

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	課程設計者	張照幸	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英語樂陶陶		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並 實踐 於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的 理解 能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的 互動 ， 理解 他人感受，學會團隊 合作 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱讀繪本： Vicky, hurry up	<p>一、引起動機(1節) 老師引導學生英文繪本如何讀，及引起學生的興趣並介紹日常生活中英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. get up 2. brush teeth 3. wash face 4. get dressed 5. comb hair 6. take a bath 7. take a walk 8. do homework <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放故事CD，請學生聽到教過的單字時，將單字寫在學習單上。 2. 寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道的日常生活單字，進行分組對抗。 	語文	<p>◎ 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度*</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 2. 繪本 CD 3. 繪本 PPT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以寫出日常生活所具備能力的單字。 2. 能辨識簡易句子及故事內容 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 	6

		<p>3. 將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。</p> <p>2. 學生能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 請學生小書製作，繪製一本「一日生活」英語小書。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 教師做句型總整理及單字複習。</p> <p>2. 請同學根據繪本內容，進行角色扮演，上台表演。</p>	<p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>4. 單字練習 學習單</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 角色扮演。</p>	<p>3. 透過 CD 能聽懂故事及寫出繪本中的單字。</p> <p>4. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 除了寫出繪本中的單字外，也可以寫出知道日常生活所具備能力的單字</p> <p><input type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 小書製作 繪製一本「一日生活」英語小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與日常生活相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. 單字卡</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	--	---	-----------------------------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>Sports</p>	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與運動相關的英文單字： 1. play baseball 2. play basketball 3. play soccer 4. play football 5. play volleyball 6. play badmint 7. paly tennis 8. play dodgeball 活動一(2節) 1. 讓同學上網觀賞與運動相關的影片，並說出與運動相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English相關學習影片及測驗。 活動二(2節) 1. 學生以兩人為一組，寫出所學過與運動相關的應文單字。 2. 請學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的運動英文單字。</p>	<p>語文</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 網路影片 2. 單字卡 3. 單字練習學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字。 2. 能辨識簡易句子及影片中對話內容。 3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與運動相關的影片中，說出與運動相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與運動相關的單字並比賽。</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單</p>	<p>6</p>
------------------------------	---------------	---	---	--	--	--	---------------------------------------	----------

		<p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己喜歡的運動，並詢問他人喜歡的運動。</p>					<p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Interests</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>請老師介紹與興趣相關的英文單字。</p> <p>1. listen to music 2. surf the Net 3. watch TV 4. ride a bike 5. dance 6. draw 7. swim 8. sing</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與自身興趣相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool</p>	<p>語文</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 單字卡</p>	<p>1. 透過影片能聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>從觀賞與興趣相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>1. 完成 cool English 相關學習</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p>	

		<p>English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1 老師出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己的興趣並詢問他人的興趣並上台表演。</p>	<p>生活對話*</p> <p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>3. 單字練習學習單</p>	<p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>影片及測驗。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/> 3、有具體作品</p> <p>4 <input checked="" type="checkbox"/>、有分組合作 學生能分組互助找到與運動相關的單字並比賽。</p> <p>5 <input checked="" type="checkbox"/>、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/> 6、有反思活動</p>	<p>3. 學習單</p>	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>Review 1</p> <p>破竹之勢</p> <p>英語短劇</p>	<p>一、引起動機(1 節)</p> <p>老師介紹與竹子相關的英文單字。</p> <p>1. bamboo</p> <p>2. bamboo leaves</p> <p>3. bamboo basket</p> <p>4. bamboo mat</p> <p>5. bamboo charcoal</p> <p>6. bamboo shoots</p>	<p>語文</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與竹子日常用品或食物相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/> 3、有具體作品</p>		<p>6</p>

