

年級	一年級	課程設計者	邱彩玲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。</li> <li>翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。</li> <li>規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。</li> </ol>		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。</li> <li>利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。</li> <li>透過分組合作創作，樂於與人互動分享。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(迎新) 小小新鮮人	活動一艾蜜莉上學記 1. 運用電子書完成〔艾蜜莉上學記〕繪本教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答  活動二我的校園 1. 探索校園環境。  活動三聰明好地方—共讀站 1. 探索共讀站。  活動四我會畫 1. 各組畫出我最愛的校園角落。	語文           生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 艾蜜莉上學記 2. 我的校園 3. 聰明好地方—共讀站	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識圖書館(室)的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 各組能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 各組能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。	電子書完成〔艾蜜莉上學記〕學習單 校園闖關卡	5
第(6)週- 第(10)週	(敬師) 老師我愛您	活動一尼爾森老師不見了 1. 運用 2. 依繪本內容提出簡單的問答。  活動二師長我認識您 1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供	語文           生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。  4-I-3 運用各種表	1. 尼爾森老師不見了 2. 師長 3. 感恩卡	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富	1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。	ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM">https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM</a>	5

		小朋友瀏覽觀看。  活動三製作感恩卡 1. 透過個人創作或小組合作製作感恩卡。 活動四老師我愛您—獻感恩卡		現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法， <b>一起工作並完成任務。</b>		的想像力。 5. 獻感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。			
第(11)週 - 第(15)週	(營養教育) 用餐好規矩	活動一阿平的菜單 1. 運用電子書進行〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 完成學習單。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 阿平的菜單 2. 食物名稱 3. 六大類食物 4. 我的餐盤	1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識食物名稱。 4. 能認識六大類食物。 5. 能養成均衡飲食的健康習慣。	1. 能專心聆聽〔阿平的菜單〕繪本教學。 2. 每生能完成學習單。 3. 各組能合作進行六大類食物分類。 4. 分組能共同完成食物圖片著色並貼至我的餐盤。	電子書〔阿平的菜單〕繪本學習單 食物圖卡 食物圖片	5
		活動二食物名稱 1. 認識食物名稱。 2. 利用食物圖卡與文字配對。 活動三. 六大類食物 1. 認識六大類食物。 2. 利用食物圖卡進行六大類食物分類。  活動四我的餐盤 1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我的餐盤。	生活	4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法， <b>一起工作並完成任務。</b>					

第(16)週 - 第(20)週	(資源回收) - 珍惜日用品	活動一《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 1. 運用《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求，進行教學。 2. 依影片內容提出簡單的問答。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 北極熊的請求 2. 資源垃圾 3. 垃圾分類。 4. 點石成金--牛奶盒製作筆筒。	1. 能專心聆聽北極熊的請求動畫教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 能運用創造的方法，利用回收牛奶盒製作筆筒，美化生活、增加生活的趣味。	1. 每生能專心聆聽〔《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求〕教學。 2. 每生能回答老師的口頭問答。 3. 各組能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。 4. 每生能完成筆筒之製作。	《心靈環保兒童生活教育動畫1》北極熊的請求 資源回收標誌 垃圾圖卡
		活動二資源垃圾 1. 認識資源回收標誌。 2. 認識一般垃圾與資源垃圾的分別。 3. 利用垃圾圖卡進行一般垃圾與資源垃圾的分類。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
		活動三垃圾分類 1. 利用早餐產生的垃圾進行分類。						
		活動四：點石成金 1. 利用每周二回收牛奶盒製作筆筒。						

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)	

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：邱彩玲</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	一年級	課程設計者	施淑玫		教學總節數 / 學期(下)	20 節 / 下學期
年級 課程主題名稱	一年級 / 大崎初體驗 2		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。</li> <li>翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。</li> <li>規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。</li> </ol>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。</li> <li>利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。</li> <li>透過分組合作創作，樂於與人互動分享。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	-----------	----------	--------	------	-------------	------	----

