

年級	三年級	課程設計者	邱彩玲	教學總節數 / 學期(上)	20 節 上學期
年級課程主題名稱	我愛大崎 1	符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過垃圾回收分類、協助打掃小一新生教室、幫忙打菜、分組合作討論，樂於與人互動分享。幫師長拍照搥搥肩，書寫短文，表達感謝。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
------	------	------	---------	----------	--------	------	-------------	------	----

<p>第(1)週- 第(5)週</p>	<p>(迎新) 我是小保姆</p>	<p>活動一阿飛善的日行一善1.運用電子書飛的日行一善繪本教學2.依繪本內容設計簡單的問答</p> <p>活動二我來幫忙打掃</p> <p>1.分組協助打掃小一新教室</p> <p>活動三午餐幫忙打菜</p> <p>1.分組協助老師幫一年級生打菜。</p>	<p>語文  綜合</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 阿飛的日行一善 2. 幫忙打掃 3. 幫忙打菜</p>	<p>1. 能專心聆聽〔阿飛的日行一善〕繪本教學。 2. 能理解主要內容和情感，並與對方互動。 3. 能協助打掃小一新教室。 4. 能協助老師幫一年級生打菜。 5. 能參與學校服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽〔阿飛的日行一善〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 各組能完成協助打掃小一新教室。 4. 各組能完成協助老師幫一年級生打菜。 5. 各組能分享參與學校服務學習，心得。</p>	<p>1. 電子書繪本〔阿飛的日行一善〕 2. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週- 第(10)週</p>	<p>(敬師) 老師我愛您</p>	<p>活動一感謝夏慕尼老師繪本</p> <p>1. 運用 ppt 完成〔感謝夏慕尼老師〕繪本教學 2. 依繪本內容提出問答。 3. 利用故事接龍，上台發表演講</p>	<p>語文  藝術  綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的</p>	<p>1. 感謝夏慕尼老師 2. 我心目中的老師 3. 搥搥肩，老師您辛苦了!</p>	<p>1. 能專心觀看〔感謝夏慕尼老師〕繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 把握說話的重點來故事接龍。 4. 能幫師長拍照，書寫短文，表達感謝。 5. 參與搥肩活動展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 每生能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 小組能上台合力完成故事接龍 4. 每生能個人創作或小組完成我心目中的老師之拍照及短文書寫。 5. 每生能參與搥肩活動展現合宜的互動，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 繪本花園-文化部兒童文化館感謝夏慕尼老師 2. 拍照，書寫短文學習單。</p>	<p>5</p>

