

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	蔡如宜	教學總節數 / 學期(上)	20 節數 上學期
年級 課程主題名稱	中年級/發現大自然		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園動物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、透過實際理解動物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園動物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將動物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於動物能做類化以及延伸。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	昆蟲家族	活動一：蟲鳴：將活動的小朋友分成兩隊，進行矇眼猜聲的活動，活動開始 30 秒，停止說話時請猜一猜剛才發出聲音的同學有哪些？	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 動物圖鑑 2. 蟲蟲盃足球大賽	1. 透過團隊合作 <b>策略</b> 來完成校園動物圖鑑觀察的活動。	1. 能透過團隊合作策略來完成分組的遊戲。	繪本【蟲蟲盃足球大賽】 文建會兒童文化館 <a href="http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200706A01">http://children.cca.gov.tw/garden/animation.php?id=200706A01</a> 走入昆蟲的世界 <a href="http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/html/themel/index.html">http://contest.ks.edu.tw/~river/teach/insecta/html/themel/index.html</a> 六足王國 <a href="http://freebsd.tspes.tpc.edu.tw/~afu/">http://freebsd.tspes.tpc.edu.tw/~afu/</a> 奇妙的生命世界(蟲蟲與我) <a href="http://edu.brightideas.com.tw/web/natural/index.html">http://edu.brightideas.com.tw/web/natural/index.html</a>	5
		活動二： <u>我是蟲蟲的好夥伴</u> ：小動物線索猜謎詳見附件【蟲蟲盃足球大賽】，引起動機進入昆蟲世界，昆蟲圖鑑介紹及查閱，昆蟲常出現的地點分享。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	3. 昆蟲的運動 4. 動物的覓食 5. 動物的社會行為	2. 運用蟲蟲盃足球大賽遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。 3. 利用電腦上網 <b>查詢</b> 昆蟲的運動資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細 <b>聽聞</b> 動物的覓食行為能在課堂上說出喜歡牠的理由。 5. 透過觀察 <b>分辨</b> 相關不同動物的社會行為種類、特徵。	2. 能利用電腦找到不同的媒材動物圖片。 3. 能夠仔細聆聽繪本內容。 4. 能分辨相關昆蟲名片、特徵，表現尊重的團體互動行為。		
		活動三：昆蟲的運動：察覺動物的運動方式和其外形構造有密切的關係，透過觀察，了解動物形態及運動方式之共通性。	自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。					
		活動四：動物的覓食：透過動物覓食行為和身體構造的關係，攝取的食物不同。							
		活動五：動物的社會行為：透過動物的社會行為可以增進生存能力，而分工合作就是一種社會行為。							

第(6)週 - 第(10)週	角落動物	活動一：觀察動物的習性：透過觀察動物。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 動物的習性	1. 透過團隊合作 <b>策略</b> 來完成校園動物的習性觀察的活動。	1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。	蟲蟲點點名網站， <a href="http://jenai.jae.s.tpc.edu.tw/~ja8888/2.html">http://jenai.jae.s.tpc.edu.tw/~ja8888/2.html</a>
		活動二：校園動物大尋寶：學生將利用上節課，所獲得的有關校園動物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2. 校園動物大尋寶	2. 運用校園動物大尋寶遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。	2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題	台北市立動物園 <a href="http://www.zoo.gov.tw">http://www.zoo.gov.tw</a>
		活動三：觀察動物的身體：透過觀察，認識動物的分類可以分成哺乳類、節肢類等部位。	自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	3. 動物的身體	3. 利用電腦上網 <b>查詢</b> 動物的身體資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。	，並且仔細 <b>聽聞</b> 能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。	動物百科 <a href="http://www.mjes.tpc.edu.tw/book1/amn.htm">http://www.mjes.tpc.edu.tw/book1/amn.htm</a>
		活動四：禽流感別找上我：了解禽流感是怎麼傳染的？感染禽流感的症狀？。			4. 禽流感別找上我	4. 仔細 <b>聽聞</b> 禽流感資訊能在課堂上說出預防的方式。	活動情形。	自然奧妙動物 <a href="http://kse.kids.yam.com/kids/kids_s_sci/kids_ani">http://kse.kids.yam.com/kids/kids_s_sci/kids_ani</a>
		活動五：動物奧運會：查詢各種動物身高、體重等基本資料，進行跑跳活動。			5. 動物奧運會	5. 透過動物奧運會觀察 <b>分辨</b> 相關不同動物種類、特徵。		

