

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三 年級	課程 設計者	蔡淑苓		教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 上學期
年級 課程主題名稱	越讀越有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們都是好朋友 - 敵人派	1. 運用 ppt 進行【敵人派】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 進行敵人派的製作 4. 送你我的派 (同儕關係, 增進小朋友間的互動與交流) 5. 上台分享自己好朋友的優點	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	1. 敵人派 ppt 2. 學習單 3. 敵人派的製作 4. 同儕 5. 好朋友	1. 能專心觀看聆聽敵人派 ppt 2. 根據故事內容, 說出學習單提問的問題 3. 能創作具有特色的敵人派 4. 尊重同儕 5. 能清晰說出好朋友的優點	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成敵人派製作 4. 能與同儕互動與交流 5. 能上台分享自己好朋友的優點	敵人派.ppt	5
			品德教育	E2 自尊尊人與自愛愛人。					
			藝術與人文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。					
第(6)週 - 第(10)週	早餐的重要 - 小魔女早餐店	1. 運用動畫進行【小魔女早餐店】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 分組討論並發表不吃早餐的壞處 4. 經驗分享: 上台分享如果不吃早餐曾發生過甚麼事 5. 分組討論並發表早餐	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 小魔女早餐店 ppt 2. 學習單 3. 早餐 4. 經驗分享	1. 能專心觀看聆聽小魔女早餐店 2. 根據故事內容, 說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明不吃早餐的壞處 4. 能從經驗分享中感受吃早餐的重要 5. 能用每天吃完早餐再到學校上課	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享不吃早餐的壞處 4. 能清楚表達吃早餐的重要 5. 能落實吃完早餐再到學校上課	小魔女早餐店 ppt	5
			健康與體育	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。					

		的重要		4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。					
第(11)週 - 第(15)週	大家一起来 - 最好吃的蛋糕	1. 運用繪本進行【最好吃的蛋糕】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 分工合作一同製作一個營養健康的蛋糕 4. 各組上台分享製作的過程以及為甚麼要加入這些食材	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本最好吃的蛋糕 2. 學習單 3. 蛋糕 4. 過程 5. 食材	1. 能專心聆聽最好吃的蛋糕 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能創作出美麗的蛋糕 4. 體會團隊合作的過程 5. 對於食材能提供個人的觀點和意見	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成蛋糕的製作 4. 能與小組同學合作 5. 能說出自己的觀點	繪本	5
			藝術與人文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
			綜合	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第(16)週 - 第(20)週	牙齒亮晶晶 - 小熊包利刷牙記	1. 運用動畫進行【小熊包利刷牙記】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 師生共同討論如何寶貝牙齒 4. 學生上台實際操	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看	1. 動畫小熊包利刷牙記 2. 學習單 3. 寶貝牙齒 4. 潔牙 5. 海報	1. 能專心觀看聆聽小熊包利刷牙記 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明如何寶貝牙齒 4. 能清楚操作如何潔牙 5. 表達自己的看法票	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享如何寶貝牙齒 4. 能正確做出潔牙方法 5. 能表達自己看法	繪本花園 - 文化部兒童文化館	5

