

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	課程設計者	張照幸	教學總節數 /學期(上/下)	42 節/上學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英語大小事		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團 隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並 應用 於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童 應用 資訊科技工具的應用能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的 互動 ， 理解 他人感受，學會團隊 合作 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閱讀繪本： 小松鼠與老榕樹 (White squirrel and the old banyan tree)	<p>一、引起動機(1節) 請老師介紹動物相關的單字。</p> <p>1. squirrel 2. fox 3. tiger 4. turtle 5. zebra 6. hippo 7. kangaroo 8. koala</p> <p>二、發展活動 活動一(2節)</p> <p>1. 老師播放故事 CD, 請學生聽到教過的單字時, 將單字寫在學習單上。</p> <p>2. 寫出繪本中的單字外, 也可以寫出知道的動物單字, 進行分組對抗。</p> <p>3. 將單字卡貼在黑板上, 請學生兩兩一</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話*</p>	1. 繪本	<p>1. 透過 CD 能聽懂故事及寫出繪本中的單字外。</p> <p>2. 可以寫出知道的動物所具備能力的單字。</p>	<p>1 <input checked="" type="checkbox"/>、有知識應用 除了寫出繪本中的單字外, 也可以寫出知道的動物所具備能力的單字</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	1. 繪本	6

		<p>組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。</p> <p>2. 能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>1. 請教師做句型整理及單字複習。</p> <p>2. 能讓學生根據故事內容進行簡易的角色扮演。</p>			<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>		
<p>第(4)週</p> <p>-</p> <p>第(6)週</p>	<p>Transportation</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>老師介紹交通工具的相關英文。</p> <p>1.train</p> <p>2.bus</p> <p>3.bike</p> <p>4.scooter</p> <p>5.motercycle</p> <p>6.taxi</p> <p>7.plane</p> <p>8.boat</p>	<p>語文</p>				<p>3. 能辨識簡易句子及故事內容能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與動物能力相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>6</p>
							<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p>		

		<p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與交通工具相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 老師將與交通工具相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。</p> <p>2. 讓學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己如何上學並上台表演。</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p> <p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單。</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的交通相關單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容，</p> <p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>從觀賞與交通工具相關的影片中，說出與交通工具相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與交通工具相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	---	---	---	--	---	---	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Occupation</p>	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與職業相關的英文單字。 1.teacher 2.student 3.farmer 4.police officer 5.shopkeeper 6.driver 7.clerk 8.waiter 二、發展活動 活動一(2節) 1.讓同學上網觀賞與職業相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3.請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二(2節) 1.老師撥放與職業相關的歌曲。 2.請學生仔細聆聽歌曲，並在學習單上勾選出歌曲中有出現的職業人物。</p>	<p>語文</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片 2. 單字卡 3. 學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的職業相關單字。 2. 能辨識簡易句子及影片內容，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與職業相關的影片中，說出與興趣職業相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3 .學習單</p>	<p>6</p>
------------------------------	-------------------	--	-----------	---	--	--	--	---	----------

		<p>3. 確認完畢後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來，當出現時，老師暫停歌曲，並向學生詢問聽到的職業人物是甚麼。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述自己未來希望從事的職業及詢問他人的職業並上台表演。</p>				<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與職業相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>Review(1)</p> <p>胸有成竹</p> <p>英語短劇</p>	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>介紹與竹子結構外觀相關的英文單字。</p> <p>1. short 2. long 3. tall 4. beautiful 5. ugly 6. slim 7. skinny 8. round</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p>	<p>語文</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽</p>	<p>1. 影片</p>	<p>1. 透過影片能聽懂</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	<p>6</p>

		<p>1. 讓同學上網搜尋與竹子結構外觀相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1. 老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子的外觀結構英文寫出。</p> <p>2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>老師運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述與竹子的外觀結構並上台表</p>	<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p> <p>◎2-III-11 能進行簡易的角色扮</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>及寫出影片中的竹子結構外觀相關單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p> <p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演。</p>	<p>從觀賞與竹子結構外觀相關的影片中，說出相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品 短劇演出。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 各組完成短劇劇本並融入描述竹子的外觀及結構。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	---	---	-----------------------------	--

