

年級	一年級	課程設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲	教學總節數 /學期(上)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	繪本樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛與付出 【狐狸孵蛋繪本】	1. 運用電子書完成〔狐狸孵蛋〕繪本教學。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 利用影片介紹胎生與卵生動物差異。 4. 利用動物圖卡進行動物胎生與卵生分類。 5. 在肚子內塞入氣球一節課，體驗母親懷孕的辛勞，並上台分享。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 狐狸孵蛋繪本 2. 學習單 3. 胎生和卵生 4. 懷孕	1. 能專心聆聽狐狸孵蛋繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能透過影片了解探索胎生和卵生動物的不同 4. 能針對胎生和卵生動物等常見動物予以分類。 5. 體驗母親懷孕的辛勞，並上台分享感受。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能分辨胎生和卵生動物。 4. 能上台分享父母的愛。	狐狸孵蛋繪本 https://children.moe.gov.tw/book/214766 6 卵生與胎生動物圖卡 https://pt.slideshare.net/kuanloong1/qiu-z-tai-luan	5
			生活	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第(6)週 - 第(10)週	我是健康寶寶—吃得健康 【好好吃食育繪本】	1. 運用書籍進行【好好吃食育繪本】教學。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 利用圖卡認識食物的名稱 4. 利用圖片與文字配對。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 好好吃食育繪本 2. 學習單 3. 食物 4. 營養	1. 能專心聆聽好好吃食育繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 能養成健康的生活習慣，喜歡吃營養的食物。 4. 能知道食物的名稱 5. 能將文字與圖片配	1. 能專心聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單。 3. 能知道食物的名稱。 4. 能上台分享自己喜歡吃的營養食物。	好好吃食育繪本、圖卡、字卡	5

	本】	上台分享自己喜歡吃的營養食物。	健體	4a-I -2 養成健康的生活習慣。		對完成			
第(11)週 - 第(15)週	團結力量大--【那是我的】繪本 互助合作	1. 利用拼圖，讓小組分工合作完成一作品。 2. 利用電子繪本閱讀《那是我的》，進行繪本教學。 3. 利用故事接龍，小組上台發表《那是我的》故事繪本。	生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 拼圖。 2. 學習單。 3. 故事接龍。	1. 能一起完成團隊合作圖案的拼圖任務。 2. 朗讀繪本小書。 3. 了解文本中有關團隊合作的重要性訊息與觀點。 4. 完成繪本大意學習單。 5. 利用簡單圖像做故事接龍。	1. 每生能口頭發表出一項生活中知道或參與過有關互助團結合作的活動。 2. 每生能完成《那是我的》活動學習單。 3. 小組能上台，合力完成故事圖片故事接龍。	拼圖 那是我的 https://www.youtube.com/watch?v=bPa_dqJASi6M	5
			語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第(16)週 - 第(20)週	專題討論 (易霖) 愛眼亮晶晶	1. 矇眼體驗、了解眼睛的重要。 2. 由老師和學生共同閱讀繪本：眼鏡公主。 3. 師生共同討論並歸納書中提到的護眼絕招。 4. 老師引導學生想護眼絕招。	生活	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 矇眼活動。 2 「眼鏡公主」的繪本。 3. 護眼。 4. 眼球畫作。	1. 學習閱讀材料，轉化成自身的知識珍惜照顧自己。 2. 了解文本科普文章、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻喜愛閱讀。 3. 分組合作的方式觀察感知護眼的生活知能	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能仔細觀察、讀出與口語發表知識、表演技能。 3. 合作完成畫作並能說出眼球部位。	1. 繪本：眼鏡公主 2. 海報、麥克筆 3. 圖卡 4. 學習單 5. YOUTBE 護眼短片	5
			語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他					

	5. 完成眼球精靈畫作。		人分享閱讀心得 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。		4. 完成學習單並寫出護眼方法 5. 完成製作眼球精靈大冒險畫作。			
		健體	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。					

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲</p>
----------------------------	---