第(11)週 - 第(15)週	草山鳥語	<p>活動一：生命樂章小鳥悲歌：家燕的同伴遭受撞傷，同伴看到這種情形，於是飛下來鼓勵受傷的同伴，一次又一次的鼓舞，終究無法喚回受傷家燕的生命。</p> <p>活動二：校園鳥類探索：播放校園鳥類的影像，對校園環境中出現的鳥類做一概念性的介紹認識。</p> <p>活動三：許小鳥一個愛心窩：找出校園的鳥巢的形狀，繪製小鳥愛心窩的設計圖。</p> <p>活動四：飛吧！鳥兒：彩繪自己喜愛的小鳥，做成風箏，運用風的阻力，逆風飛翔。</p> <p>活動五：最佳紀錄家：帶著望遠鏡、相機到校園中進行鳥類觀察。把握賞鳥的原則，安靜觀賞，避免出聲或以其它行為干擾鳥類。</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1. 生命樂章小鳥悲歌</p> <p>2. 校園鳥類探索</p> <p>3. 許小鳥一個愛心窩</p> <p>4. 飛吧！鳥兒</p> <p>5. 最佳紀錄家</p>	<p>1. 透過團隊合作<b>策略</b>來完成生命樂章小鳥悲歌校園觀察的活動。</p> <p>2. 運用校園鳥類探索遊戲進行小組間<b>競爭</b>觀察活動。</p> <p>3. 利用電腦上網<b>查詢</b>資料，最後整理資料、歸納，製作個人特色愛心窩。</p> <p>4. 仔細<b>聽聞</b>能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過最佳紀錄家觀察<b>分辨</b>相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的<b>策略</b>來完成校園觀察的活動。</p> <p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>，並且仔細<b>聽聞</b>能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能<b>分辨</b>相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>自然生態學習網  <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a>          環境教育資訊網  <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a>          王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社</p>	5
		<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>自然科學</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>				

第(16)週	水生動物池	活動一：實地探訪：實地至學校的生態池去觀察周邊的動物類型及特徵。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 實地探訪 2. 動動腦 3. 隱身高手 4. 觀察家 5. 大尋寶	1. 透過團隊合作 <b>策略</b> 來完成校園觀察實地探訪的活動。 2. 運用動動腦遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。 3. 利用電腦上網 <b>查詢</b> 動物界的忍者-隱身高手資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細 <b>聽聞</b> 能在課堂上說出喜歡牠的理由。 5. 透過大尋寶觀察 <b>分辨</b> 相關不同動物種類、特徵。	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的 <b>策略</b> 來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 ，並且仔細 <b>聽聞</b> 能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 3. 能 <b>分辨</b> 相關不同動物種類、特徵。	自然生態學習網 <a href="http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index">http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index</a> 環境教育資訊網 <a href="http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php">http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php</a> 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社
		活動二：動動腦：藉由學生生活經驗的連結，讓學生聯想水生動物的外型特徵。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。				
		活動三：動物界的忍者-隱身高手：自然界中絕大多數動物的隱身功夫都近乎神技，動物隱身術大致可區分為障眼法和變色法兩大門派。	自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
第(20)週		活動四：水生動物觀察家：在教室裡設置水生動物的觀察角落，讓學生真實觀察水生動物的主要特徵。						

		<p>活動五：水生動物大尋寶：經由自己對於水生動物的資料和照片的搜集，而能對水生植物有初步的認識。</p>							
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)								
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 (5)<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡如宜</p>								

