

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	林素嬌		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	活力小玩家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	在社口綠意盎然的樹木城堡中，搭配活力社口課程的推展，養成良好生活習慣。學生在學習過程中當個活力小玩家，體驗與他人合作，共同解決生活問題成為活力小隊，發展潛能，進而成為社口的健康活力好小子。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由課程設計讓學生認識身體部位，探索自我，具備良好的生活習慣。 2. 本課程希望學生透過觀察、模仿，習得活動技能，發展個人潛能。 3. 透過課程規劃，與人互動合作，理解同學想法，共同完成任務，培養團隊素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	身體 動一	活動一:認識身體的名稱	健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	身體部位名稱	1. 認識身體各部位名稱。	1. 能說出身體部位名稱。	1. 人體圖	5
		1. 教師利用人體圖,帶領學生認識身體各部位的名稱。	安全教育	E6 了解自己的身體。		2. 了解自己的身體部位,並掌握身體的律動。	2. 能完成「身體歌」的律動表演。		
		2. 利用「身體歌」的影片,跟著音樂表現律動,讓學生確實認識肢體部位。			健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	3. 了解部位,依照指令作出動作。	3. 能根據指令,做出身體動作。	
		3. 透過「老師說」遊戲,聽指令,如:搖頭、拉長脖子、手臂繞圈等,操作自己的肢體動作。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。			4. 認識身體部位的伸展動作。	4. 做出各部位的伸展動作。	
活動二:身體大小變	1. 由教師示範,從頭頸→手臂→腿部,學會各部位的伸展動作。	5. 表現出身體的想像創作。			5. 能完成身體伸展的想像動作。				
		2. 「大小變變變」:讓學生想像自己由種子長大成大樹,從蹲下→半蹲→站起→腳張開→手打直→手張開→身體變到最大。			6. 學會伸展動作。	6. 能在遊戲中學會伸展動作。			
		3. 在遊戲中練習伸展全身肌肉。							

		<p>活動三：身體打招呼 (性侵害犯罪防治教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹各種不同國家的打招呼方式，並示範如：握手、親臉、勾臂、碰臀、碰足尖等動作。 2. 兩人一組讓學生做不同的打招呼方式。倆倆分享彼此對招呼方式的喜惡。 3. 結論：每個人的身體感覺不同，要尊重他人的身體自主權。 	<p>健體</p> <p>2a-I-1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。</p>	打招呼方式	<p>7. 發覺個人對招呼方式產生的感受。</p> <p>8. 認識自我身體的界限，尊重每個人的自主權。</p>	<p>6. 能完成打招呼動作，並說出感受。</p> <p>7. 檢視學生與人相處時，是否能尊重他人的身體界限。</p>	3. 各國打招呼的影片	
<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>大家 來做 操</p>	<p>活動一：健身操動作演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片模仿、講解示範、演練熟悉等方式，指導學生學會健康操基本動作技能。 2. 以小組為單位，熟練健身操動作。 	<p>健體</p> <p>2d-I-1 專注 觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現 基本動作與模仿的能力。</p>	健身操動作	<p>1. 專注觀賞健身操動作，並能模仿表現出動作技能。</p> <p>2. 與小組隊員合作完成健身操練習。</p> <p>3. 認真參與健身操表演與票選活動。</p>	<p>1. 能熟練健身操動作。</p> <p>2. 能與組員一起跳完健身操。</p> <p>3. 能表現認真參與活動的態度。</p>	<p>健身操影片</p> <p>票選單</p>	6
		<p>活動二：活力小組評選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師與學生投票，選出最有活力的表演小組，給予鼓勵。 	<p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要。</p>					
		<p>活動三：省思討論</p>	<p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>					