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	繪本樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 自信、感恩、環保主題 的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，學會 同理互助 ，培養 共好精神 ，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>自信 勇敢 (易霖) 繪本 <我 不敢 說， 我怕 被罵 ></p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用繪本<我不敢說，我怕被罵>教學 能勇敢上台自我介紹。 設計學習單，探索生活常遇到的問題，讓學生進行思考討論。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本<我不敢說，我怕被罵> 自我介紹 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽繪本<我不敢說，我怕被罵>內容 藉由上台自我介紹，讓學生了解誠實的重要。 完成生活中問題勇敢面對克服害怕事情。 能藉由分享，理解自己的角色和責任，完成學習單 寫下或畫出生活中實踐方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能勇敢上台介紹自己說出感受。 每生能專心聆聽他人故事不批判。 每生能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本<我不敢說，我怕被罵> 自製檢核表 相機手機錄影 學習單與 PPT 海報彩色筆 	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>環保 小尖兵-- 【如果 垃圾越 積越多】 繪本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用書籍進行【如果垃圾越積越多】教學。 依繪本內容設計學習單提出簡單的問題。 認識一般垃圾與回收垃圾 利用圖卡進行圾分類。 實際練習垃圾分類。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 如果垃圾越積越多 學習單 一般垃圾與回收垃圾 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽如果垃圾越積越多繪本。 朗讀繪本故事。 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 了解一般垃圾與回收垃圾的不同。 實際進行垃圾分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽故事內容。 每生能完成學習單。 能分辨一般垃圾與回收垃圾。 能實際進行垃圾分類。 	<p>如果垃圾越積越多繪本、圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>我是 體貼 小超</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用電子書，進行《蘋果樹》繪本教學。 	<p>語言</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 《蘋果樹》繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽《蘋果樹》繪本故事大意及尊重對方的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 每生能透過(他，她說/我說)活動，能重述 	<p>蘋果樹</p>	<p>5</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	二 年級	課程 設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	開卷有益		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	4. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 5. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到 終身學習願景。 6. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的 問題，並發展學習與解決問題的策略。 4. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精 神， 樂於與人互動， 達到團隊合作的學習能力 。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數		
第(1)週 - 第(5)週	無價的友情	1. 運用電子書完成〔我有友情要出租〕繪本教學。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 友情卡製作： 第一張給你最喜歡的人。第二張：給你平常最少跟他講話的人。第三張：給你很想跟他交朋友的人。第四張：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人。第五張：給你對他很感謝的人。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 〔我有友情要出租〕繪本 2. 學習單 3. 友情卡	1. 能專心聆聽〔我有友情要出租〕繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 製作友情卡 4. 上台分享自己製作的友情卡(第一和第二張)。 5. 上台分享自己製作的友情卡(第三到第五張)。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 每生能完成學習單。 3. 能上台分享友情卡。	〔我有友情要出租〕繪本 https://www.youtube.com/watch?v=BFkv9wX1e2U	5		
			生活	2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。						第(6)週 -	我是健康寶寶—培養規律生
第(6)週 -	我是健康寶寶—培養規律生	5. 運用書籍進行【早安，晚安工程車】教學。 6. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。	1. 早安，晚安工程車繪本 2. 學習單	1. 能專心聆聽早安，晚安工程車繪本。 2. 朗讀繪本故事。 3. 繪本故事角色扮演。	9. 能專心聆聽故事內容。 10. 每生能完成學習單。 11. 能知道白天黑夜有甚麼不同的景象。	早安，晚安工程車繪本、圖卡字卡	5		

第 (10) 週	活 【早 安， 晚 安 工 程 車】	7. 利用圖卡認識白天與夜晚的不同。 8. 利用圖片與文字配對。 9. 上台分享自己生活作息。	健體	2b-II -1 遵守健康的生活規範。	3. 白天、黑夜 4. 規律	4. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 5. 能遵守健康規律的生活習慣。	12. 能上台分享自己正確的生活習慣。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	互助 合作 分享 愛 《快樂的 菲菲》	1. 利用簡報進行《快樂的菲菲》，繪本教學。 2. 以分享愛為主題，進行大富翁活動。 3. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 4. 製作愛心分享卡。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 《快樂的菲菲》繪本。 2. 大富翁。 3. 學習單。 4. 愛心卡。	1. 能專心聆聽《快樂的菲菲》繪本。 2. 進行大富翁活動，討論書中助人的地方並適當的提問、分享自己助人的經驗和分享助人的感覺。 3. 完成學習單並了解其欲傳達的訊息。 4. 透過使用不同的表徵符號， 5. 製作彩繪愛心卡來表達自己的想法及感受。	1. 每生能專心聽完別人的分享。 2. 每生能夠正確的提問與回答。 3. 每生能完成學習單。 4. 每生能彩繪一顆屬於你自己的愛心，並將這樣愛心送給你希望可以一起分享快樂的人。	1《快樂的菲菲》繪本 PPT 2. 桌遊(遊戲) 3. 學習單 4. 自製卡片 5. 大海報拼貼	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>水國 王國 (台 灣) 香蕉 從哪 裡 來?</p>	<p>1. 學生發表日常生活中最常見的水果? 2. 閱讀科普繪本<u>香蕉從哪裡來?</u> 3. 統整師生共同發現的香蕉秘密? 4. 圖鑑觀察 5. 將水果分類, 完成製作圖卡</p>	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得</p>	<p>1. 繪本香蕉從哪裡來? 2. 分類水果 3. 水果圖卡 4. 水果創作</p>	<p>1. 能專心聆聽《快樂的菲菲》繪本。 2. 學生能繪本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 能進行圖鑑分類 4. 深入探究事物的特性與關係。 5. 能以口語、文字和繪畫, 清楚表達自己的想法。</p>	<p>1. 進行香蕉的自我提問, 針對不了解的問題, 師生一起透過繪本尋求解答。 2. 運用感官觀察、辨認水果的特徵, 從表皮顏色、果肉、種子說出特徵。 3. 生將學習歷程與成果呈現在創作水果圖卡上</p>	<p>1. 水果圖卡 2. 台灣地圖 3. 分類大海報 4. 報紙與剪刀美工刀膠帶 5. 壁報紙</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師簽名: 普教老師簽名: 蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲</p>							