第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 快樂出門平安回家	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看宣導動畫—交通安全全篇。</li> <li>帶領學生觀察校園內的交通標誌</li> <li>利用交通標誌進行形狀不同所代表的意義不同。</li> <li>運用學習單進行交通標誌分類</li> <li>引導自創交通標誌。</li> </ol>	<b>語文</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通標誌</li> <li>學習單</li> <li>自創交通標誌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽老師所介紹的的動畫和交通標誌。</li> <li>能說出交通標誌所代表的意義。</li> <li>能學習遵守交通標誌帶來的安全性。</li> <li>能運用學習單進行交通標誌分類。</li> <li>能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</li> <li>能進行交通標誌的分類。</li> <li>能自創交通標誌。</li> </ol>	<p>白板</p> <p>宣導動畫—交通安全全篇影片</p> <p><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2001151628841">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2001151628841</a></p> <p>學習單</p>	5
	第(6)週 - 第(10)週	校慶) 大崎生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康操的分解動作學習。</li> <li>熟練健康操的動作。</li> <li>創意進場的指導。</li> </ol>	<b>健康與體育</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>健康操的動作。</li> <li>健康操的表演</li> <li>創意進場的表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽老師所介紹的動作。</li> <li>能說出聆聽的內容。</li> <li>參與健康操的模仿練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能熟練健康操動作。</li> <li>能說出創意進場表演的構成要素。</li> <li>能依要求完成創意裝扮。</li> <li>能參與同儕合作完成健康</li> </ol>	<p>影片觀賞</p> <p>健康操分解動作步驟</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0ZEKQcVzM">https://www.youtube.com/watch?v=x0ZEKQcVzM</a></p>

		<p>4. 指導製作創意進場道具。</p> <p>5. 熟練創意進場的動作。</p>	生活	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	4. 團隊合作	<p>習。</p> <p>4. 在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。</p> <p>5. 參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。</p>	<p>操與創意進場展演。</p>		
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>( 感恩 ) 我愛家人</p>	<p>1. 運用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學</p> <p>2. 一繪本內容提出簡單問答</p> <p>3. 母親卡的製作。</p> <p>4. 母親節表演活動練習。</p> <p>5. 媽媽我愛您-母親節晚會 ( 獻花和卡片 )</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 我媽媽</p> <p>2. 母親卡</p> <p>3. 母親節表演</p> <p>4. 獻花和卡片</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本</p> <p>2. 能說出聆聽的內容。</p> <p>3. 能參與母親節表演活動的模仿練習。</p> <p>4. 在母親卡製作能運用各種表現與創造的方法與形式完成創作。</p> <p>5. 參與同儕合作完成母親節展演。</p>	<p>1. 能說出對母親的感謝。</p> <p>2. 能熟練母親節表演動作。</p> <p>3. 能完成母親卡的製作。</p> <p>4. 能參與同儕合作完成母親節展演。</p>	<p>「我媽媽」繪本教學</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q">https://www.youtube.com/watch?v=X7MnsYhh69Q</a></p>	5