		<ol style="list-style-type: none"> 討論動作不夠確實的原因，如：伸展做得不到位，動作不夠熟練等。 提醒學生檢視與修正自己的動作。 	語文	2-I-2 說出所聽聞的內容。		<ol style="list-style-type: none"> 說出不夠確實的動作，並做修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出意見並修正自我的動作。 		
第 (12) 週 - 第 (17) 週	迎風 快跑	活動一：迎風快跑 <ol style="list-style-type: none"> 先做腿部肌肉的伸展操。 拿紙條與報紙跑，讓物品不掉落，體驗快跑的速度。 以慢走、慢跑、快跑三種方式比賽 30 公尺競賽。 	健體	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	跑走動作	<ol style="list-style-type: none"> 能嘗試模仿拿不同物品練習。 表現不同跑步動作的技能。 認真參與練習，並嘗試完成動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成腿部伸展。 會拿著物品跑步。 能做出 3 種跑步的相關技能動作。 	紙條、報紙	
		活動二：凌波微步 <ol style="list-style-type: none"> 用直線快跑、抬腿跑、側併跑的方式接力比賽。 先擺上交通錐，再以傳球的方式練習繞物快跑動作，訓練敏捷性。 		2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	3 種跑步接力動作	<ol style="list-style-type: none"> 模仿不同跑步動作。 表現繞物跑步動作的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用 3 種方式接力。 能完成傳球的繞物快跑。 	交通錐、躲避球	
		活動三：接力練習 <ol style="list-style-type: none"> 用報紙、膠帶做出紙棒，示範接力棒握棒及接棒的動作，再個別練習。 	生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要	繞物快跑動作 接棒技巧	<ol style="list-style-type: none"> 認真觀看教師示範，表現接棒動作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 能表現認真聽講的學習態度。 	接力棒	

		2. 拿出接力棒，分成兩隊，練習接力賽跑。				7. 透過 一起合作 ，完成接力賽跑，感受團隊合作的重要。	7. 能做出正確的接棒動作，並跑完自己的棒次。 8. 能與全班一起合作，完成接力賽跑。		
第(18)週 - 第(20)週	我有絕招	活動一：我有絕招 1. 「我有絕招」故事分享	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	我有絕招故事	1. 聆聽 「我有絕招」的文本內容，並 回答 故事內容的提問。	1. 能聆聽老師的分享，並能依據內容，回答提問。	1. 「我有絕招」故事書 2. 提問單	
		活動二：自我保護三部曲(性侵害犯罪防治教育) 1. 自我保護三部曲「不、跑、說」介紹與說明。 2. 以「試試看你有多棒」flash 動畫(http://childsafes.isu.edu.tw/game/play01.htm)來討論情境應變措施。		2-I-2 說出 所聽聞的內容。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)								

課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林素嬌

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	一年級	課程設計者	蕭惠云		教學總節數 /學期(上/下)	下學期共 20 節
年級 課程主題名稱	好朋友-回外婆家		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美 力		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以外婆家為教學內容，提升學生自我文化認同的信念。 2. 本課程透過聆聽故事、歌謠唱跳與角色扮演，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和他人合作互動，共同完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 外婆家大不同	活動一：回外婆家(2節) 1. 主題導讀_回外婆家 2. 問題討論學習單習寫 1 (故事5要素) 3. 問題討論與學習單習寫 2(習俗大發現)。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 回外婆家文本導讀 2. 回外婆家文本閱讀。 3. 回外婆家文本中的重要訊息。 4. 陪媽媽回外婆家文本導讀	1. 專心聆聽回外婆家文本導讀 2. 讀懂回外婆家文本。 3. 了解回外婆家文本中的重要訊息。 4. 專心聆聽陪媽媽回外婆家文本導讀	1. 能專心聆聽回外婆家文本導讀 2. 能完成回外婆家學習單 1。 3. 能完成回外婆家學習單 2。 4. 能專心聆聽陪媽媽回外婆家文本導讀	回外婆家繪本 https://ananedu.com/moral/multi/index09.htm 回外婆家學習單 1 回外婆家學習單 2 繪本；陪媽媽回外婆家	5節
		活動二：外婆家大調查(2節) 1. 導讀-陪媽媽回外婆家。 2. 討論與分享(1)：一句外婆最常說的話 3. 討論與分享(2)：回外婆家最常一起做的事 4. 討論與分享(3)：外婆的手路菜 5. 統計班級外婆家地點分佈及族群屬性	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	5. 陪媽媽回外婆家文本中家庭不同的角色和與外婆的互動。	5. 察覺陪媽媽回外婆家文本中家庭不同的角色，了解與外婆的互動 6. 願意參與外婆家的地點和族群屬性及外婆的互動的統計，	5. 能完成外婆家大調查學習單 6. 能完成班級外婆家大不同統計表	外婆家大調查學習單 外婆家大調查學習單	
		活動三：畫我外婆家(1節) 1. 畫我外婆家(融入家庭教育)。	家庭教育	2-1-1 察覺家庭中不同角色。 3-1-1 了解家庭中各種關係的互動	6. 外婆家的地點和族群屬性和與外婆的互動	7. 外婆家的圖畫	7. 能完成外婆家的圖畫創作。	圖畫紙	
			生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					