		老師〕 活動二我心中的老師 1. 幫老師寫達 拍照，書寫 短文，表 感謝。 活動三搥搥 肩，老師 辛苦了！		互動與溝通態 度和技巧。					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	(營養教育) 飲食金字塔	活動一金國 王話劇 - 董 氏基金會 - 食品營 養特區。 1. 運用影 片完成〔 金國王 話劇 - 董氏基 金會營 養特區〕 影片教 學。 2. 完成學 習單。 活動二飲食 金字塔 1. 認識飲 食金字 塔。 2. 分組利 用食物 圖卡操 作放至 飲食正 確位置。 活動三每 日飲食 表 1. 自製一 日飲食 表，與 同學分 享，並 進行討 論。	語文  健康	1- II-2 具備聆 聽不同媒 材的基本 能力。 2- II-4 樂於參 加討論， 提供個 人的觀點 和意見。 4a-II-1 能於日 常生活中 ，運用健 康資訊、 產品與服 務。 4a-II-2 展現促 進健康的 行為。	1. 金國王 話劇 - 董 氏基金會 - 食品營 養特區。 2. 飲食金 字塔 3. 自製一 日飲食表	1. 能專心聆 賞〔金國 王話劇 - 董氏基 金會-食 品營養 特區〕影 片。 2. 根據影 片內容， 說出學習 單提問的 問題。 3. 能認識 飲食金字 塔。 4. 分組利 用食物圖 卡操作放 至飲食金 字塔之正 確位置。 5. 自製一 日飲食表 ，能養成 均衡飲食 的健康習 慣。	1. 每生能專 心聆賞〔 金國王話 劇 - 董氏 基金會-食 品營養特 區〕影片。 2. 每生能完 成學習單。 3. 每生能樂 於參加討 論，提供個 人的觀點 和意見。 4. 各組能利 用食物圖 卡操作放 至飲食金 字塔之正 確位置。 5. 每生能自 製一日飲 食表，與同 學分享，並 進行討論。	1. 金國王話 劇 - 董氏 基金會-食 品營養特 區 <a href="http://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=2&amp;aid=35">http://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=2&amp;aid=35</a> 2. 學習單。 3. 金字塔掛 圖，食物 圖卡。 4. 一日飲 食表。 5. 表。	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>(資源回收)資源垃圾我會分</p>	<p>活動一-影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉 3. 你今天環保了嗎?〈30秒〉 4. 你丟我檢,垃圾再利用變黃金〈50秒〉 5. 廚餘再回收,環保又實用〈50秒〉 2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>活動二-資源回收我也會 1. 認識一般垃圾與資源垃圾。</p> <p>活動三-貼貼樂 1. 將資源回收物的圖卡貼到正確位置。 2. 檢討並統整資源回收分類 3. 完成實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>語文  綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 影片(行政院環保署網站)- 2. 資源回收我也會 3. 貼貼樂 4. 實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 2. 依影片內容提出簡單的問答。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別,進而珍惜資源,愛護環境。 4. 貼貼樂,能將資源回收物的圖卡貼到正確位置。 5. 能完成實踐垃圾分類檢核表在生活中實踐垃圾分類,珍惜資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉 3. 你今天環保了嗎?〈30秒〉 4. 你丟我檢,垃圾再利用變黃金〈50秒〉 5. 廚餘再回收,環保又實用〈50秒〉教學。 2. 每生能回答老師的口頭問答。 3. 各組能利用垃圾圖卡,合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。 4. 完成實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>1. 活動一-影片(行政院環保署網站)- 2. 貼貼樂,資源回收物圖卡。 3. 垃圾分類檢核表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p>							

課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量調整為問答方式。</p> <p>2. 建議能安排愛心小天使，協助身障生完成小組較為複雜的任務。</p> <p>特教老師簽名：黃怡萍</p> <p>普教老師簽名：邱彩玲</p>
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級			課程設計者	邱彩玲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期	
年級 課程 主題 名稱	我愛大崎 2			符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好			與學校願景呼應之說明	6. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 7. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	4. 透過交通安全、校慶、感恩和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 5. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 6. 透過分組將交通安全標誌圖卡分類，製作交通安全號誌，校慶創意表演，合作創作，樂於與人互動分享。				
教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數