年級	二 年級	課程 設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	開卷有益		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	7. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 8. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 9. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	5. 透過 自信、感恩、環保主題 的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 6. 藉由繪本引導，學會 同理互助 ，培養 共好精神 ，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	情緒萬花筒	1. 繪本故事”我好難過” 土撥鼠覺得好難過的事件原因 2. 透過小組討論，分辨情緒喜、怒、哀、懼，產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。 3. 觀賞影片「想念巴尼」 4. 藉由學習單，討論影片中主角所產生的情緒問題，及一起討論正確的解決之道。	語文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本”我好難過”。 2. 分類情緒。 3. 影片「想念巴尼」。 4. 情緒特徵。 5. 氣球與情緒活動	1. 透過繪本及體驗活動，覺察情緒—喜、怒、哀、懼。 2. 透過提問與分組討論，分辨情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。 3. 觀賞影片「想念巴尼」，藉由學習單的討論分享，引導學生利用呼吸、撕紙、畫畫的操作，練習勇敢面對情緒，並感受創作的樂趣。	1. 能回答老師出題將書中四個事件。 2. 討論並發表，有哪些處理用何種方式處理。 3. 勇敢說出如何面對負面情緒(勇敢) 4. 能參與分享正向情緒活動(自信) 5. 能專心觀賞影片認知情緒處理。	1. 繪本 2. 電子書 3. 網路資源 https://www.twcca.org.tw/index.php?sell=112&gclid=EA1aIQobChMIiYyogOD26QIVSFrgCh1XzwwTEAAYASAAEgJWuPD_BwE 5. 情緒卡片 6. 氣球	5
			生活	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第(6)週 - 第(10)週	環保我最棒—【照顧我們的地球】繪本	6. 運用書籍進行【照顧我們的地球】教學。 7. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 8. 學會節約能源。 9. 利用圖卡遊戲進行配對。	語文	1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。	4. 照顧我們的地球 5. 學習單 6. 節約	6. 能專心聆聽照顧我們的地球。 7. 朗讀繪本故事。 8. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 9. 覺知節約能源對地球的幫助。 10. 說出自己怎麼節約能源	13. 能專心聆聽故事內容。 14. 每生能完成學習單。 15. 能知道如何節約能源。 16. 能確實做到節約能源。	照顧我們的地球繪本、圖卡	5
(環境教育) 節省能源	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。								

第 (11) 週 - 第 (15) 週	感恩 有你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行撲克牌遊戲-啟動孩子感恩的心。 2. 運用電子書進行繪本欣賞【阿比忘了什麼】。 3. 依繪本內容進行延伸討論。 4. 示範感恩五步驟，完成感恩行為檢核學習單。 5. 書寫感恩小卡完成班級感恩樹。 	生活	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書。 2. 學習單。 3. 感恩小卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過電子書欣賞，察覺生活中的禮儀。 2. 朗讀繪本故事。 3. 繪本故事角色扮演。 4. 根據故事內容，老師引導學生適當的提問、合宜的回答，並分享想法及完成書面學習單。 5. 使用不同的方式嘗試將自己的感受或想法，以創作形式表現出來，並完成感恩小卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能透過撲克牌破冰遊戲發現並說向人說謝謝有什麼好處。 2. 每生能針對故事內容或日常生活中感恩的事進行問答接龍並完成行為檢核學習單。 3. 每生能具體說出感謝的話及製作感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書 PPT (阿比忘了什麼) 2. 空白卡片 3. 學習單 4. 投影機 5. 空白投影片 6. 實物投影機 	5
			語文	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					
第 (16) 週 - 第 (20) 週	中秋 大不 同 多元 跨域 (仲 懋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子書完成〔好圓好圓的月亮〕繪本教學。 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. 比較台灣與越南度過中秋節的差異。 4. 繪畫：將自己記憶中的中秋節畫下來。 	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〔好圓好圓的月亮〕繪本 2. 學習單 3. 中秋節 4. 繪畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習專心聆聽電子書(繪)的態度。 2. 根據故事內容，說出老師問問題的答。 3. 能比較台灣與越南過中秋節的差異 4. 使用蠟筆，將屬於自己中秋節的印象畫在圖畫紙上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看並聆聽故事內容。 2. 能根據老師提問故事內容加以回答。 3. 能說出台灣與越南度過中秋節的差異。 4. 能畫出有關中秋節的圖畫。 	<p>〔好圓好圓的月亮〕繪本</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ut9pS-KrNlc</p>	5
			生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>					

						5. 能上台分享自己繪畫的內容			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡淑苓/施仲懋/蔡易霖/朱嘉玲</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。