				規則或方法， <b>一起工作並完成</b> 任務。					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	(健康促進) 清潔好習慣 一潔牙教學 (健康促進) 清潔好習慣 一潔牙教學	1. 運用 PPT 完成「牙齒的故事」繪本教學 2. 依繪本內容提出簡單問答 3. 介紹牙齒的功能 4. 潔牙教學 5. 牙刷的選購和替換時間 6. 完成潔牙學習單的填寫	語文	1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	1. 牙齒的故事 2. 牙齒 3. 潔牙 4. 牙刷 5. 學習單	1. 能專心 <b>聆聽</b> 老師所介紹的繪本 2. 能 <b>說出</b> 聆聽的內容。 3. <b>認識</b> 牙齒的重要 4. <b>感受</b> 蛀牙對自己造成的威脅性。 5. <b>能於引導下</b> 學會潔牙技巧和選購適合牙刷。	1. 能專心 <b>聆聽</b> 老師所介紹的繪本 2. 能 <b>說出</b> 聆聽的內容。 3. 能了解牙齒的重要性 4. 學會如何刷牙 5. 能選購合適的牙刷 6. 能完成學習單	「牙齒的故事」繪本教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5A9ZSzzMBbY">https://www.youtube.com/watch?v=5A9ZSzzMBbY</a>	5
			生活	3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：施淑玫</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	二年級	課程設計者	楊瑜珊		教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	大崎尋寶記 1		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作感恩卡、幫忙回收，樂於與人互動分享。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是學長姊	<p>活動一 我長大了</p> <p>1. 示範將外套摺好並收好，由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>2. 練習將抽屜與置物櫃整理乾淨整齊。</p> <p>活動二 我是學長姊</p> <p>1. 認識新入學的學弟妹並學習照顧學弟妹。</p> <p>2. 知道學弟妹年紀小，不應該欺負學弟妹。</p> <p>活動三 我是好榜樣</p> <p>1. 討論並分享什麼樣子才是學弟妹的好榜樣。</p>	語文  生活	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 衣物。</p> <p>2. 抽屜與置物櫃。</p> <p>3. 好榜樣。</p> <p>4. 協助與服務</p>	<p>1. 能實際操作掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 能練習自己整理抽屜、置物櫃，與同學分享想法。</p> <p>3. 扮演好自己學長姊的角色。</p> <p>4. 能以身作則，成為學弟妹的榜樣。</p> <p>5. 能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 每生能實際操作掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 每生能練習自己整理抽屜、置物櫃，與同學分享想法。</p> <p>3. 每生扮演好自己學長姊的角色。</p> <p>4. 每生能以身作則，成為學弟妹的榜樣。</p> <p>5. 每生能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。</p>	1. 折外套收外套教學	5
第(6)週 - 第(10)週	(感恩) 老師我愛您	<p>活動一 老師好</p> <p>1. 認識學校老師與其教授的科目。</p> <p>2. 全班一起討論本學年教授自己班級的老師，並學習有禮貌的對待老師。</p> <p>活動二 製作感恩卡</p> <p>1. 透過小組合作製作感恩卡。</p> <p>活動三 老師我愛您—獻感恩卡</p>	語文  生活	<p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 師長。</p> <p>2. 感恩卡。</p> <p>3. 關心與親近。</p>	<p>1. 能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。</p> <p>2. 能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。</p> <p>3. 能學習有禮貌的對待老師</p> <p>4. 獻上感恩卡。</p> <p>5. 能對生活周遭的人願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 每生能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。</p> <p>2. 每生能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。</p> <p>3. 每生能學習有禮貌的對待老師</p> <p>4. 每生獻上感恩卡。</p> <p>5. 每生能對生活周遭的人願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 相機或手機。</p> <p>2. 照片、卡片製作各項工具。</p>	5