<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>(交通安全) 交通安全標 誌停看聽</p>	<p>活動一 內政署 政警政權宣 路口路權宣 導動畫影片 1. 運用影片 完成認識交 通安全標誌 教學。 2. 依影片內 容提出簡單 的問答。  活動二 認 識交通安全 標誌遊戲 1. 分組將交 通安全標誌 通圖卡分類， 圖貼在學習 單上。  活動三 製 作交通安全 號誌。 活動四 校園 周邊馬路走 一走 1. 馬路實際 體驗。</p>	<p>語文   藝術  綜合</p>	<p>3- II-2 具備聆 聽不同媒材 的基本能 力。 4- II-4 樂於參 加討論，提 供個人的觀 點和意見。  1- II-3 能試探媒材特性 與技法，進 行創作。  3a- II-1 覺察生活中潛 藏危機的情境， 提出並演練減低 或避免危險的方 法</p>	<p>1. 內政署 路口路權宣 導動畫影片 2. 認識 交通安全 標誌 3. 交通 號誌學習 單。 4. 製作 交通安全 號誌。 5. 馬路 實際體 驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽看 [內政部警政署 路口路權宣 導動畫]影片並說 出內容。 2. 能認識交通號 誌。 3. 能完成學習 單。 4. 能製作交通安 全號誌。 5. 能在校園周邊 馬路按照標誌安 全過馬路。</p>	<p>1. 每生能說出影片 的內容，並回答問 題。 2. 各組能認識交通號 誌。完成學習單。 3. 每生能擇一製作出 交通號誌。 4. 能在校園周邊馬路 按照標誌安全過馬 路。</p>	<p>1. 內政部警政署路 口路權宣導動畫影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BP_9hM947LY">https://www.youtube.com/watch?v=BP_9hM947LY</a> 2. 交通號誌圖卡。 3. 學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>(校慶) 我愛大崎</p>	<p>活動一 認 識大崎 1. 連結大崎 網站，認識 並說出對學 校的認同 感。  活動二 創 意表演 1. 藉由影 片 設計、發想、 構思、實作、 演練進行創 意進場之準</p>	<p>藝術  綜合  體育</p>	<p>1- II-2能探索 視覺元素，並表 達自我感受與想 像。 1- II-8能結合 不同的媒材，以 表演的形式表達 想法。 2b-II-2參加團 體活動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負責 的態度。  3c- II-1 表現聯</p>	<p>1. 大崎 網站 2. 創意 表演 3. 團 隊合作</p>	<p>1. 能認識大崎並 說出對學校的認 同感。 2. 能探索自己裝 扮腳色的意義。 3. 能認真練習校 慶表演節目。 4. 發揮創意結合 音樂及裝扮演出。 5. 體會團隊重要， 展現合作態度。</p>	<p>1. 每生能認識大崎並 說出對學校的認 同感。 2. 每生能探索自己裝 扮腳色的意義。 3. 每生能認真練習表 演節目並上場表演 4. 每生能發揮創意 結合音樂及裝扮演 出。 5. 每生能體會團隊 重要，展現合作態度。</p>	<p>1. 大崎網站 <a href="http://www.dcp.s.cyc.edu.tw/">http://www.dcp.s.cyc.edu.tw/</a> 2. 影片</p>	<p>5</p>

		備。 2. 與同儕合作、互動，展現團隊精神。 3. 校慶上場發表。		合性動作技能。				
第(11)週 第(15)週	(感恩) 我愛家人	活動一 我的家人 1. 展示家人的照片，進行教學。 2. 認識自己在家庭中的角。  活動二、我的家庭樹 1. 「我的家庭樹」 2. 發表與介紹自己的家庭樹(介紹自己家中成員的工……)  活動三、家事分工調查 1. 請學生學習寫「家事大公開」 2. 學生上台發表「家事大公開」 3. 分擔家事  活動四、愛的連線 1. 透過愛的連線，表	語文  社會    綜合	2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 我的家人 2. 我的家庭 3. 我的家事 4. 我的連線	1. 能專心聆聽同輩的發言。 2. 能覺察並理解他人的工作與照顧。 3. 能完成「家事大公開」學習單，能與同學分享感謝家人的心意。 4. 能與同學分享「家事大公開」學習單。 5. 能利用愛的人的專心聆聽同輩的發言。 6. 能覺察並理解他人的工作與照顧。 7. 能完成「家事大公開」學習單，能與同學分享感謝家人的心意。 8. 能與同學分享「家事大公開」學習單。	1. 每生能專心聆聽同輩的發言。 2. 每生能覺察並理解他人的工作與照顧。 3. 每生能完成「家事大公開」學習單，能與同學分享感謝家人的心意。 4. 每生能與同學分享「家事大公開」學習單。	1. 家庭生活照 2. 圖畫紙 3. 家事圖卡 4. 學習單 5. 榮譽卡 6. 家事統計圖表。 7. 彩色筆及各種繪畫工具