			家庭教育	3-1-3 表達對家庭成員的關心。		7. 運用圖畫畫出外婆家，表達對外婆的關心。			
第(6)週 - 第(8)週	校訂課程 第一類 我的閩南外婆(閩南文化習俗介紹)	活動一：外婆說故事(1節)	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 閩南民間小故事 2. 閩南習俗節慶介紹	1. 養成專心聆聽閩南民間小故事的習慣 2. 聆聽影片中閩南文化習俗與節慶介紹，說出閩南重要的習俗與節慶。	1. 能專心聆聽故事並與老師互動 2. 能說出閩南要的習俗與節慶。	故事：老鼠嫁女兒 閩南文化習俗介紹	3節
		活動二：外婆的手路菜(1節)	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3. 閩南美食介紹。 4. 閩南基本問候語 5. 角色扮演(問候語練習)	3. 聆聽影片中閩南美食介紹，說出閩南的著名美食。 4. 具備學習閩南基本問候語的意願 5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習問候語。	3. 能說出閩南的著名美食。 4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的閩南語 5. 完成問候語的練習	閩南美食介紹	
		活動三：我會打招呼(1節)	國際教育	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-3 具備學習不同文化的意願	6. 點仔膠童謠唱跳	6. 願意參與點仔膠童謠唱跳活動，表現對閩南文化認同。 6. 學會唱跳點仔膠童謠	臺灣童謠：點仔膠		

第(9)週 - 第(11)週	校訂課程 第一類 我的客家外婆(客家文化習俗介紹)	活動一：外婆說故事(1節)	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 客家民間小故事 2. 客家習俗節慶介紹	1. 養成專心聆聽客家民間小故事的習慣 2. 聆聽影片中客家文化習俗與節慶介紹，說出客家重要的習俗與節慶。	1. 能專心聆聽故事並與老師互動 2. 能說出客家要的習俗與節慶。	客家民間：飯匙堵貓 客家文化介紹
		活動二：外婆的手路菜(1節)	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3 客家美食介紹。 4. 客家基本問候語 5. 角色扮演(問候語練習)	3. 聆聽影片中客家美食介紹，說出客家的著名美食。 4. 具備學習客家基本問候語的意願 5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習問候語。	3. 能說出客家的著名美食。 4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的客家語 5. 完成問候語的練習	客家美食介紹
		活動三：我會打招呼(1節)	國際教育	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 2-1-3 具備學習不同文化的意願	6. 火焰蟲童謠唱跳	6. 願意參與火焰蟲童謠唱跳活動，表現對客家文化認同。	6. 學會唱跳火焰蟲童謠	客家童謠-火焰蟲

第(12)週 - 第(14)週	校訂課程 - 第一類 我的鄒族外婆(鄒族文化習俗介紹)	活動一：外婆說故事(1節)	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 鄒族神話故事 2. 鄒族習俗節慶介紹	1. 養成專心聆聽鄒族神話故事的習慣 2. 聆聽影片中鄒族文化習俗與節慶介紹，說出鄒族重要的習俗與節慶。	1. 能專心聆聽故事並與老師互動 2. 能說出鄒族要的習俗與節慶。	鄒族神話：巨鯢與螃蟹動畫 鄒族文化介紹
		活動二：外婆的手路菜(1節)	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	3 鄒族美食介紹。 4. 鄒族基本問候語 5. 角色扮演(問候語練習)	3. 聆聽影片中鄒族美食介紹，說出鄒族的著名美食。 4. 具備學習鄒族基本問候語的意願 5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習鄒族問候語。	3. 能說出鄒族的著名美食。 4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的鄒族語 5. 完成問候語的練習	鄒族美食介紹
		活動三：我會打招呼(1節)	國際教育	2-1-3 具備學習不同文化的意願 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	6. 抓螃蟹童謠唱跳	6. 願意參與抓螃蟹童謠唱跳活動，表現對鄒族文化認同。	6. 學會唱跳抓螃蟹童謠	鄒族童謠-抓螃蟹影片與伴唱影片