		演。		演。					
第(13)週 - 第(15)週	Weather	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與氣候相關的英文單字。</p> <p>1.rainy 2.windy 3.cloudy 4.sunny 5.snowy 5.foggy 6.lightning</p> <p>二、發展活動 活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與氣候相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 請學生完成 cool English相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1 老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 單字卡</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的氣候相關單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與氣候相關的影片中，說出與氣候相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p>	6

		<p>球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述目前的天氣並詢問他人並上台表演。</p>			3. 學習單	<p>學生能分組互助找到與氣候相關的單字並比賽。</p> <p>5、有分享表達</p> <p>1. 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	3. 學習單	
第(16)週 - 第(18)週	Clothes	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>老師介紹與衣服相關的英文單字。</p> <p>1.clothes</p> <p>2.shirt</p> <p>3.shorts</p> <p>4.skirt</p> <p>5.pants</p> <p>6.coat</p> <p>7.jacket</p> <p>8.gloves</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與衣服相關的影</p>	語文		1. 影片	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>從觀賞與衣服相關的影片中，說出與興趣衣服相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p>	1. 電腦多媒體	6

		<p>片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1. 老師將題目寫在一張紙上。</p> <p>2. 將全班分兩組，各組排成縱隊，請各組第一位學生到台前看老師出示的句型條後同時回到對伍中，小聲地將字詞整個念給第二位組員聽，最後一位組員聽到字詞後要趕快跑到台前並說出聽到的句子。</p> <p>3. 學生將聽到的句子大聲念出，如與老師紙上答案一致便獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>老師運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己身上</p>	<p>活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>衣物相關單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p>2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與衣物相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
			<p>◎ 2-III-11 能</p>		<p>3. 能讓學生進行簡</p>			

		衣物並詢問他人並上台表演。		進行簡易的角色扮演。		易的 角色扮演 。			
第(19)週 - 第(21)週	Emotions	<p>一、引起動機(1節) 介紹與情緒相關的英文單字。 1.angry 2.sad 3.bored 4.tired 5.excired 6.scared 7.happy 8.depressed</p> <p>二、發展活動 活動一(2節) 1.讓同學上網觀賞與情緒相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2.應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3.讓學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二(2節) 1 老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。 2.再讓學生用黏黏</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 單字卡</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的情緒相關單字。 2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與情緒相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1.完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2.課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p>	6

		球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。 3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。 三、總結(綜合)活動 (1節) 老師運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述自己的情緒並詢問他人的情緒並上台表演。	◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	3. 學習單	3. 能讓學生進行簡易的 角色扮演	學生能分組互助找到與情緒相關的單字並比賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動	3. 學習單	
--	--	---	------------------------	--------	--------------------------	--	--------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 0 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無 特教老師簽名：無 普教老師簽名：張照幸
--------------------	---

嘉義縣溪口鄉柴林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	課程設計者	張照幸	教學總節數 /學期(上/下)	38 節/下學期
年級 課程主題名稱	群英學堂-英語英事通		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	柴藝不凡，人才如林		與學校願 景呼應之 說明	語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，以達到「柴藝不凡，人才如林」之學校願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力，能運用所學字詞及句型進行簡易溝通，並應用於日常生活。 2. 藉由英語 cool English 線上系統使用，培養學童應用資訊科技工具的應用能力，以增進英語聽說讀寫應用能力。 3. 透過角色扮演方式，讓學童自信地用英文對話，並透過同儕間的互動，理解他人感受，學會團隊合作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	House	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與房子設施相關的英文單字。 1.living room 2.dining room 3.bedroom 4.bathroom 5.kitchen 6.yard 7.hall 8.basement</p> <p>二、發展活動 活動一(2節) 1. 讓同學上網觀賞與房子設施相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二 (2節)</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片 2. 單字卡</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的房子設施相關單字。 2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p>☑1、有知識應用 從觀賞與房子設施相關的影片中，說出與房子設施相關的英文單字。 ☑2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡</p>	6