	作如何潔牙		法。		選出美齒小寶貝 6. 能透過藝術創作完成潔牙海報	6. 完成潔牙海報		
	健康與體育		4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。					
	藝術與人文		3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。 建議身障生上台報告時能以問答方式引導口述內容，並適時提供口頭提示。 建議小組分組合作時，安排學障生能力所及的任務，並適時給予協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：蔡淑苓</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三 年級	課程 設計者	蔡易霖		教學總節數 /學期(下)	總節數 20 節 下學期
年級 課程主題名稱	越讀越有趣		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	4. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 5. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 6. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 4. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。 5. 藉由繪本引導家庭的歷史傳承與家人人際關係，建立互動方式，建構社會發展雛形。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛我的家	1. 以 PPT 為輔，講「傳家寶被」的短篇故事。 2. 依故事內容設計學習單提出簡單的問答 3. 分組學生上台分享所完成的架構圖 4. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 5. 家庭組成與引導家中重要物件分析	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	1. 傳家寶被的繪本 ppt 2. 學習單 3. 架構圖的草繪 4. 家人關係與型態 5. 家的構成物件	1. 能專心觀看聆聽敵人派 ppt 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題引出這個傳承「變」與「不變」的地方 3. 能劃出有特色的架構圖 4. 能察覺家中重要人、事、物 5. 能蒐集家中物件	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 各組上台分享能說出架構圖；學生以「完整的句子」答題) 能畫出圖文並茂的故事結構圖 4. 說出家中重要物件代表(人、事、物) 5. 老照片說故事	傳家寶被的繪本的 PPT、學習單	5
			藝術與人文	3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
			家庭教育	I221 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持					
第(6)週 - 第(10)週	跟著書本去探險 - 爺爺的傳	1. 運用活動進行【解繩遊戲】教學理出故事脈絡、解繩短片 2. 依書本內容設計學習單(介紹故事軸線)提出簡單的問答	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. YOTBE 短片繩結 2. 學習單 3. 家庭生活描述	1. 能說出故事像繩子般理解出三個不同時空的故事軸 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能多情境並輔以文	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能分享閱讀的過程，能知道關懷的意義。 4. 表達家中成員好惡	品格教育-故事閱讀系列-短篇	5

)週	家寶	3. 分組討論 4. 發表分享找出故事角色 5. 家庭活動	健康與體育	4b-II-1 清楚說明個人對促進心理健康，良好人際互動。	4. 關懷家人 5. 家庭重要儀式	字說明什麼是「關懷」 4. 能配合家人喜好 5. 能清楚說出家人在節慶活動	與相處方式 5. 說出家中節慶活動	故事	
第(11)週 - 第(15)週	故事生態園 - 小蝙蝠找朋友	1. 運用繪本進行【小蝙蝠找朋友】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答— 3. 配合時事武漢肺炎—蝙蝠科普短文—臺灣多有蝠，引導學生閱讀。 4. 學生根據討論結果，繪製成四格漫畫 5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 繪本小蝙蝠找朋友 2. 學習單 3. 認識蝙蝠身體構造 4. 繪製成四格漫畫 5. 尊重生命	1. 能專心聆聽最好吃的蛋糕 2. 根據故事內容，說出學習單 3. 主動提問人際互動的困擾 4. 能畫出四格漫畫 5. 能知道生命存在價值	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成有關蝙蝠的繪本 4. 寫出或畫出給中的蝙蝠一封信。 5. 說出蝙蝠與人關係	繪本「小蝙蝠找朋友」、科普短文、YOTBE 動畫	5
第(16)週 - 第(20)週	情緒顯微鏡 - 我就是做得到!	1. 運用 PPT 進行【我就是做得到!】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 師生共同討論生活中情緒問題 4. 畫出生活上困擾	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 繪本-我就是做得到! 2. 學習單 3. 情緒大發現 4. 情緒大發洩	1. 能專心觀看聆聽我就是做得到! 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明如何發現 4. 正面的面對情緒產生壓力 5. 運用顏色與符號察	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享學習 4. 用不同的方式來紓解壓力。 5. 使用顏色表達情緒，寫出或畫出表情符號	繪本-我就是做得到! 氣球(爆裂、洩氣)	5
			家庭教育	I123 分享家庭的獨特傳統					