附件十一

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	蔡如宜	教學總節數 /學期(下)	20 節數 下學期
年級 課程主題名稱	中年級/走進大自然		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過探索課程的發展與實踐中讓師生共好，發覺更多的潛能。 二、 藉由多元展能學習課程設計，啟發學生樂在學習，建立更多自我的肯定。 三、 翻轉素養導向教學，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 藉由探索校園生態知識，促進師生體驗人與環境之校園植物生態間相互關係，增進處理環境所需之知識、態度、技能及價值觀。 二、 透過實際理解植物體驗與觀察，培養師生具備愛護校園植物生態與環境之探索能力，學習尊重自然，將植物生態的課程所獲致的學習成果與互動，回饋到生活經驗合作學習，讓學生對於植物能做類化以及延伸。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	角落植物	<p>活動一：植物種類：將校園分為「前庭花園、活動中心、舊操場、新操場、水生池、西北角落草地、網球場籃球場以及辦公室花園」。教師帶領學生實地觀察、介紹校園常見植物名稱及特徵。</p> <p>活動二：校園植物大尋寶：學生將利用上兩節課中，所獲得的有關校園植物的知識，一一破解學習單中的謎題，並按照學習單上的提示，找到尋寶終點。</p> <p>活動三：觀察植物的身體：透過觀察，認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。</p> <p>活動四：觀察植物的葉：透過觀察，認識葉子的葉形、葉緣和葉脈。</p>	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 植物種類	1. 透過團隊合作 <b>策略</b> 來完成校園觀察植物種類的活動。	1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。	<p>特殊葉的形態 功 能 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>特殊莖的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>特殊根的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>一般花的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>認識植物 <a href="http://kplant.biodiv.tw/">http://kplant.biodiv.tw/</a> 台灣野生植物資料</p>	5
			語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2. 校園植物大尋寶 3. 觀察植物的身體	2. 運用校園植物大尋寶遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。	2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題		
			自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	4. 觀察植物的葉 5. 觀察葉子的生長方式	3. 利用電腦上網 <b>查詢</b> 觀察植物的身體資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細 <b>聽聞</b> 能在課堂上說出喜歡觀察植物的葉的理由。 5. 透過觀察 <b>分辨</b> 相關不同植物生長方式種類、特徵。	3. 能 <b>分辨</b> 相關不同植物種類、特徵。		

		活動五：觀察葉子的生長方式：透過觀察，察覺植物的葉子在莖或枝條上生長方式。						http://plant.tesri.gov.tw/plant100/ 農業知識入口網-植物圖鑑 http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&mp=1	
第(6)週 - 第(10)週	本草綱目根莖	活動一：大樹小花朋友多：觀察校園中的大樹等植物是否有不同外形特徵。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 植物外形特徵 2. 植物的身體 3. 植物生長	1. 透過團隊合作策略來完成植物外形特徵校園觀察的活動。 2. 運用植物的身體遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。	1. 能透過團隊合作策略來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資	特殊葉的形態功能 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a>	5
		活動二：植物的身體：• 觀察植物的葉形、葉緣	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。					