		<p>1. 老師將與房子設施相關的單字卡貼在黑板上，最快念出單字卡的學生獲勝。</p> <p>2. 讓學生上台表演動作，讓同學搶答說出正確的英文單字。</p> <p>3. 答對單字最多及速度最快獲勝三、總結(綜合)活動 (1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文描述自己房子的內部設施及詢問他人並上台表演。</p>		◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	3. 學習單		<input type="checkbox"/> 3、有具體作品 <input checked="" type="checkbox"/> 4、有分組合作 學生能分組互助找到與房子設施相關的單字並比賽。 <input checked="" type="checkbox"/> 5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動	3. 學習單	
第(4)週 - 第(6)週	shapes	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>老師介紹與形狀相關的英文單字。</p> <p>1.heart 2.square 3.triangle 4.circle 5.rectangle 6.oval</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與形狀相關的影片，並說</p>	語文	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能</p>	1. 影片	1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的形狀相關單字。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 從觀賞與形狀相關的影片中，說出與興趣相	1. 電腦多媒體	6

		<p>出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 讓學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>活動二 (2 節)</p> <p>1 老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。</p> <p>2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p> <p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動 (1 節)</p> <p>運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描述東西的外型並詢問他人。</p>	<p>聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話*</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p> <p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演</p>	<p>關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p> <p>完成 cool English 相關學習影片及測驗。</p> <p>3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p><input type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與形狀相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>	<p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>Review (2) 勢如破 竹 英語短 劇</p>	<p>一、引起動機(1 節)</p> <p>介紹與竹子生長情形相關的英文單字。</p> <p>1. fast</p> <p>2. slow</p> <p>3. bad</p>	<p>語 文</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與竹子生長情</p>		<p>6</p>

		<p>4. great 5. strong 6. weak</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(2節)</p> <p>1. 讓同學上網搜尋與竹子結構外觀或生長情形相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p> <p>2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。</p> <p>3. 教師將單字製成單字挑戰單，學生必須經過數次發音練習讓自記單字秒數更加進步。</p> <p>活動二(2節)</p> <p>1. 老師將學生分為兩組，並請學生將學過與竹子結構外觀相關英文寫出。</p> <p>2. 讓學生將這些單字發展為有創意的對話內容。</p> <p>3. 完成對話內容後，自成分配角色並練習對話。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p>	<p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的竹子生長情形相關單字。</p> <p>2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p>形相關的影片中，說出相關的英文單字。</p> <p>☑2、有實踐行動課後字詞練習書寫作業及句型練習單。</p> <p>☑3、有具體作品短劇演出。</p> <p>☑4、有分組合作各組完成短劇劇本並融入描述竹子的生長狀況。</p> <p>5☑、有分享表達</p>	<p>1. 電腦多媒體</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

		運用角色扮演的方 式，學習如何用英文描 述與竹子的成長過程 及情形。		◎ 2-III-11 能 進行簡易的角 色扮演。		3. 能讓學生進行簡易 的 角色扮演 。動演 出。	能完成角色扮演情 境對話演練。 <input type="checkbox"/> 6、有反思活動		
第(10)週 - 第(12)週	閱讀繪本： Cloudy with a Chance of Meatballs	一、引起動機(1節) 老師介紹日常常吃食 物的單字。 1. vegetable 2. fruit 3. snack 4. dessert 5. drink 6. meat 7. rice 8. bread 二、發展活動 活動一(3節) 1. 老師播放故事 CD，請 學生聽到教過的單字 時，將單字寫在學習單 上。 2. 寫出繪本中的單字 外，也可以寫出知道的 食物所具備營養的單 字，進行分組對抗。 3. 讓學生小書製作， 繪製一本「均衡飲食」 英語小書。 活動二(2節)	語 文	◎ 1-III-8 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 ◎ 1-III-9 能 聽懂簡易句型 的句子。 ◎ 1-III-10 能 聽懂簡易的日 常生活對話*	1. 繪本 2. CD	1 透過繪本了解均衡 飲食的重要性並學會 竹子的相關食物的英 文。 2. 除了寫出繪本中食 物的單字外，也可以 寫出知道的食物單 字，進行分組對抗。	<input checked="" type="checkbox"/> 1、有知識應用 除了寫出繪本中的單 字外，也可以寫出知道 的食物營養的單字 <input checked="" type="checkbox"/> 2、有實踐行動 課後字詞練習書寫作 業及句型練習單。	1. 繪本 2. 單字卡 3. 學習單	6

