

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四五年級	課程設計者	五年級社團教師	授課教師	五年級社團教師	教學總節數 / 學期	40 節 / 上學期
年級課程主題名稱	探究課程-人文探究		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	1. 運用數位工具，促進學童活用所學於關懷社區走讀經驗中。 2. 運用 DFC 教學方法，從感受生活情境的問題著手，進一步規劃解決方案、實際付出行動、尋求改變，最後能共享共榮。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能認識並參與社區關懷活動，從真實生活中探索問題、發現問題，並嘗試各種方法，尋求突破困境。 2. 運用資訊科技找出原因、蒐集與整理資料，擬具行動策略嘗試創新的做法，從行動中學習建構內化意義與涵養利他情懷。 3. 能具備同理心與小組成員合作溝通，樂於分享，建立團隊合作之氛圍。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識DFC	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識DFC四步驟(Design for Change)感受、想像、實踐、分享四步驟為主要教學方法。 2. 透過DFC成功案例，引導學生思考社區探究方式進行本課程。 	綜合	1p- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 介紹DFC網站，並說明成立的宗旨。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察到生活中的不完美，展現服務行動。 2. 能與同學討論並分享社區中所見的需要解決的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以小組討論進行口語表達的程度 2. 能與小組成員針對主題討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦 	4
第(3)週 - 第(6)週	準備階段	<p>活動單元：社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計包包 引導學生了解踏查之前需要準備的物品，進而設計屬於自己的背包。 2. 社區方位定向 (google map) 運用 google map 辨別社區方位。 3. 發現問題與採訪 擬定採訪稿，並能有禮貌的與人溝通。撰寫採訪稿並準備錄音攝影工具，作為後續佐證資料。 	資訊	<p>2d- III -1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>活動一、設計包包</p> <p>活動二、當一位地圖學家</p> <p>活動三、當一位偵探記者</p> <p>活動四、印地安發言棒、形成共識法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用美編軟體協助設計社區踏查裝袋物之設計。 2. 能運用地圖軟體製作「地位街景」功能，呈現福樂社區的街景圖。 3. 學生能透過街景地圖搜尋的歷程，討論所見及感受。 4. 透過印地安發言棒技法，小組討論發想最佳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作 4. 任務單 5. 腦力激盪參與度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦 	8

		4. 印地安發言棒的運用 建立團體規範與發言制度，並遵守不抱怨能理解的原則，拿到發言棒始能發言，尊重與對話形塑共識。				情境，之後利用腦力激盪，找到適合的解決方法。			
第(7)週 - 第(10)週	感受階段	活動單元：感受與互動 1. 問題發生的核心 2. 紀錄福樂社區記事主題 3. 主動出擊，訪問社區主題人物主角。	資訊	運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 運 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	活動一 經過同理，發現問題的核心 活動二 凝聚問題共識 活動三 填寫故事分享表 活動四 關於問與訪談	1. 學生能使用行動裝置功能拍攝「福樂社區主題」的影片資料。 2. 學生觀看各組拍攝的福樂社區主題影片，討論並凝聚共識，以解決問題為出發，一起改變社區。 3. 運用分享單與小組對話，運用角色扮演擬定採訪稿。	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作 4. 任務單 5. 腦力激盪參與度	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	8
第(11)週 - 第(14)週	想像階段	活動單元：想像力的萌發 1. 嘗試多元思考、創意技巧 2. 尋找可能限制、找出解決方法	綜合	1b-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	活動一 嘗試多元思考、創意技巧 活動二 尋找可能限	1. 能了解問題解決需要有相關的背景知識，學生能多元思考 2. 學生能藉由採訪耆老、家長長	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作 4. 任務單 5. 腦力激盪參與度	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型	8

		3. 填寫故事分享表		2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	制、找出解決方法 活動三 填寫故事分享表	輩、地方仕紳、搜尋社群網站等，認識福樂社區參考資料的整理方法。 3. 能認識基本的故事敘寫整理方法整理討論後的思考創意，紀錄與同學共同發想可能與難以執行之紀錄資料。		電腦	
第(15)週 - 第(18)週	實踐階段	活動單元：實踐的力量 1. 善用身邊的資源，把解決方法化為實際可行的行動。 2. 透過實際行動體驗各種解決方法的可行性 3. 填寫故事分享表	綜合	3b- d- III -1 持續參與服務活動，省思服務學習意義，展現感恩利他的情懷。	善用身邊的資源，把解決方法化為實際可行的行動。 透過實際行動體驗各種解決方法的可行性填寫故事分享表。	1. 能討論盤點社區現有的資源，撰寫行動解決策略與方案。 2. 表達關心周遭人、物、環境，主動服務、學習感恩、助人的利他行為。 3. 能持續參與生活中的服務活動，省思服務學習的意義，並將所學運用於生活中。	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作 4. 任務單 5. 腦力激盪參與度	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	10
教材來	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