		1. 參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。							
第(11)週 - 第(15)週	(營養教育) 均衡飲食 好健康	<p>活動一 國王變胖了</p> <p>1. 觀看〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。</p> <p>2. 說出影片內容-國王為什麼變胖。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動二 六大類食物的營養</p> <p>1. 認識六大類食物提供的營養。</p> <p>2. 檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。</p> <p>活動三. 認識垃圾食物</p> <p>1. 認識垃圾食物，知道其對身體的危害。</p>	語文  健體	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程。(影片)</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 六大類食物的營養。</p> <p>4. 當週午餐。</p> <p>5. 垃圾食物</p>	<p>1. 能專心聆聽〔均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容並完成學習單。</p> <p>3. 能認識六大類食物及其提供的營養。</p> <p>4. 檢視所吃的食物是否符合每日所需量。</p> <p>5. 願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽均衡飲食金國王的環遊旅程〕影片教學。</p> <p>2. 每生能說出影片內容並完成學習單。</p> <p>3. 每生能認識六大類食物及其提供的營養。</p> <p>4. 每生能檢視所吃的食物。</p> <p>5. 每生能不吃垃圾食物，養成健康習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</a></p> <p>2. 健康營養補給站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g">https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</a></p>	5
第(16)週 - 第(20)週	(資源回收) 回收小達人	<p>活動一 紙資源</p> <p>1. 認識教室裡出現的紙類。</p> <p>2. 說出家裡有而學校沒有的其他紙類。</p> <p>3. 觀看影片〔紙的製作過程〕，了解紙的製作要砍很多樹，為了保護</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 教室裡的紙。</p> <p>2. 家裡的紙。</p> <p>3. 學校的紙資源。</p>	<p>1. 能專心聆聽並認識紙資源。</p> <p>2. 能了解紙的製造過程。</p> <p>3. 能愛護紙資源。</p> <p>4. 能動手幫忙回收學校的紙資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽並認識紙資源。</p> <p>2. 每生能了解紙的製造過程。</p> <p>3. 每生能愛護紙資源。</p> <p>4. 每生能動手幫忙回收學校的紙資源。</p>	<p>1. 紙的製作過程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsB-rqL3DM">https://www.youtube.com/watch?v=AsB-rqL3DM</a></p> <p>2. 廢紙回收流程 <a href="https://www.yout">https://www.yout</a></p>	5

	<p>樹木，要更愛護紙資源。</p> <p>活動二 資源垃圾</p> <p>1. 認識可以回收的紙類。</p> <p>2. 找出校園裡有那些可以回收的紙類。</p> <p>活動三 回收大作戰</p> <p>1. 分類可回收與不可回收的紙張。</p> <p>2. 幫忙期末回收紙張與簿本。</p>	生活	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，愛護生活環境，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>		<p>5. 能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>5. 每生能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p><a href="https://ube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM">ube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM</a></p>	
--	---	----	--	--	---------------------------	-----------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 3 )節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊瑜珊</p>
---------------------------	--

嘉義縣大崎國小 108 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	課程設計者	楊瑜珊	教學總節數 / 學期(下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	大崎尋寶記 2		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作交通號誌、上場發表，樂於與人互動分享。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 交通安全 停、看、聽	<p>活動一 馬路如虎口</p> <p>1. 運用影片完成〔馬路如虎口〕教學。</p> <p>2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>3. 認識交通號誌。</p> <p>活動二 學校內的安全守則</p> <p>1. 探索校園環境。</p> <p>2. 說出校園內有哪些較不安全的地方。</p> <p>3. 找出哪些交通號誌適合放在校園裡。</p> <p>4. 製作學校所需要的交通號誌。</p> <p>活動三 上學停、看、聽</p> <p>1. 探索上學路線。</p> <p>2. 與同學分享不一樣的路線所出現的交通號誌。</p>	語文  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 馬路如虎口。(影片)</p> <p>2. 交通號誌。</p> <p>3. 校園環境。</p> <p>4. 上學路線。</p>	<p>1. 能專心聆聽看〔馬路如虎口〕影片並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能認識交通號誌。</p> <p>3. 能覺察校園環境特色。</p> <p>4. 能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。</p> <p>5. 能製作學校所需要的交通號誌。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽看〔馬路如虎口〕影片並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 每生能認識交通號誌。</p> <p>3. 每生能覺察校園環境特色。</p> <p>4. 每生能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。</p> <p>5. 每生能製作學校所需要的交通號誌。</p>	<p>1. 馬路如虎口</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M">https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M</a></p>	5
第(6)週 -	(校慶) 我愛大崎	<p>活動一 大崎小朋友</p> <p>1. 知道自己身為大崎國小的一份子，並練習說出對學校及自己身</p>	語文  生活	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-III-2 根據演講</p>	<p>1. 自己的身分。</p> <p>2. 對學校的認同。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。</p> <p>2. 能理解對學校的認</p>	<p>1. 每生能專心聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。</p> <p>2. 每生能理解對學校的</p>	<p>1. 表演唱跳影片</p>	5



