字詞</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 透過非常好色製作音組組合字卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 各組討論，完成辨識單音節、多音節及重音音節字簡易句子的語調和節奏，以完成學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 上台進行分享或發表</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>1. http://www.learningchocolate.com/ 2. http://www.funfonix.com/ 3. 利用非常好色設計音組組合字卡</p> <p>4. 圖畫紙 5. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p style="text-align: center;">第 (13) 週</p>	<p>句型 你我 他</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 聽音辨字找出所聽到的單字，以作為句型備用</p>	<p>英語文</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調</p>	<p>1. 字詞及句型。</p>	<p>1. 聽辨句型和理解讀與聽寫句子的句型，並能實踐於</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1) 能聽懂、說出、辨識所學句型語調及節奏。</p>	<p>1. Cool English 學習平台</p>	<p style="text-align: center;">4</p>

<p>- 第 (14) 週</p>	<p>(Where are you?)</p>	<p>二、發展活動(2節) 活動一：句型大集合 1. 分組進行句型整合遊戲 2. 進行聽辨問句搜尋答句 3. 藉由學童之間的問答熟練句型 4. 老師進行問答活動，完成句型複習 活動二：你說我寫的活動 1. 進行傳聲筒的遊戲，熟練句子語調及節奏 2. 你說我寫的遊戲，正確地寫出聽到的句子 3. 出所聽到的句子 三、總結(綜合)活動(1節) 1. 完成你說我寫的學習單</p>	<p>綜合</p>	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2c-II-1蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>2. 句型句義的問答句。 3. 學習單。</p>	<p>日常生活中。 2. 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀句型的句子，並使用於日常溝通。 3. 體驗你說我寫的活動，並實踐於日常生活溝通，以完成學習單。</p>	<p>(2)能聽懂辨識認讀與聽寫句子做適當回應。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 (1)透過cool english 學習平台，強化學生聽辨和口說句子的能力。 (2) 進行你說我寫的活動，以完成學習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 各組討論，完成辨識簡易句子的語調和節奏 <input type="checkbox"/>5、有分享表達 <input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 詢問學生喜不喜歡運用此句型於日常生活中。</p>	<p>2. http://www.primarygames.com/kids/games/ 3.hamburs 4.字卡和圖卡</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>繪本故事屋 (Cows in the Kitchen)</p>	<p>一、引起動機(1節) 1. 藉由觀賞韻文歌曲認識場所 二、發展活動(3節) 活動一：說故事時間 1. 利用歌曲歌謠介紹繪本內容 2 老師朗讀繪本內容給小朋友聽</p>	<p>英語文</p>	<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適</p>	<p>1. 資訊科技媒材 2. 繪本內容。</p>	<p>1. 透過資訊科技媒材，能辨識繪本內容，使學生能在日常生活中脫口而出。 2. 使學生能正確朗讀繪本內容，以提升學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1)能聽懂、讀懂、句子的語調及節奏。 (2)能理解繪本故事。 <input type="checkbox"/>2、有實踐行動 <input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 製作繪本小書。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p>	<p>6</p>

		<p>3. 藉由回聲遊戲，讓小朋友扮演教師的回聲跟讀</p> <p>4. 用師生共讀，讓學生念較常出現的字，教師每看到這些字就不念讓學生念，每次要學生念的字增加一個</p> <p>活動二：小書製作時間</p> <p>1. 透過 PPT 複習繪本故事</p> <p>2. 生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動 (2 節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p>		<p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>生聽辨和口語的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>2. 教學 PPT</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?list=PL2B7D8348322789AD&v=qi3axJ9POnw&feature=player_embedded</p>	
		<p>2. 生利用非常好色製作繪本中的字卡和圖卡，並彩繪上色</p> <p>3. 行誰愛誰活動，依繪本的內容，將單字圖卡配對</p> <p>三、總結(綜合)活動 (2 節)</p> <p>1. 繪本小書繪製完成，並分組朗讀出繪本故事</p>	綜合	<p>2c-II-1 蒐集與體驗各類資源和應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，處理個人日常生活問題。</p>	<p>3. 字卡圖卡</p> <p>4. 圖畫紙</p>	<p>3. 分享運用創意所製作的繪本小書，並能上台發表。</p> <p>4. 積極參與各種活動，透過蒐集與體驗各類科技媒體素材，製作繪本小書。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 上台進行分享或發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 能說一說製作繪本小書的感受和喜不喜歡製作繪本小書。</p>	<p>4. 教學字卡</p> <p>5. 利用非常好色製作小書</p>	
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>讀者劇場天地 (The Big Wide-Mouthed Frog)</p>	<p>一、引起動機(1 節)</p> <p>1. 觀賞影片，認識大嘴蛙的本能，但…</p> <p>2. 詢問學生自己的食量？食量大小的好壞？</p> <p>二、發展活動(3 節)</p> <p>活動一：說故事時間</p> <p>1. 帶學生閱讀劇本，討論出現了那些常用單字和句型</p>	英語文	<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 字卡。</p> <p>2 句型條。</p>	<p>1. 運用角色扮演，增加學生英語聽說能力。</p> <p>2. 藉由積極參與讀劇方式長期練習，看懂簡易對話。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 (1)能運用句型認讀與聽寫，看懂讀劇的主要內容，培養團隊合作精神。 (2)能聽懂、說出、扮演讀者劇场的角色，樂於參與，提升英語能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 讀劇的表演。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&list=PL2B7D8348322789AD&index=10&feature=plpp_video</p> <p>2. 教學 PPT</p>	6

	<p>2. 請同學自己先默念劇本，接著請同學跟著老師大聲唸出劇本</p> <p>3. 老師簡單解釋說明劇本中的單字，然後同學再次跟著老師大聲唸劇本（加入音調的變化），最後進行角色分配</p> <p>4. 由角色扮演，熟練繪本故事</p> <p>5. 個別唸讀，並包含語調和聲音</p> <p>6. 讀劇說唱出繪本故事</p> <p>活動二：小組合作學習、角色扮演練習</p> <p>1. 觀賞一段讀劇演出影片</p> <p>2. 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p>3. 組進行討論與練習，老師至各小組指導與協助</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>1. 學生到台前進行表演，給予表演小組鼓勵與建議</p>		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>3. 讀劇內容文本。</p>	<p>3. 反覆模仿與表達和營造情境，協助學生獲得英語口說能力，並簡易的歸納。</p>	<p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 運用小組合作學習，練習劇本內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 參與劇本活動，並上台進行發表。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>6、有反思活動 喜不喜歡用讀劇的方式來呈現繪本故事。</p>	<p>3. 劇本</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多安排學生練習表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容。 2. 將教學活動分段進行，以分組方式互相合作，增進學習動機。 3. 座位安排：安排靠近教師處，以利教師提醒叫喚，提昇專注度。 4. 多主動指派較易完成的任務，增進學習參與。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：侯怡岑 普教老師簽名：陳綺蓁</p>