<p>第(15)週 - 第(17)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>我的越南外婆(越南文化習俗介紹)</p>	<p>活動一：外婆說故事(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 越南民間小故事。 越南文化習俗介紹-居住、服飾。 越南要節慶(節慶、文化、習俗等)特色。 <p>活動二：外婆的手路菜(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 外婆的手路菜-越南美食介紹。 跟外婆打招呼-基本問候語教學 戲劇遊戲-水上市場(問候語練習) <p>活動三：我會打招呼(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲 美勞創作-越南斗笠彩繪。 	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>國際教育</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 越南民間小故事</p> <p>2. 越南習俗節慶介紹</p> <p>3 越南美食介紹。</p> <p>4. 越南基本問候語</p> <p>5. 角色扮演(問候語練習)</p> <p>6. 越南特殊文化介紹：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 越南斗笠彩繪。</p>	<p>1. 養成專心聆聽越南民間小故事的習慣</p> <p>2. 聆聽影片中越南文化習俗與節慶介紹，說出越南重要的習俗與節慶。</p> <p>3. 聆聽影片中越南美食介紹，說出越南的著名美食。</p> <p>4. 具備學習越南基本問候語的意願</p> <p>5. 願意參與角色扮演活動，運用角色扮演練習越南問候語。</p> <p>6. 聆聽影片中越南特殊文化介紹，體認越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 願意參與越南斗笠彩繪。活動，表現對越南文化認同。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並與老師互動</p> <p>2. 能說出越南要的習俗與節慶。</p> <p>3. 能說出越南的著名美食。</p> <p>4. 學會簡單的你好、我回來了、謝謝、再見的越南語</p> <p>5. 完成問候語的練習</p> <p>6. 能說出越南文化的多樣性：水上菜市場、水上木偶戲。</p> <p>7. 能完成越南斗笠彩繪。</p>	<p>越南民間小故事：聰明的鼯鹿 https://youtu.be/QRkLesFNAU 越南文化介紹</p> <p>越南美食介紹</p> <p>水上菜市場影片 https://www.youtube.com/watch?v=XJiTo7SI0QI 水上木偶戲影片 https://www.youtube.com/watch?v=pLP8mxG8GCw&t=735s 西卡紙、彩繪用具</p>	<p>3 節</p>
------------------------	--	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	------------

<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 文化分享日 ()</p>	<p>活動一：我是大明星(1節) 1. 我是模特兒(各族群傳統服飾裝扮)。 2. 歌謠發表會_童謠唱跳表演。</p> <p>活動二：獵人學校(1節) 1. 鄒族美食體驗製作-原住民糯米麻糬。 2. 獵人體驗--射飛鏢挑戰賽。</p> <p>活動三：美食分享日(1節) 1. 自備一道外婆的手路菜到校分享。 2. 越南美食體驗製作-越南小煎餅。 3. 分享與討論(好朋友學習單)</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>國際教育</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願 2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>1. 各族群傳統服飾。 2. 童謠唱跳表演。 3. 鄒族糯米麻糬。 4. 射飛鏢 5. 外婆的手路菜一家傳美食 6. 越南美食-小煎餅體驗製作 7. 分享日的心得感想</p>	<p>1. 願意參與各族群傳統服飾裝扮走秀活動，體認各族群傳統文化的多樣性。 2. 運用童謠唱跳表演，增加生活的趣味。 3. 具備學習鄒族糯米麻糬製作的意願，願意參與鄒族糯米麻糬製作體驗， 4. 體認鄒族打獵文化具備學習射飛鏢意願 5. 願意參與家傳美食的分享與品嚐，體認飲食文化的多樣性 6. 願意參與越南小煎餅體驗製作，體認飲食文化的多樣性 7. 養成專心聆聽同學心得的習慣，尊重同學的發言。</p>	<p>1. 能大方走秀，並說出所穿服飾的族群及特色 2. 能唱跳本學期學過的童謠。 3. 能揉捏搥打完成鄒族糯米麻糬製作。 4. 能把手中三支飛鏢射向標靶 5. 能品嚐各家傳美食 6. 能協助製作、品嚐越南小煎餅。 7. 完成好朋友學習單</p>	<p>各地傳統服飾 童謠:點仔膠、火焰蟲、抓螃蟹 糯米、地瓜 飛鏢組 各家一菜 越南小煎餅食材 好朋友學習單</p>	<p>3節</p>
------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	---	--	-----------

教材來源

選用教科書 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蕭惠云</p>