篇	<p>和葉脈；認識木本莖和草本莖；認識軸根和鬚根。</p> <p>活動三：種蔬菜：•栽種一種蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</p> <p>活動四：觀察植物的莖：觀察植物的莖有不同的形態特徵，認識木本莖和草本莖。</p> <p>活動五：觀察植物的根：認識軸根和鬚根的差異。</p>	自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	<p>4. 觀察植物的莖</p> <p>5. 觀察植物的根</p>	<p>3. 利用電腦上網查詢植物生長資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>4. 仔細聽聞觀察植物的莖能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過觀察觀察植物的根分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>料、歸納，解決其所遇到的問題</p> <p>，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>特殊莖的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>特殊根的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>一般花的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a></p> <p>認識植物 <a href="http://kplant.biodiv.tw/">http://kplant.biodiv.tw/</a> 台灣野生植物資料 <a href="http://plant.tesri.gov.tw/plant100/">http://plant.tesri.gov.tw/plant100/</a> 農業知識入口網-植物圖鑑 <a href="http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&amp;mp=1">http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&amp;mp=1</a></p>	
---	--	------	---------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	本草綱目花果篇	活動一：各式各樣的花：認識花的各部位開始，讓學生認識花的構造後，再到校園觀察正在開花的植物。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 各式各樣的花 2. 植物的果實 3. 植物的種子 4. 植物與生活 5. 金桔觀光工廠參訪	1. 透過團隊合作策略來完成校園觀察各式各樣的花的活動。 2. 運用植物的果實遊戲進行小組間競爭觀察活動。 3. 利用電腦上網查詢植物的種子資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 4. 仔細聽聞植物與生活能在課堂上說出喜歡牠的理由。 5. 透過實地參訪金桔觀光工廠參訪來了解植物生態園區。	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的策略來完成校園觀察的活動。 2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。 ，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。 3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。	特殊葉的形態能 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a> 特殊莖的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a> 特殊根的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a> 一般花的形態 <a href="http://science.edu.tw/index.jsp">http://science.edu.tw/index.jsp</a> 認識植物 <a href="http://kplant.biodiv.tw/">http://kplant.biodiv.tw/</a> 台灣野生植物資料 <a href="http://plant.tesri.gov.tw/plant100/">http://plant.tesri.gov.tw/plant100/</a> 農業知識入口網-植物圖鑑 <a href="http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&amp;mp=1">http://kmweb.coa.gov.tw/illustrations/1.aspx?&amp;mp=1</a> <a href="https://hahalover.pixnet.net/blog/post/348137647-%E3%80%90%E5%98%89%E7%BE%A9%E6%97%85%E9%81%8A%E3%80%91%E6%B0%91%E9%9B%84%E9%87%91%E6%A1%94%E8%A7%80%E5%85%89%E5%B7%A5">https://hahalover.pixnet.net/blog/post/348137647-%E3%80%90%E5%98%89%E7%BE%A9%E6%97%85%E9%81%8A%E3%80%91%E6%B0%91%E9%9B%84%E9%87%91%E6%A1%94%E8%A7%80%E5%85%89%E5%B7%A5</a>
		活動二：植物的果實：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物開花結果後有什麼變化，有些果切勿用手碰觸。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。				
		活動三：植物的種子：引導學生回想種植物的舊經驗，思考植物種子有甚麼用途，並提醒學生有些植物的果實是不能食用的，觀察時不要放入口中嘗。	自然科學	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
活動四：植物與生活：讓學生在認識了解植物在食、衣、住、行、育、樂等方面的用途，讓學生體會植物與我們生活息息相關。								

		活動五：金桔觀光工廠參訪：讓學生在認識了解果實如何運用在飲食，讓學生體會植物與我們生活息息相關。						<a href="#">%E5%BB%A0-%E9%87%91%E6%A1%94%E8%BE%B2%E8%8E%8A-%E5%85%8D</a> 金桔觀光工廠	
第 (16) 週 -	水生植物池	活動一：水生池實地探訪。	健康與體育	3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 水生池實地探訪 2. 水生植物動動腦 3. 水生植物大高	1. 透過團隊合作 <b>策略</b> 來完成校園水生池實地探訪的活動。 2. 運用水生植物動動腦遊戲進行小組間 <b>競爭</b> 觀察活動。 3. 利用電腦上網 <b>查詢</b> 水生植物大尋寶資料，最後整理資料、歸	1. 能透過結合學生生活經驗和創造力，設計出適合學習的 <b>策略</b> 來完成校園觀察的活動。	水生植物 <a href="http://m.lds.ks.edu.tw/plant/">http://m.lds.ks.edu.tw/plant/</a> 拜訪水生植物 <a href="http://www.slp.ks">http://www.slp.ks</a>	5
		活動二：水生植物動動腦：藉由學生種豆子和生活經驗的連結，讓學							

<p>第 (20) 週</p>	<p>生聯想水生植物的外型特徵。</p> <p>活動三：水生植物大高手：</p> <p>活動四：水生植物觀察家：在教室裡設置水生植物的觀察角落，讓學生真實觀察水生植物四大家族的主要特徵。</p> <p>活動五：水生植物大尋寶：經由自己對於水生植物的資料和照片的搜集，而能對水生植物有初步的認識。</p>	<p>自然科學</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>手 4. 水生植物觀察家 5. 水生植物大尋寶</p>	<p>納，解決其所遇到的問題。</p> <p>4. 仔細聽聞水生植物大高手能在課堂上說出喜歡牠的理由。</p> <p>5. 透過水生植物觀察家觀察分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>2. 能利用電腦上網查詢資料，最後整理資料、歸納，解決其所遇到的問題。</p> <p>，並且仔細聽聞能在課堂上說出自己喜歡牠的理由。</p> <p>3. 能分辨相關不同植物種類、特徵。</p>	<p>.edu.tw/schoolpage/water_plant.htm</p> <p>水生植物類型介紹</p> <p>http://www.bio.ncue.edu.tw/white_sand/water/type.htm</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</li> <li>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍  普教老師簽名：蔡如宜</p>