		對家人的感謝。							
第(16)週 第(20)週	(健康促進) 拒菸大作戰	<p>活動一 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 1. 吸菸對身體有什麼傷害？利用掛圖的說明立即傷害及長期傷害。</p> <p>活動二 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 知道拒絕二手菸的權利，認識 NO 的手勢，菸害防制法的申訴電話。</p> <p>活動三 這不是我想吸的菸 1. 播放吸菸的小傻瓜影片。 2. 讓小朋友的感受吸菸的後果。 3. 完成課後學習單。</p>	語文  健體   綜合	<p>3- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2a- II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Ca- II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 2. 菸害防制法 3. 吸菸的小傻瓜影片 4. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 能認識菸害防制法。 3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 完成學習單。 5. 能勸導家人拒菸戒菸。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 每生能認識菸害防制法。 3. 每生能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 每生能完成學習單。 5. 每生能勸導家人拒菸戒菸。</p>	<p>1. Jolin 我拒菸我驕傲」校園宣導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=iNiGNkuVBOI&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&amp;v=iNiGNkuVBOI&amp;feature=emb_title</a> 2. 吸菸小傻瓜影片 3. 課後學習單</p>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元								

	條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務, 評量調整為問答方式。</p> <p>2. 建議能安排愛心小天使, 協助身障生完成小組較為複雜的任務。</p> <p>特教老師簽名: 黃怡萍</p> <p>普教老師簽名: 邱彩玲</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。

附件十一

我  
大  
國

年級	四年級	課程 設計者	楊瑜珊	教學總節數 /學期(上)	20節 上學期
年級 課程主題名稱	感恩大崎 1		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	8. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 9. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	7. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 8. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 9. 透過分組合作小書製作、營養素分類、提出塑膠製品替代方案，樂於與人互動分享。	

109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 -	負責任的小保姆	活動一 唐朝小栗子-哥哥的學習。		1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。				1. 唐朝小栗子 (哥哥的學習)	5

第(5)週		<p>1. 運用影片完成(哥哥的學習)教學</p> <p>2. 依影片內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>活動二</p> <p>帶領學弟妹</p> <p>1. 按照號碼分配直屬學長姊。</p> <p>2. 下課帶領學弟妹認識校園和師長、幫忙解決生活上的問題。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 唐朝小栗子-哥哥的學習</p> <p>2. 校園和師長</p> <p>3. 服務學習</p>	<p>1. 能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。</p> <p>2. 能理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3. 能協助小一新生認識校園和師長。</p> <p>4. 能展現自己能力協助小一新生解決問題。</p> <p>5. 能參與學校服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。</p> <p>2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。</p> <p>3. 每生能協助小一新生認識校園和師長。</p> <p>4. 每生能展現自己能力協助小一新生解決問題。</p> <p>5. 每生能分享參與學校服務學習、心得。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4ew97oTfqUU">https://www.youtube.com/watch?v=4ew97oTfqUU</a></p> <p>2. 學習單</p>	
第(6)週 - 第(8)週	老師我愛您	<p>活動一</p> <p>我心目中的老師</p> <p>1. 邀請師長一起拍照。</p> <p>2. 小組和老師約定時間地點。</p> <p>活動二</p> <p>小書製作</p> <p>1. 將與師長拍的照片製作成小書。</p> <p>2. 小組將小書送給老師。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 老師。</p> <p>2. 照片。</p> <p>3. 小書。</p>	<p>1. 和老師對談時能做適當的回應。</p> <p>2. 發揮創造力，小組一起分工進行創作完成小書。</p> <p>3. 將小書送給老師，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 每生能在和老師對談時能做適當的回應。</p> <p>2. 每生能參與分工，進行創作完成小書。</p> <p>3. 每生能參與贈送小書給老師，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 相機或手機。</p> <p>2. 照片、小書製作各樣工具。</p>	3
第(9)週 -	有益的食物	<p>活動一</p> <p>認識維生素</p> <p>1. 運用影片了解人體所需要之維生素。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	語文	<p>5-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>6-II-4 樂於參加討論，提</p>	1. i 醫健康網	1. 能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素影	1. 每生能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素	<p>1. i 醫健康網</p> <p><a href="http://www.health.com/ott/Cmvdot1/511JU8TW45">http://www.health.com/ott/Cmvdot1/511JU8TW45</a></p>	6