		<p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 請同學上網搜尋與竹子相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 (2節)</p> <p>1. 老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子相關的日常用品或食物英文寫出。</p> <p>2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字練習學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂竹子日常用品或食物相關的單字，並正確說出英文單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>各組完成短劇劇本並融入描述竹子的生活用品及食物相關英文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		用英文描述與竹子相關的日常用品或食物並上台表演。	◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮		3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。			
第(13)週 - 第(15)週	Places	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與地方相關的英文單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bank 2. post office 3. police station 4. gas station 4. fire station 5. train station 6. restaurant 7. movie theater 8. museum <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學上網搜尋與地方相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 <p>活動二 (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出一張地圖，並請學生觀察有 	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 2. 單字卡 3. 單字練習學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能聽懂與運動相關的單字，並正確說出英文單字。 2. 能辨識簡易句子及故事內容 	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與興趣相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單 	6

		<p>哪些地方，並用英文說出。</p> <p>2. 請老師以英文與學生問答地圖上各個地點。</p> <p>3. 答出最多的學生可獲得小禮物一份。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述我們日常常去的地方並上台表演。</p>				<p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與運動相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>In the park</p>	<p>一、引起動機(1節) 介紹與運動設施相關的英文單字。</p> <p>1. playground 2. slide 3. swing 4. seesaw 5. monkey bar 6. jungle gym</p> <p>二、發展活動 活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與運動設施相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 網路影片 2. 單字卡</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與運動設施相關的影片中，說出運動設施相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡</p>		6

	<p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將繪本單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1. 老師先複習運動設施單字及句型。</p> <p>2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>讓學生運用角色扮</p>	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>3. 單字練習學習單</p>		<p>學生能分組互助找到與運動設施相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>3. 學習單</p>	
--	--	-------------------------------	-------------------	--	---	---------------	--

		演的方式，學習如何 用英文描述與運 動設施相關的單字 並上台表演。	◎ 2-III-11 能 進行簡易的角 色扮演。		3. 能讓學生進行簡 易的角色扮演。			
第(19)週 - 第(21)週	Hobbies	一、引起動機(1節) 介紹與嗜好相關的 英文單字。 1. go shopping 2. go fishing 3. go camping 4. go running 5. go swimming 6. go jogging 7. go traveling 8. playing cards 二、發展活動 活動一(2節) 1. 讓同學上網搜尋 與嗜好相關的影 片，並說出與之相關 的英文單字。 2. 應用字卡引導學 生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English相關學習影 片及測驗。 活動二 (2節) 1 老師出題，將所學 單字字卡填貼在黑	◎ 1-III-8 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 ◎ 1-III-9 能 聽懂簡易句型 的句子。 1-III-10 能聽 懂簡易的日常 生活對話*	1. 網路影片 2. 單字卡 3. 單字練習 學習單	1. 透過影片能聽懂 及寫出影片中的單 字。 2 能辨識影片中簡 易句子及內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 從觀賞與興趣相關的 影片中，說出與興趣相 關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫 作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/> 3、有具體作品	1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單	6

	<p>板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己的嗜好及詢問他人並上台表演。</p>	<p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與嗜好相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (智能資優 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無課程調整建議</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：張照幸</p>					

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	課程設計者	張照幸		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英語生活趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並應用於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的應用能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結 領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	------	------	---------------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>Actions</p>	<p>一、引起動機(1節) 介紹與行為能力相關的英文單字。 1. sleep 2. eat 3. draw 4. read 5. write 6. talk 7. run 8. jog 二、發展活動 活動一(2節) 1. 讓同學上網搜尋與行為能力相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 讓學生完成cool English相關學習影片及測驗。 活動二(2節) 1 老師出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。 2. 再讓學生用黏</p>	<p>語文</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 網路影片 2. 單字卡 3. 單字練習學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的單字。 2. 可以寫出自己所具備行為能力的單字。 3. 能辨識影片中簡易句子及內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與行為能力相關的影片中，說出與行為能力相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單</p>	<p>6</p>
------------------------------	----------------	---	-----------	---	--	---	--	---	----------

		黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。 三、總結(綜合)活動 (1節) 1. 運用角色扮演的方 式，學習如何 用英文敘述及表現出 自己行為能力。				<input checked="" type="checkbox"/> 、有分組合作 學生能分組互助找到與行為能力相關的單字並比賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動		
第(4)週 - 第(6)週	In the bookstore	一、引起動機(1節) 老師介紹與文具相關的英文單字。 1.notebook 2.pen 3.pencil 4.marker 5.ruler 6.eraser 7.crayon 二、發展活動 活動一(2節) 1.讓同學上網搜尋與地點相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2.應用字卡引導學	語文		1. 網路影片	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 從觀賞與文具用品相關的影片中，說出與文具用品相關的英文單字。 1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的單字。 2. 能辨識影片中簡易句子及內容	1. 電腦多媒體	6

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Review(2) 吹竹彈絲 英語短劇</p>	<p>一、引起動機(1節) 介紹與竹子樂器相關的英文單字。 1.hole flute 洞簫 2.pan flute 排笛 3.Chinese Fiddle 二胡 4.castanet 響板 5.Yangqin 揚琴 6.guitar 吉他 二、發展活動 活動一(2節) 1.讓同學上網搜尋與竹子與樂器相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3.教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。 活動二(2節)</p>	<p>語文</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1.網路影片 2.單字卡 3.單字練</p>	<p>1.透過影片能聽懂與樂器相關的單字，並正確說出英文單字。 2.能辨識影片中簡易句子及內容。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與竹子相關的影片中，說出與樂器相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>1.電腦多媒體 2.單字卡</p>	<p>6</p>
------------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------	----------

		<p>1. 老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子樂器相關英文寫出。</p> <p>2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>老師運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述與樂器相關的英文單字。</p>			習學習單		<p>各組完成短劇劇本並融入描述竹子與樂器相關英文。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	3. 學習單	
第(10)週 - 第(12)週	subjects	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>介紹與科目相關的英文單字。</p> <p>1. English</p> <p>2. Chinese</p> <p>3. math</p> <p>4. science</p> <p>5. social studies</p> <p>6. PE</p> <p>7. art</p> <p>8. music</p>	語文						6

		<p>單字卡獲勝。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。</p> <p>2. 學生能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 讓學生小書製作，繪製一本「我愛的食物」英語小書。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己最喜歡的食物及詢問他人喜歡什麼食物並上台表演。</p>					<p>5. 單字練習學習單</p>	<p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>4. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 小書製作 繪製一本「我愛的食物」英語小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與食物相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>3. 學習單</p>	
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>vegetables</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>介紹與蔬菜相關的英文單字。</p> <p>1. cabbage</p> <p>2. onion</p> <p>3. potato</p> <p>4. corn</p> <p>5. carrot</p>	<p>語文</p>							<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與蔬菜相關的</p>		<p>6</p>

		<p>6. pumpkin 7. bean 8. pepper</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 請同學上網搜尋與地方相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 讓學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2節)</p> <p>1. 老師複習蔬菜單字及句型。 2. 請老師將題目寫在一張紙上，將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字練習學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂與蔬菜相關的單字，並正確說出英文單字。 2. 能辨識影片中簡易句子及內容。</p>	<p>影片中，說出與運動相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與蔬菜相關的單字並比賽。</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己最喜歡的蔬菜及詢問他人喜歡什麼蔬菜。</p>							
第(19)週 - 第(20)週	Fruits	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>介紹與水果相關的英文單字。</p> <p>1. apple 2. banana 3. papaya 4. peach 5. pear 6. pineapple 7. strawberry 8. watermelon</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與地方相關的</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能</p>	1. 網路影片	1. 透過影片能聽懂與水果相關的單字，並正確說出英文單字。	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>從觀賞與水果相關的影片中，說出與運動相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p>	1. 電腦多媒體	4
		<p>字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己最喜歡的蔬菜及詢問他人喜歡什麼蔬菜。</p>		◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演		3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。	<p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		

	<p>影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 讓學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己最喜歡的水果及詢問他人喜歡什麼水果。</p>	<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p> <p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字練習學習單</p>	<p>2. 能辨識影片中簡易句子及內容。</p> <p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與水果相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 習學習單</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	---	------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (智能資優 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 無課程調整建議</p>
----------------	--

	<p>特教老師簽名：陳虹亘</p>
--	-------------------

普教老師簽名：張照幸