# 嘉義縣大崎國小 109 學年度 校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四年級	課程設計者	蕭瑞美	教學總節數 /上學期(上/下)	20 節數/ 上學期
年級 課程主題名稱	<b>“桔對”有意思</b>		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過師生教學相長，在社區植物探索教學中，發掘師生更多潛能。 2. 藉由社區植物多元學習課程設計，啟發學生適性揚才，培養學生自我肯定。 3. 翻轉社區素養導向教學，引導學生主動快樂學習，達到終身學習願景。	
總綱 核心素養	E-A3 具備 擬定計畫與實作的能力  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過社區踏查,擬定學習計畫,親自體驗社區農畜產的特色,藉並由產品加工實作,實踐生活技能的培養。  2. 能以聽、說、讀、寫等基本語文素養記錄所學主題,並發表學習內容及心得。  3. 透過認識物產,傳統歌謠傳唱以及藝文作品創作,建立孩子同理、尊重傳統文化的改念,進而關心社區,培養愛鄉愛土的情操。	



				詞語、正確語法表達想法。	5. 分組報告	橘類植物成長簡史	5. 分組討論, 上台說明柑橘類植物成長簡史		
第(6)週 - 第(10)週	“桔”對是寶	1. 金桔的故事-參觀民雄鄉境金桔觀光農場, 認識金桔產業文化史及金桔加工簡歷。	自然領域	po-II-1 能從學習活動、自然環境, 進行觀察  tm-II-1 能經由觀察自然界現象之	金桔的外型特色  金桔的故事	1. 透過金桔農場參觀活動, 進行觀察金桔的外型特性及其生長的自然環境  2. 透過金桔農場參觀活動, 了解金桔相關產品及文化產業  3. 能透過影片圖片文字資料等訊息, 觀	1. 能說出金桔的外觀、品種及特色  2. 能說出金桔的相關產品及文化產業  3. 能說出金桔家族的分類及特色	金桔農場, 遊覽車, 導覽人員, 學習單  金桔農場, 遊覽車, 導覽人員, 學習單	5節

	<p>2. 透過影片, 閱讀資料, 實物等了解小桔子家族</p> <p>3. 實際體驗食用金棗、金桔、日本桔, 以及它們的再製品, 觀察其外型口感之特色, 並分組報告</p> <p>4. 金桔、金棗功能：  (1) 觀賞用植物  (2) 產婦坐月子溫補食品—  麻油金桔麵線  (3) 爽聲潤喉--金棗蜜餞  (4) 飲品, 清涼解渴--  金桔檸檬  (5) 泡製飲品, 止咳化痰—  金桔油  (6) 金消炎退火, 製作金桔蛋餅  --桔餅  (7) 三明治抹醬--金桔果醬  (8) 年  節禮品--金棗方塊酥</p>	<p>語文領域</p> <p>自然領域</p>	<p>間的關係, 理解簡單的概念</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察</p>	<p>金桔家族</p> <p>金桔、金棗的功能</p> <p>金桔相關產品再製品、</p>	<p>察金桔品種家族分類植物, 理解其家族分類</p> <p>4. 能運用適當詞語、正確語法表達對金桔金棗等相關產品的觀察</p> <p>5. 能從日常食用經驗、學習活動, 觀察並認識金桔產特殊的功能</p>	<p>4. 能分組討論並報告, 金桔、金棗外表、食用口感及再製品的特色</p> <p>5. 能說出各式各樣金桔、金棗產品的功能</p>	<p>金棗、金桔、日本桔</p> <p>影片、金桔金棗相關產品實物以及它們的再製品</p> <p>課程相關實品、食品或影片</p>	
--	--	-------------------------	---	---	--	---	---	--

