

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	戴湏琪	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
年級 課程主題名稱	美麗校園—安全校園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	由「美力社口—安全校園」課程的推展，運用多元感官 探究 校園環境， 體驗 校園生活，創新思考，手腦並用，處理問題，提昇校園的安全意識；並運用藝術創作，美化校園， 培養 美感體驗，將美感教育落實於校園情境之中。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進 多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索 校園的環境，找出安全死角， 思考 可能發生的危險， 擬定 預防危險的策略和宣導方法。 2. 知道常見標誌的意義、種類和其設計的原則，並 探索 校園中可能潛藏的危險和標誌不足之處，設計校園標誌， 因應 校園情境中的安全問題。 3. 進行 創意標誌的 實作 ， 應用 於校園情境，美化校園，並提昇校園的安全意識。 4. 分享 創作心得， 欣賞 他人作品，增加美感 體驗 ， 培養 美感素養，於校園情境之中落實美感教育。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校園的環境	活動一：認識校園 1. 討論校園中可以在哪些地方做什麼活動？ 2. 在校園平面圖上標示地點名稱。 3. 用文字或圖畫說明該處可以做的活動。	環境教育	1-I-1 能運用五官觀察 體驗、探究 環境中的事物。	1. 認識校園的環境。	1. 運用五官觀察 探究 校園各處的名稱和作用。	1. 能說出和寫出校園環境的名稱和作用。	1. 校園照片。	5
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事物的觀察與意見。	2. 知道該處可以進行的活動。	2. 透過圖像、語彙 表達 該處可以進行的活動。	2. 能畫出或寫出該處可以進行的活動。	2. 校園平面圖學習單。	
		活動二：校園面面觀 1. 討論校園中有哪些地方可以做好玩的事？ 2. 討論校園中有哪些地方可以做運動？ 3. 討論校園中有哪些地方可以進行學習活動？ 4. 討論校園中有哪些聲音？	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	3. 認識校園環境的不同面向。	3. 以感官和知覺 探索 校園， 覺察 一個環境的不同面向。	3. 能說出和寫出校園的各種面向。	3. 海報、便利貼。	
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事物的觀察與意見。	4. 繪製校園亮點地圖。	4. 透過圖像、語彙 表達 對校園各種面向的觀察。	4. 能依主題畫出或寫出對校園的觀察結果。	4. 繪製校園亮點地圖的用品。	
		活動三：繪製校園亮點地圖 1. 分組進行，依「好玩的校園、運動的校園、學習的校園、聲音的校園」不同的主題來繪製校園亮點地圖。 2. 小組分享成果。	生活	7-I-5 透過 一起 工作的過程， 感受	5. 與人合作共同	5. 透過 一起 完成校園「亮點」地圖的過	5. 完成校園亮點地圖。	5. 校園亮點地圖。	

				合作的重要性。	完成海報。	程， 感受 合作的重要性			
			國語文	2-I-1 以 正確 發音流利的 說出 語意完整的話。 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	6. 發表成果。 7. 聽同學的分享。	6. 說出 語意完整的校園亮點介紹。 7. 養成 專心聆聽他人的成果分享。	6. 能說出校園亮點介紹。 7. 能專心聆聽他人的成果分享。	6. 校園亮點地圖	
第(6)週 - 第(10)週	校園的安全	活動一：認識校園安全死角 1. 討論校園中曾發生的危險或受傷事件。 2. 在校園平面圖上圈出可能會發生危險或造成受傷的地方。 3. 說明發生危險或會受傷的原因。	生活	2-I-1 以 感官 和 知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 認識校園安全死角。 2. 知道發生危險或會受傷的原因。	1. 以 感官 和 知覺 探索 校園， 覺察 環境中的安全死角。 2. 以文字、圖畫等方式 記錄 校園發生危險或會受傷的原因。	1. 能說出並圈出校園的安全死角之處。 2. 能說出並寫出或畫出發生的原因。	1. 校園平面圖學習單。 2. 校園平面圖學習單。	
			環境教育	4-1-2 能經由家人與師長指導， 以文字、圖畫等方式 記錄 校園與住家環境問題。	3. 知道預防方法和處理策略。	3. 以 對方能理解 的語彙和圖畫的方式， 表達 預防方法和處理策略。	3. 能說出並寫出或畫出預防方法和處理策略。	3. 繪製安全宣傳海報的用品。	
			生活	7-I-1 以 對方能理解 的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	4. 與人合		4. 安全宣傳海報。		