源	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般資優 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資賦優異學生無須調整。 2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。 3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣 福樂 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四五年級	課程設計者	五年級社團教師	授課教師	五年級社團教師	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	探究課程-人文探究		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	1. 運用數位工具，促進學童活用所學於關懷社區走讀經驗中。 2. 運用 DFC 教學方法，從感受生活情境的問題著手，進一步規劃解決方案、實際付出行動、尋求改變，最後能共享共榮。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	4. 能認識並參與社區關懷活動，從真實生活中發現問題，並嘗試各種方法，尋求突破困境。 5. 找出原因、蒐集與整理資料，擬具行動策略長視窗新做法，從行動中學習建構內化意義與涵養利他情懷。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	感受階段	單元活動：閱讀家鄉水資源地圖 1. 運用同理心地圖引導學生是否有被限水的經驗。 2. 請學生分享針對不同地形居民在面對水資源的同理心地圖。	語文領域	1p- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d- III -2 體察、分享並欣賞生卓中美感與創意的多樣性表現。	活動一 2. 運用心智圖分析家鄉的地形與氣候 3. 國語日報全球缺水問題文本。	1. 學生閱讀課文及國語日報文本。 2. 學生能說明從第一人稱出發，說明住在沙漠地區、盆地地區、海邊、山區在面對水資源缺乏的問題與感受。	6. 口語表達 7. 互動討論 8. 小組合作	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	8
第(5)週 ~ 第(8)週	想像階段	活動單元：測雨小達人 1. 使用測量雨量的容器，觀察一星期的雨量。 2. 運用水費單討論平均用水量。 3. 比較與討論每位學生的平均用水量。	社會領域	1p- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d- III -2 體察、分享並欣賞生卓中美感與創意的多樣性表現。	活動二 1. 配合中央氣象局的預報，測量家鄉雨量。 2. 請學生搜集最新一期水費單，引導學生思考日常生活用水的情形與自己用	1. 學生能使用測量的容器觀察地區雨量，並分析家鄉雨量資料和台灣其他地區雨量之差異。 2. 學生能說出自己的用水習慣並找出省水的妙方。	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	8

					水的習慣。				
第(9)週 ~ 第(12)週 ~	整理階段	活動單元：測量雨量資料彙整 1. 觀察一個月的雨量資料上傳雲端 2. 照片上傳雲端 3. 製作簡報 4. 運用 photostory 敘述故事 5. 穩健台風 練習報告	綜合	1p- III -1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d- III -2 觀察、分享並欣賞生卓中美感與創意的多樣性表現。	活動三 1. 設定 google 帳號，設定雲端上傳照片影片功能。 2. 影片內容述說活動歷程。	1. 學生能將照片上傳到雲端空間並利用載具下載。 2. 能與同學討論並撰寫省水方案改造分享單。 3. 能運用照片製作簡報，並精熟插入圖片、音效、影片等功能。 4. 學生能運用自由軟體 photostory 搭配文稿、音效等呈現專案內容，並能上傳學習社群。 5. 學生練習簡報向同學報告小組活動歷程，並說明問題解決歷程。	1. 互動討論 2. 小組合作 3. 小組成果分享報告 4. 自我評量 5. 同儕評量 6. 心得分享	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	8
第(13)週 - 第(16)週	分享階段	活動單元： 1. 班級分享 2. 班級分享與修正 3. 五年級分享 4. 四年級分享	綜合 資訊	2d- III -1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 運 t-II-2 能使用資訊科技解決生	活動四 班級內簡報分享同儕與授課老師提出修正。 活動五 前往各班巡迴分享，建立學	5. 能使用電腦與簡報筆在班級內自行操作練習。 6. 能運用簡報計時器，自我練習掌控簡報時間與速度。 7. 小組同學能透過同儕簡報分享的歷程，討論感受並提出建議。	1. 口語表達 2. 互動討論 3. 小組合作 9. 任務單 10. 腦力激盪參與度	1. 網路資源 2. 簡報 3. 小組桌上型電腦	8

<p>本主題 是否融 入資訊 科技教 學內容</p>	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般資優 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資賦優異學生無須調整。 2. 建議情緒障礙學生進行小組編排時，能進行異質性安排，並留意小組氣氛。 3. 建議學習障礙學生進行活動時能安排同儕協助提醒、示範。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>