<p>第(14)週</p>		<p>活動二 食物中的維生素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論分析午餐所含的維生素。</li> <li>2. 小組發表，檢視是否與其他組別有之分析結果。</li> <li>3. 分析午餐所含之營養素是否足夠一天所需。</li> </ol>	<p>健康</p>	<p>供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊。</p>	<p>識維生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 午餐所含之維生素。</li> <li>2. 每日飲食表與紀錄表。</li> </ol>	<p>片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 根據影片內容，說出學習單提問的問題。</li> <li>3. 能分析午餐所含之維生素。</li> <li>4. 能記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。</li> <li>5. 能養成均衡飲食的健康習慣。</li> <li>6. 能知道午飯前不該再吃零食。</li> </ol>	<p>影片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 每生能完成學習單。</li> <li>3. 每生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>4. 每生能記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。</li> <li>5. 每生能養成均衡飲食的健康習慣。</li> <li>6. 每生能知道午飯前不該再吃零食。</li> </ol>	<p><a href="#">N_7991.do</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學習單。</li> <li>3. 當日午餐菜單。</li> <li>4. 飲食表與紀錄表。</li> </ol>	
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>減塑小尖兵</p>	<p>活動一 塑膠的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用影片了解塑膠的由來</li> </ol> <p>活動二 認識各種塑膠垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種塑膠的編號。</li> <li>2. 完成將常見的塑膠垃圾依編號分類學習單。</li> </ol> <p>活動三 減塑小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解塑膠對地球上</li> </ol>	<p>語文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片 (101 科學教室)</li> <li>2. 影片 (行政院環保署)</li> <li>3. 分類學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆賞影片 (101科學教室)。</li> <li>2. 能專心聆賞影片 (行政院環保署)。</li> <li>3. 能分組討論認識塑膠的分類編號並完成學習單。</li> <li>4. 能分組討論如何在</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每生能專心聆賞影片 (101科學教室)。</li> <li>2. 每生能專心聆賞影片 (行政院環保署網站)。</li> <li>3. 每生能認識塑膠的分類編號並完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8">https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8</a></li> <li>2. 行政院環保署-不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼。</li> </ol>	<p>6</p>



	生物的危害。 2. 分組討論減少使用塑膠製品並提出替代方案。			4. 減塑方法。	生活中實踐減塑活動。 5. 能分組討論如何珍惜資源。 6. 能分組討論如何讓家人也一起減塑。	4. 每生能一起討論如何在生活中實踐減塑活動。 5. 每生能一起討論如何珍惜資源。 6. 每生能一起討論如何讓家人也一起減塑。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bmscIFx1nI">https://www.youtube.com/watch?v=bmscIFx1nI</a> 3. 學習單。
--	-----------------------------------	--	--	----------	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。 2. 建議在小組分工時，安排學障生能力所及的任務，並適時給予協助，使其在參與過程中亦能獲得成就感。 特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：楊瑜珊
----------------	--

附件十一

嘉義縣大崎國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	課程設計者	楊瑜珊		教學總節數 /學期(下)	20節 下學期
年級 課程主題名稱	感恩大崎 2		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	10. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 11. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	10. 透過遵守規矩、感恩、和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 11. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 12. 透過分組合作創作簡單的平面模型、作簡報、討論嚼檳榔的替代方案，樂於與人互動分享。		