第 (10) 週		分的認同感。  活動二 唱跳表演 練習校慶表演活動並 上場發表。		情境及其情感，理解 對方所傳達的情意， 表現適切的回應。  生活-E-A3 藉由各 種媒介進行創作、 分享及實踐。	3. 校慶表 演節目。	同。 3. 能認真練習校慶表 演節目。 4. 能上場表演。 5. 能與同學合作完成表 演。	認同。 3. 每生能認真練習校慶 表演節目。 4. 每生能上場表演。 5. 每生能與同學合作完 成表演。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	(母親節)  我愛家人	活動一 我的家人 1. 運用家人的照片進 行〔認識家人〕教學。 2. 說出家人的工作是 什麼。 3. 找出自己的主要照 顧者。  活動二 我愛家人 1. 了解家人的辛苦。 2. 製作卡片與花束。 活動三 感謝家人 1. 與同學分享自己卡 片的內容。 2. 與同學分享自己感謝 家人的方法。	語文   生活	1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材，說 出聆聽的內容。  2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物，覺察 事物及環境的特 性。 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現 與分享，感受創作 的樂趣。 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演 好自己的角色，並 身體力行	1. 家人的 工作。 2. 工作與 照顧。 3. 卡片與 花束。 4. 感謝家 人的方法。	1. 能專心聆聽同學發 表，說出聆聽的內 容。 2. 能覺察並理解家人 的工作不一定都一 樣，體會家人工作與 照顧的辛苦。 3. 能製作感謝卡片與 花束。 4. 能與同學分享自己 感謝家人的方法。 5. 能與同學分享感謝 家人的心意並身體力 行。	1. 每生能專心聆聽同學 發表，說出聆聽的內 容。 2. 每生能覺察並理解家 人的工作不一定都一 樣，體會家人工作與照 顧的辛苦。 3. 每生能製作感謝卡片 與花束。 4. 每生能與同學分享自 己感謝家人的方法。 5. 每生能與同學分享感 謝家人的心意並身體力 行。	1. 家人的照片 2. 卡片與花束 材料	5
第 (16) 週 -	(健康促 進) 護眼大作 戰	活動一 你是我的眼(2 節) 1. 觀看蕭煌奇〔你是 我的眼〕MV。	語文	1-I-1 養成專心聆 聽的習慣，尊重對 方的發言。	1. 你是 我的眼。(影 片) 2. 盲人的	1. 能專心聆聽〔你是 我的眼〕影片。 2. 能體驗盲人行走的 感覺。	1. 每生能專心觀看〔你 是我的眼〕影片。 2. 每生能體驗盲人行走 的感覺。	1. 你是我的眼 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XT_Hm55sTajg">https://www.youtube.com/watch?v=XT_Hm55sTajg</a>	5

<p>第 (20) 週</p>		<p>2. 解釋為什麼有人眼睛會看不見。 3. 戴上眼罩體驗盲人如何行走。 4. 發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>活動二 認識導盲犬(1節)</p> <p>1. 觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕 2. 依影片內容提出簡單的問題。 3. 完成學習單。</p> <p>活動三 eye-愛眼健康操(2節)</p> <p>1. 學習 eye-愛眼健康操。 2. 上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>健體</p>	<p>a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>生活。 3. 〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕。(影片) 4. 學習單 5. eye- 愛眼健康操。</p>	<p>3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 能專心聆聽〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕，回答影片內容並完成學習單。 5. 能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>3. 每生能發表戴眼罩摸索行走的感想。 4. 每生能專心觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕影片，回答影片內容並完成學習單。 5. 每生能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>2. 走在左邊的天使-導盲犬的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QqhHtO8f1w">https://www.youtube.com/watch?v=QqhHtO8f1w</a></p>	
-------------------------	--	---	-----------	--	---	--	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：楊瑜珊</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。