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>金桔圓舞曲</p>	<p>一、 製作並品嚐金桔各種產品。 1. 飲品製作-金桔檸檬 2. 金桔果醬 3. 金桔果凍製作 4. 金桔餅煎麻油蛋 金桔同樂會---製作品嘗各式金桔加工產品 -金棗蜜餞、金桔檸檬、金桔油、金桔餅、麻油金桔麵線、金桔果醬、金棗方塊酥等等。</p> <p>二 金桔圓舞曲創作 1. 介紹杜鵑圓舞曲作者，由來 2. 聽、唱杜鵑圓舞曲之旋律 3. 以杜鵑舞曲旋律中，第一段及第三段的旋律進行部分的歌詞創作 4. 教師先行示範，再分組進行實作 5. 各組將自己的創作唱熟後，搭配節奏樂器伴奏，分組進行發表</p>	<p>自然領域</p> <p>藝文領域</p>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引</p>	<p>金桔各種產品。</p> <p>音樂欣賞</p> <p>歌譜習唱</p>	<p>1. 透過動手實作金桔各種產品，品嚐享受成品樂趣。</p> <p>2. 透過動手實作金桔各種產品，品嚐享受成品樂趣。</p> <p>3. 透過音樂欣賞，認識杜鵑原主曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3. 能透過聽唱杜鵑圓舞曲旋律，建立與展現歌唱及基本技巧。</p>	<p>1. 能與同學合作，完成各式金桔產品</p> <p>2. 能與同學合作，完成各式金桔產品</p> <p>3. 能說出杜鵑原主曲的作者、創作背景以及曲趣</p> <p>3. 能正確流暢地唱出杜鵑圓舞曲旋律</p>	<p>金桔各種產品製作 材料:卡式瓦斯爐，鍋子，湯勺，水，砂糖，洋菜粉，吉利丁片，麻油，麵線，蛋，果醬罐</p> <p>杜鵑圓舞曲之樂譜，播放音樂設備，</p> <p>杜鵑圓舞曲之樂譜，播放音樂設備，</p> <p>創作用譜紙 鋼琴節奏樂器</p>	<p>6節</p>
--------------------------------	--------------	--	-------------------------	---	--	---	--	--	-----------

		<p>三 金桔樹創作</p> <p>1 分組進行,各組發放海報紙,先以咖啡色、土黃色海報紙製作金桔樹枝幹。</p> <p>2. 討論樹葉製作(可採用撕貼畫或裁剪樹葉,抑或水彩、蠟筆等媒材)</p> <p>3. 搭配紙團及黃色玻璃紙製作立體金桔果實</p> <p>4. 將金桔果實黏貼至海報上</p> <p>5. 各組展覽作品,進行心得分享</p>		<p>導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。</p> <p>1-II -3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>歌詞創作</p> <p>立體海報創作</p> <p>心得分享</p>	<p>4. 依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興歌詞創作</p> <p>5. 試探媒材特性與技法,進行創作金桔樹海報創作。</p> <p>6. 運用適當詞語、正確語法進行心得分享。</p>	<p>4. 能與同學分組合作,完成「金桔圓舞曲」歌詞創作,並進行節奏樂器合奏</p> <p>5. 能與同學分組合作,完成金桔樹海報創作。</p> <p>6. 能運用適當詞語、正確語法表達海報創作心得分享</p>	<p>海報紙,報紙,玻璃紙,蠟筆,水彩,彩色筆,樹脂.膠帶</p> <p>各組作品,簡報資料</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>金桔家族記者會</p>	<p>1. 分組,以海報分別繪製柑橘類植物成長史、金桔品種、金桔產品、金桔功用等等主題</p>	<p>自然領域</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。</p>	<p>金桔介紹</p>	<p>1. 能利用簡單分類、製作圖表等方法,整理柑橘類植物成長史、金桔品種、金桔產品、金桔功用等等主題</p>	<p>1. 能與同學合作,利用簡單分類、製作圖表等方法,整理柑橘類植物成長史海報</p>	<p>海報紙,學習單,畫筆 學習紀錄等照片</p>	<p>4 節</p>	