		卡片四張，卡片背面，完成解決方法。 5. 表情符號與顏色區分情緒			5. 情緒大辨別	覺情緒			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。</p> <p>2. 建議身障生上台報告時能以問答方式引導口述內容，並適時提供口頭提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：蔡易霖</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	四 年級	課程 設計者	蔡淑苓		教學總節數 /學期(上/下)	敘明總節數及 上學期
年級 課程主題名稱	暢遊書海		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身 學習願景。 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	7. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的 問題，並發展學習與解決問題的策略。 8. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精 神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛是包容 - 鱷魚和長頸鹿 - 搬過來般過去	1. 運用動畫進行【鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 找一找資料，認識鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。 4. 利用故事大綱，完成《鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去》心智圖 5. 說出自己與好朋友的相異處以及如何相處	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去 2. 學習單 3. 特徵 4. 心智圖 5. 好朋友	1. 能專心觀看聆聽鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 蒐集鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。 4. 把握故事的重點來完成心智圖 5. 能表達自己和好朋友的相處模式	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能認識鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性 4. 能正確完成心智圖 5. 能說出自己好好友如何相處	繪本 花園-文化部 兒童文化館	5
			自然與生活科技	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。					
			社會	3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
第(6)週 - 第(10)週	均衡飲食 - 蔬菜超人	1. 運用繪本進行【蔬菜超人】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 利用食物字卡讓學生分組搭配最有	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蔬菜超人 2. 學習單 3. 食物字卡 4. 蔬菜 5. 蔬果	1. 能專心觀看聆聽蔬菜超人 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 清楚說明如何搭配食物字卡 4. 學生能說出蔬菜的	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能搭出有營養的早餐 4. 能說出蔬菜的營養成分	繪本	5

		<p>營養的早餐</p> <p>4. 教導孩子認識蔬菜水果的外觀和名稱及生長的地方</p> <p>5. 蔬果超人變身：學生說出蔬菜做出的美味菜餚</p>	健康與體育	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	超人	<p>營養成分</p> <p>5. 學生能說出蔬果超人變身的美味菜餚</p>	5. 能用蔬果做出一道美味可口的菜餚		
第(11)週 - 第(115)週	同心協力 - 三個和尚	<p>1. 運用動畫進行【三個和尚】教學</p> <p>2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. 一起體驗搬重物</p> <p>4. 故事接龍</p> <p>5. 完成作文</p>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 三個和尚</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 重物</p> <p>4. 故事</p> <p>5. 合作</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽三個和尚</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 進團隊合作憶起搬重物</p> <p>4. 把握說話的重點來作故事接龍</p> <p>5. 能增進合作的意義</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 小組能合力完成搬運重物</p> <p>4. 小組能上台合力完成故事接龍</p> <p>5. 能完成一篇以合作為主題的作文</p>	動畫	5
			健康與體育	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。					
第(16)週 - 第(20)週	食農安全 - 爺爺的有機麵包	<p>1. 運用ppt進行【爺爺的有機麵包】教學</p> <p>2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. 有機大考驗</p> <p>4. 師生共同討論如何吃得安全與健康</p>	語文	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 爺爺的有機麵包</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 有機與健康</p> <p>5. 豆花</p> <p>6. 有機食品</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽爺爺的有機麵包</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 清楚說明有機的意思</p> <p>4. 清楚說明如何吃得安全與健康</p> <p>5. 體會豆花</p> <p>6. 能清楚有機食品的</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能清楚說明有機的意思</p> <p>4. 能上台說明如何吃得安全與健康</p> <p>5. 能品嚐出食物的美好</p> <p>6. 小組完成海報</p>	爺爺的有機麵包 ppt	5
			健康與體育	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。					