教學 進度	單元名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>遵守規矩停、看、聽</p>	<p>活動一 放學路線</p> <p>1. 運用 google map 查看前後門放學路線。 2. 依放學路線分組討論放學路線所經交通號誌。 3. 整理並畫出路線與交通號誌。</p> <p>活動二 場景復原</p> <p>1. 將放學路線製作成簡單的平面模型。 2. 利用小人偶進行交通規則的演練並上台發表。</p>	<p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 放學路線。</p> <p>2. 校門口放學路線與交通號誌。</p> <p>3. 簡單的平面模型。</p>	<p>1. 能利用 google map 找到學校。</p> <p>2. 能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。</p> <p>3. 能表達自己的想法並和同學討論如何製作。</p> <p>4. 能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。</p> <p>5. 能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>1. 每生能利用 google map 找到學校。</p> <p>2. 每生能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。</p> <p>3. 每生能表達自己的想法並和同學討論如何製作。</p> <p>4. 每生能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。</p> <p>5. 每生能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>1. Google map</p> <p>2. 校門口模型</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>(校慶) 感恩大崎</p>	<p>活動一 大崎你我他</p> <p>1. 訪問大崎畢業校友(家人)，了解大崎國小以前舉辦運動會的方式。 2. 發表訪問內容。</p> <p>活動二 唱跳表演</p> <p>1. 練習校慶表演活動並上場發表。</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>體育</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-I-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 大崎校慶運動會歷史。</p> <p>2. 校慶表演節目。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發表並對校慶運動會有所認知。</p> <p>2. 能理解對學校的認同。</p> <p>3. 能認真練習校慶表演節目。</p> <p>4. 能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。</p> <p>5. 能上場發表表演活動。</p>	<p>1. 每生能說出對校慶運動會的認知。</p> <p>2. 每生能對學校有認同感。</p> <p>3. 每生能認真練習表演節目。</p> <p>4. 每生能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。</p> <p>5. 每生能上場發表表演活動。</p>	<p>1. 記錄表。</p> <p>2. 練習節目影片。</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>(感恩)  我為家人</p>	<p>活動一 我會煮</p> <p>1. 討論家人常做的、較簡單之料理。 2. 和家人討論可以學習做哪些料理。 3. 發表自己學會做哪道料理(ppt)。</p> <p>活動二 我會做家務</p> <p>1. 同學討論在家常做的家事，找出自己沒做過的。 2. 和家人討論可以學做哪些較難的家務事。 3. 發表自己學會做哪些以前沒做過的家務 (ppt)。</p>	<p>語文  綜合</p>	<p>7- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 8- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 料理。 2. 新的、較難的家務。 3. 簡報。</p>	<p>1. 能與家人討論並學習做簡單的料理。 2. 能聆聽家人給的建議。 3. 能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 能選擇合宜的學習方法。 5. 能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>1. 每生能與家人討論並學習做簡單的料理。 2. 每生能聆聽家人給的建議。 3. 每生能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 每生能選擇合宜的學習方法。 5. 每生能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 每生能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>1. 學習單。 2. 照片與紀錄。 3. 簡報。</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - -</p>	<p>(健康促進)  拒檳大</p>	<p>活動一 檳榔的壞處</p> <p>1. 運用影片了解種植檳榔與吃檳榔的壞</p>	<p>語文</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意</p>	<p>1. 影片 (口腔癌)</p>	<p>1. 能專心聆賞影片 (口腔癌與檳榔)。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(口腔癌與檳榔)。</p>	<p>1. 奪命殺手口腔癌 國健署向青年推防治拒檳榔—民視新聞</p>	<p>4</p>

第 (20) 週	作戰	處。 2. 發表自己家人是否有嚼食檳榔的習慣。  活動二 拒絕檳榔危害 3. 討論家人親戚是否有嚼檳榔的習慣並提出如何不嚼檳榔的替代方法。 4. 完成拒檳學習單。	綜合           健體	見。   3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	與檳榔) 2. 影片(陽光下的檳榔樹) 3. 學習單 4. 減少嚼食檳榔的方法。	2. 能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 能找出替代嚼檳榔的方法。 4. 能完成學習單	2. 每生能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 每生能找出替代嚼檳榔的方法 4. 每生能完成學習單。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1FAJmu6NOEk">https://www.youtube.com/watch?v=1FAJmu6NOEk</a> 2. 無菸檳校園網路資源平台 <a href="https://sites.google.com/site/nsnbfreeschools/home">https://sites.google.com/site/nsnbfreeschools/home</a> 3. 陽光下的檳榔樹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E">https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E</a> 4. 學習單。	
----------------	----	---	--	--	---	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生   課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。 2. 建議在小組分工時，安排學障生能力所及的任務，並適時給予協助，使其在參與過程中亦能獲得成就感。
------------------------	---

3. 建議安排愛心小天使協助學障生 google map 的使用與簡報的製作。

特教老師簽名：黃怡萍

普教老師簽名：楊瑜珊