		2. 進行分組報告		pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		<p>2. 能利用簡單分類、製作圖表等方法，整理柑橘類植物成長史、金桔品種、金桔產品、金桔功用等等主題</p> <p>3. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，發表對柑橘類植物成長史、金桔品種、金桔產品、金桔功用等等主題</p> <p>4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，發表對柑橘類植物成長史、金桔品種、金桔產品、金桔功用等等主題</p>	<p>2. 能與同學合作，利用簡單分類、製作圖表等方法，金桔品種、金桔產品、金桔功用等主題海報</p> <p>3. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達對金桔等柑橘類水果探究之過程、發現</p> <p>4. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達對金桔等柑橘類水果探究之過程、發現</p>	<p>海報紙，學習單，畫筆學習紀錄等照片</p> <p>海報紙，學習單，畫筆學習紀錄等照片</p> <p>海報紙，學習單，畫筆學習紀錄等照片</p>	
--	--	-----------	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span>
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。</li> <li>2. 建議問答評量時，能依學生程度降低評量標準，上台報告時能適時提供口頭提示。</li> <li>3. 建議小組分組合作時，安排學障生能力所及的任務，並適時給予協助，使其在參與過程中亦能獲得成就感。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：蕭瑞美</p>
--	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

# 嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	課程設計者	蕭瑞美	教學總節數 上/下學期	20 節數/ 下學期
年級 課程主題名稱	“崎” 妙的牛		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	一、 透過師生教學相長，在社區植物探索教學中，發掘師生更多潛能。 二、 藉由社區踏查學習課程設計，啟發學生適性揚才，培養學生自我肯定。 三、 翻轉社區素養導向教學，引導學生主動快樂學習，達到終身學習願景。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過社區踏查，擬定學習計畫，親自體驗社區農畜產的特色，藉並由牧場生活體驗，實踐生活技能的培養。  2. 以學習主題進行藝術創作，傳統歌謠傳唱，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  3. 透過學習活動，餐與團體討論中，學習理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	崎 妙 的 耕 牛	<p>1. 認識台灣先民生活 (1)觀看早期農村生活影片 (2)依據影片及圖書資料,歷史圖片,分組討論早期台灣農村生活特色 (3)分組報告台灣先民生活</p> <p>2. 耕牛文化 (1)依據影片內容,討論耕牛對農民的重要性 (2)耕牛的功用:耕田、牛糞施肥、運輸、建築用料、燃料 (3)了解耕牛的貢獻 (4)分組報告耕牛對台灣的貢獻</p> <p>3. 現代耕牛與老農民 (1)從影片了解目前僅存的耕牛生活概況 (2)從影片中了解耕農對牛的珍惜與感恩之情</p>	社會領域	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p>	<p>台灣先民生活</p> <p>耕牛</p> <p>農民與耕牛</p>	<p>1. 觀看早期農村生活影片,並過閱讀、思考、討論等,感受與欣賞台灣先民生活特色。</p> <p>2. 能依據觀看早期農村生活影片,並過閱讀、思考、討論等,感受與欣賞台灣農村耕牛文化。</p> <p>3. 能依據觀看早期農村生活影片,並過閱讀、思考、討論等,體認老農夫對耕牛的感恩之情,並予以尊重。</p>	<p>1. 能分組報告台灣先民生活文化特色</p> <p>2. 能分組報告耕牛對台灣的貢獻</p> <p>3. 能說出老農夫對耕牛感激的地方</p>	<p>1. 早期農村生活影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UEjpvzLsfJQ">https://www.youtube.com/watch?v=UEjpvzLsfJQ</a></p> <p>2. 耕牛的貢獻 <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0212800037/cow/cow_02/cow_02.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2002/C0212800037/cow/cow_02/cow_02.htm</a> 學習單</p> <p>3. (1)youtub 影片欣賞--不要耕牛說再見</p>	5節