		活動三：安全行動劇 小組用角色扮演的的方式，演出可能發生的危險情況、預防方法和處理策略。	生活	7-I-5 透過 一起 工作的過程， 感受 合作的重要性。	作共同完成海報。	4. 透過 一起 繪製安全宣傳海報的過程， 感受 合作的重要性。	4. 完成安全宣傳海報。	5. 安全宣傳海報。	
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	5. 演練預防方法和處理策略。	5. 以對方能理解的語彙或角色扮演方式， 表達 預防方法和處理策略。	5. 能說出並演出預防方法和處理策略。		
			國語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	6. 專心看同學的表演。	6. 專心聆聽 和觀賞同學的表演。	6. 能專心觀賞同學的表演。		
第(11)週 - 第(14)週	校園的標誌	活動一：認識生活中常見標誌 1. 討論生活中有哪些常見的標誌？名稱為何？ 2. 討論這些標誌的意義和用途。	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 認識常見標誌的名稱。	1. 以感官和知覺 探索 生活中常見的標誌， 覺察 這些標誌的意義和用途。	1. 能說出生活中常見標誌的名稱。	1. 常見標誌的圖片。	4
			國語文	2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	2. 知道常見標誌的意義和用途。	2. 用語意完整的話 說出 常見標誌的意義和用途。	2. 能說出並寫出常見標誌的意義和用途。		
		生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事	3. 認識校園中的標誌。	3. 以感官和知覺 探索 校園中的標誌， 覺	3. 能說出校園中的標誌。	3. 校園標誌的圖片。		

		3. 討論校園中需要再增加哪些標誌並說明需要增加的原因。		物及環境的特性。						
			國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	4. 知道校園標誌的意義和用途。	察這些標誌的意義和用途。 4. 用語意完整的話說出校園標誌的意義和用途。	4. 能說出並寫出校園標誌的意義和用途。	4. 校園標誌學習單。		
			環境教育	4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。	5. 知道需要增加校園標誌的原因。	5. 以文字、圖畫等方式記錄校園需要增加標誌的原因。	5. 能說出並寫出校園需要增加標誌的原因。	5. 校園標誌學習單。		
第(15)週 - 第(18)週	親手做標誌	活動一：標誌分類 1. 討論常見標誌的共通點。 2. 分組進行，依自訂的原則分類常見標誌。 3. 說明自訂的原則，分享成果和心得或發現。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 知道常見標誌的共通點。	1. 以感官和知覺探索常見標誌，覺察其中的共通點。	1. 能說出常見標誌的共通點。	1. 常見標誌的圖片。		
			數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	2. 分類常見標誌。	2. 認識分類的方法，進行常見標誌的分類，並做簡單的呈現與說明。	2. 小組能共同完成標誌分類海報。	2. 做標誌分類海報的用品。		4
			國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 說明分類原則，分享成果	3. 用語意完整的話說出生分類原則，分享成果和心得或發現。	3. 能說出分類原則，分享成果和心得或發現。	3. 標誌分類海報。		

				和心得或發現。				
				4. 分工合作完成標誌分類海報。	4. 透過一起完成標誌分類海報的過程，感受合作的重要性。	4. 小組能分工合作完成標誌分類海報。		4. 標誌分類海報。
		生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	5. 專心聆聽同學的說明和分享。	5. 養成專心聆聽同學的說明和分享，尊重對方的發言。	5. 能專心聆聽同學的說明和分享。		5. 標誌分類海報。
		國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	6. 知道標誌的設計原則。	6. 欣賞常見標誌的圖形，覺知標誌的設計原則，建立初步的美感經驗。	6. 能說出標誌的設計原則。		6. 常見標誌的圖片。
		生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	7. 設計校園新標誌。	7. 利用圖畫方式創作校園新標誌，喚起豐富的想像力。	7. 能設計校園新標誌。		7. 設計校園新標誌的用品。
		生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	8. 命名新				8. 自己的作品。
		<p>活動二：親手做標誌</p> <p>1. 討論如何設計標誌。</p> <p>2. 討論校園中需要的標誌和原因。</p> <p>3. 動腦動手設計標誌，並命名和說明用途。</p>						

<p>活動三：票選標誌</p> <p>1. 欣賞同學的作品，說明喜歡的原因。</p> <p>2. 全班票選三名校園中最需要增加的標誌。</p>	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	標誌和說明用途。	8. 用語意完整的話說出新標誌的名稱和用途。	8. 能說出新標誌的名稱和用途。	<p>9. 同學的作品。</p> <p>10. 同學的作品。</p> <p>11. 同學的作品。</p> <p>12. 票選作品的材料。</p>
	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	9. 專心聆聽同學的介紹和說明。	9. 養成專心聆聽同學的介紹和說明，尊重對方的發言。	9. 專心聆聽同學的介紹和說明。	
	生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	10. 欣賞同學的作品。	10. 覺知自己喜歡的作品，建立初步的美感經驗。	10. 能說出欣賞的作品。	
	國語文	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	11. 知道自己喜歡的原因。	11. 用語意完整的話說出欣賞的原因。	11. 能說出欣賞的原因。	
	數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	12. 票選標誌。	12. 蒐集選票結果，並做簡單的呈現與說明。	12. 能選出三名校園中最需要增加的標誌。	