		5. 有機豆花品嚐大會 6. 上網搜尋有機食品	藝術與 人文	3-II-2 能觀察 並體會藝術與生 活的關係。	含意			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議完成學習單前說明或標示問題的重點，使學生能確實掌握作答方向。 2. 建議小組分組合作時，安排學障生能力所及的任務，並適時給予協助。 3. 建議完成一篇以合作為主題的作文前，能先提供優良範本與相關語句，並提示段落大綱，依學障生的程度可縮短文章的長度。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃怡萍 普教老師簽名：蔡淑苓</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四 年級	課程 設計者	蔡易霖	教學總節數 /學期(上/下)	總節數 20 節 下學期
年級 課程主題名稱	暢遊書海		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願 景呼應之 說明	藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身 學習願景。 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	9. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的 問題，並發展學習與解決問題的策略。 10. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精 神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	子兒吐吐與一顆種子的旅行	1. 運用 ppt 進行【子兒吐吐】繪本教學 2. 依繪本與故事內容設計學習單提出簡單的問答 3. 利用說故事方式【子兒吐吐】【一顆種子的旅行】教學，發表《生活經驗》 4. 圖畫認識植物和生長種子拼貼 5. 健康生活	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行】 2. 學習單 3. 種子在身體的旅行 4. 種子拼貼 5. 正確飲食習慣-細嚼慢嚥	1. 能專心觀看聆聽子兒吐吐-飲食的良好習慣、了解食物的消化過程、細嚼慢嚥健康飲食習慣。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 認識種子說出的部位與在身體旅行 4. 作與完成作品拼貼呈現植物，藝術美感 5. 認識消化器官與吐出與吞入之處理原則	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 分享誤吞種子經驗 4. 能合力植物種子完成貼做拼貼作品 5. 說出幫助自己與幫忙別人飲食保健知識。	【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行】書	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	大姊姊和小妹妹	1. 運用影片進行【《地球的孩子》-大姊姊小媽媽】繪本教學 2. 依童書內容設計學習單提出簡單的問答-照顧與被照顧(愛的流動) 3. 愛心卡片製作 4. 讓學生分組配對	語文 健康與體育	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	1. 《地球的孩子》-姊兼母職 2. 學習單 3. 表達愛的方法 4 傾聽別人的想法。	1. 能專心觀看影片、聆聽故事 2. 根據繪本內容，說出學習單提問的問題(幫助兒童了解「愛與自由」) 3. 清楚說明如何搭配食物字卡 4. 聽與說練習 5. 遊戲配對說出好惡	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能搭出有營養的早餐 4. 能感受別人喜怒哀樂並適時表達感受 5. 能辨別別人善意，適時表達感受	大姊姊和小妹妹-繪本《地球的孩子》大姊姊小媽媽-	5

		愛與被愛 5. 卡片配對遊戲			5. 愛的流動-卡片 情境表達	感覺		影片	
第 (11) 週 - 第 (115) 週	不是 我的 錯	1. 運用繪本PPT進行【不是我的錯】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 角色卡片體驗 4. 一起體驗孤獨-你說我做 5. 將故事改寫小書	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 不是我的錯 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 你說我做-當我是主角時 5. 改寫(小書)故事	1. 能專心觀看簡報不是我的錯 2. 根據故事內容, 說出學習單(人、我關係)提問的問題 3. 輪流扮演故事腳色, 我覺得我最像誰 4. 誰是受害者。 5. 團隊合作分組完成小書	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能說出主角感受、以自己犯錯經驗改寫小書。 4. 能說出主角最難過地方 5. 分組改寫故事分享心情。	【不是我的錯】繪本	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	愛的 流動 -家	1. (積木之家)動畫呈現家與環境改變的各種形貌, 2 在「家」裡面, 我們有好多不同的組合、也有好多的活動和心情。 3. 收集(家)照片與長輩對話後口述畫出自己家。 4. 我們不一樣(家) 5. 分組角色扮演一個最溫馨的家。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	1. (積木之家)動畫 2. 學習單(我的家-老照片分享) 3. 引導了解家的不同 4. 畫出家庭樹。 5 分組表演	1. 能專心觀看聆聽.(積木之家) 2. 根據照片說故事 3. 說出學習單提問的問題 4. 清楚說出溫馨家庭生活(愛的流動) 5. 分組玩家庭角色扮演的遊戲(戲劇)-團隊合作	1. 能專心觀看(積木之家)動畫、觀看故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台清楚介紹家人(人我關係) 4. 能盡自己的力量營造一個最溫馨的家。 5. 分享活動說出並畫出家的圖像	自編教材	5