		<p>4. 牛犁歌教唱</p> <p>5. 與牛相關的俗諺教學</p>	<p>藝文領域</p> <p>閩南語領域</p>	<p>1- II-1 能透過聽唱及讀譜，建立與展現歌唱的基本技巧。</p> <p>2- II-1能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>牛犁歌</p> <p>俗諺</p>	<p>4. 能透過聽唱牛犁歌旋律及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>5. 能以閩南語口語念出俗諺，表達對農村文化的初步認識。</p>	<p>4. 能熟唱牛犁歌，並說出個詞的意義</p> <p>5. 能正確說出 5 個牛相關的俗諺教學，並解釋其意涵</p>	<p>(2)youtube 影片欣賞--小兵的牛犁歌【下課花路米 561】</p> <p>(3)youtube 影片欣賞—阿公的牛夥伴</p> <p>1. 牛犁歌教唱影片 Youtube-- 海伯之歌『牛犁歌』</p> <p>2. 牛犁歌樂譜</p> <p>牛的俗諺 <a href="https://folkmit.pixnet.net/blog/post/17655829">https://folkmit.pixnet.net/blog/post/17655829</a></p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>崎妙的乳牛</p>	<p>1. 牛奶怎麼來?--影片欣賞:去牧場擠牛奶【下課花路米 461】</p> <p>2. 品嚐不同的乳品-</p>	<p>自然</p>	<p>ai-II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>認識乳牛</p>	<p>1. 能依據影片的觀察，認識乳牛生產的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>1. 能說出牛乳生產來源及過程</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vEn4X-51K14">https://www.youtube.com/watch?v=vEn4X-51K14</a> 牛乳生產過程</p>	<p>5 節</p>

		<p>(1) 牛奶 (2) 保久乳 (3) 煉乳 (4) 優格 (5) 乳酪 (6) 冰淇淋 (7) 奶油 (8) 奶粉果汁、牛奶</p> <p>3. 認識台灣乳牛品種</p> <p>4. 牛的消化行為-反芻</p>	<p>領域</p> <p>自然 領域</p>	<p>ah-II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察</p>	<p>乳製品</p> <p>乳製品製 程</p> <p>台灣乳牛 品種</p> <p>反芻</p>	<p>2. 透過感官了解各 式乳品的特色與 屬性。</p> <p>3. 透過影片觀賞，了 解各式乳製品的製程</p> <p>4. 能從日常經驗、學 習活動、自然環境，進 行觀察，認識台灣乳 牛品種</p> <p>5. 能從日常經驗、學 習活動、自然環境，進 行觀察牛的反芻行為</p>	<p>2. 能說出不同的乳製 品</p> <p>3. 能專心觀看乳製品 製程 影片</p> <p>4. 能說出台灣常見乳 牛品種</p> <p>5. 能說出牛的反芻原 理</p>	<p>各式不同的乳品</p> <p>製品製程 影片</p> <p>台灣常見乳牛品 種介紹影片</p> <p>牛的反芻原理介 紹影片</p>	
--	--	--	----------------------------	--	---	--	---	---	--



		<p>(1)分組討論以何總 視覺藝術媒材， 呈顯牧場風情</p> <p>(2)分組合作，完成 牧場方情的海報 畫作</p> <p>(3)成果分享</p>		<p>我感受與想像。</p> <p>2-II -2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。</p>		<p>場的感受與想像。</p> <p>6. 運用適當詞語、正 確語法表達集體海報 創作心得。</p>	<p>6. 能分享海報創作心 得</p>	<p>海報 簡報工具</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>奶 香 小 廚 師</p>	<p>5. 製作鮮奶點心 (1)冰淇淋 (2)優格</p> <p>6. 製作鮮奶點心 (3)紅豆牛奶冰棒 (4)牛奶布丁</p> <p>3. 製作鮮奶點心 (5)巧克力牛奶 (6)奶酪</p> <p>4. 本學習課程心得分享</p>	<p>自然 領域</p>	<p>ai-II-3 透過動 手實作，享受以 成品來表現自己 構想的樂趣。</p> <p>2-II -2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。</p>	<p>牛奶製品</p> <p>學習心得</p>	<p>1. 透過動手實作鮮奶 點心，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。</p> <p>2. 透過動手實作鮮奶 點心，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。</p> <p>3. 透過動手實作鮮奶 點心，享受以成品來 表現自己構想的樂 趣。</p> <p>4. 運用適當詞語、正 確語法表達本學期課 程學習心得。</p>	<p>1. 能和同學合作，製 作並品嚐鮮奶製點心</p> <p>2. 能和同學合作，製 作並品嚐鮮奶製點心</p> <p>3. 能和同學合作，製 作並品嚐鮮奶製點心</p> <p>4. 能分享本學期學習 心得</p>	<p>牛奶，鮮奶油，優 格菌粉，紅豆，吉 利丁，巧克力粉， 紅豆，鍋具，瓦斯 爐，溫度計</p> <p>海報 簡報工具</p>	<p>4 節</p>