		<p>1. 利用簡報檔和學生討論故事內容，提示主題單字片語和句型。</p> <p>2. 能應用所學單字句型作對話。</p> <p>3. 老師將單字卡貼在黑板上，請學生兩兩一組，最快念出單字卡獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動(1節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的方式，學習如何用英文描述食物的營養。</p>			<p>3. 單字卡</p> <p>4 學習單。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3、有具體作品</p> <p>繪製一本關於均衡飲食的英語小書。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作</p> <p>學生能分組互助找到與食物營養相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達</p> <p>能完成角色扮演情對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	sick	<p>一、引起動機(1節)</p> <p>老師介紹與生病相關的英文單字。</p> <p>1.headache</p> <p>2.toothache</p> <p>3.stomachache</p> <p>4.forver</p> <p>5.cold</p> <p>6.sore throat</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一(3節)</p> <p>1. 讓同學上網觀賞與情緒相關的影片，並說出與之相關的英文單字。</p>	語文		<p>1. 影片</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用</p> <p>從觀賞與身體生病相關的影片中，說出與興趣相關的英文單字。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動</p>	<p>1. 電腦多媒體</p>	6

<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>trip</p>	<p>一、引起動機(1節) 老師介紹與旅行問路相關的英文單字。 1.go straight 2.turn right/left 3.in front of 4.in back of 5.across from 6.between A and B 7.on the corner 8.in the middle of 二、發展活動 活動一(2節) 1. 讓同學上網觀賞與旅行問路相關的影片，並說出與之相關的英文單字。 2. 應用字卡引導學生辨認與發音練習。 3. 請學生完成 cool English 相關學習影片及測驗。 活動二 (2節) 1 老師先出題，將所學單字字卡填貼在黑板上。 2. 再讓學生用黏黏球丟至黑板上的英文字卡，並正確發音。</p>	<p>語文</p> <p>◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話*</p>	<p>1. 影片 2. 單字卡 3. 學習單</p>	<p>1. 透過影片能聽懂及寫出影片中的情緒相關單字。 2. 能辨識簡易句子及影片內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>1、有知識應用 從觀賞與旅行問路相關的影片中，說出與旅行問路相關的英文單字。 <input checked="" type="checkbox"/>2、有實踐行動 1. 完成 cool English 相關學習影片及測驗。 2. 課後字詞練習書寫作業及句型練習單。 <input type="checkbox"/>3、有具體作品</p>	<p>1. 電腦多媒體 2. 單字卡 3. 學習單</p>	<p>7</p>
--------------------------------	-------------	---	---	--	---	--	---	----------

		<p>3. 將全班分兩組競賽，答對最多題數獲勝。</p> <p>三、總結(綜合)活動(2節)</p> <p>讓學生運用角色扮演的的方式，學習如何用英文旅行問路並上台表演。</p>	<p>◎ 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>		<p>3. 能讓學生進行簡易的角色扮演</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>4、有分組合作 學生能分組互助找到與旅行問路相關的單字並比賽。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>5、有分享表達 能完成角色扮演情境對話演練。</p> <p><input type="checkbox"/>6、有反思活動</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：無 普教老師簽名：張照幸</p>							