嘉義縣社口國小 109 學年度學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	陳玉萍	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	美麗校園~親近校園		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	聲形友藝 社口美力 健康活力、智慧科技、創藝美力、創藝美力		與學校願景呼應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，除引領學生從週遭環境培養美感經驗外，也透過觀察與體驗以涵養學生思辨能力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過觀察樹朋友，能知道樹的基本構造及成長過程，進而喜愛樹朋友。 2. 藉由拓印樹皮及落葉拼貼畫，培養學生多元創作及豐富生活美感經驗之能力。 3. 透過觀察樹木周遭的小動物，培養學生主動探究學習的精神。 4. 藉由用捏土捏塑小動物活動中，引導學生涵養觀察及思辨的能力，並經由創作促進手部肌肉發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	校定課程第一類走入校園(我的樹朋友)	<p>活動一：和樹做朋友(2節) 1. 分組在校園裡找一棵樹，並將它畫下來。</p> <p>2. 全班共同討論，畫下來的樹木有何共同特徵，教師並介紹樹木基本構造。</p> <p>活動二：繪本導讀(2節) 透過「樹真好」及「畫一棵樹」讓學生認識樹木的成長及季節的變化，進而更喜歡樹朋友。</p> <p>活動三：親近樹朋友(2節) 1. 摸一摸大樹樹幹表面，並說出自己的感覺。</p> <p>2. 利用 A4 白紙及蠟筆進行拓印樹幹表面。</p>	生活 生活 語文 生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校園樹木的特徵。</p> <p>2. 樹的基本構造。</p> <p>3. 「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>4. 樹幹與樹皮紋理</p> <p>5. 樹幹與樹皮紋理</p>	<p>1. 探索校園的樹，覺察樹的特徵。</p> <p>2. 透過探索樹木的過程中，了解樹木的構造。</p> <p>3. 學習聆聽繪本導讀，並能說出老師提問及內容大意。</p> <p>4. 探索並分享自己對摸樹幹的感受與想法。</p> <p>5. 利用蠟筆進行樹幹拓印，用以呈現樹皮紋理。</p>	<p>1. 分組畫下一棵樹。</p> <p>2. 能說出二個樹木的構造名稱。</p> <p>3. 能回答提問及內容大意。</p> <p>4. 說出摸樹幹的感覺。</p> <p>5. 蠟筆拓印樹幹畫。</p>	<p>圖畫紙</p> <p>「樹真好」及「畫一棵樹」繪本。</p> <p>A4 白紙及蠟筆</p>	6 節

<p>第 (7) 週 - 第 第一 類 (12) 週</p>	<p>校定 課程 第一 類 親近 校園 植物 (我的 樹朋 友)</p>	<p>活動四：抱抱樹朋友(2節) 1. 先數一數遊樂器材區有幾棵樹木。 2. 分組用手環抱方式測量大樹並記錄下來，並找出最粗的大樹。</p> <p>活動五：美麗的落葉(4節) 1. 透落撿拾的落葉進行分類活動，並說明自己分類方式。 2. 先分組討論，再一起將落葉拚、排、組合、剪等方式，構思圖案貼在圖畫紙上，最後以繪圖充實畫面。</p>	<p>數學 數學 生活</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與估算。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 遊樂器材區大樹。 2. 落葉的分類。 3. 落葉的創作。</p>	<p>1. 理解能用身體部位可對遊樂器材區的樹木進行估測。 2. 能對蒐集的落葉進行分類，並做說明。 3. 利用落葉進行創作，表現豐富的想像力。</p>	<p>1. 完成估測學習單。 2. 能說出分類方式。 3. 落葉拼貼畫。</p>	<p>估測學習單 落葉 落葉、圖畫紙</p>	<p>6節</p>
<p>第 (13) 週 - 第 第一 類 (15) 週</p>	<p>校定 課程 第一 類 親近 校園 小動 物 (樹朋 友的 訪客)</p>	<p>活動一：觀察小動物(3節) 1. 引導回憶觀察樹朋友時，有發現那些小動物，並說一說牠們的特徵。 2. 老師透過繪本「樹懶的森林」導讀，讓孩子對動物更有興趣。</p> <p>活動二：認識小動物(5節)</p>	<p>生活 語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和</p>	<p>1. 小動物的特徵。 2. 「樹懶的森林」繪本</p> <p>1. 小動物的</p>	<p>1. 探索大樹周圍出現的小動物，並覺察小動物的特徵。 2. 專心聆聽繪本導讀</p>	<p>1 能說出大樹周圍有那些小動物及其特徵。 2. 能專心聆聽繪本導讀。</p>	<p>「樹懶的森林」繪本</p>	<p>3節 5節</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校定 課程 第一 類 親近 校園 小動 物 (樹朋 友的 訪客)</p>	<p>1. 學生分享寵物的照片或影片、及飼養的經驗。 2. 透過觀賞教學影片讓學生認識更多小動物的型態。 3. 利用動物賓果卡，進行小動物記憶大挑戰。 4. 讓學生用黏土捏塑方式，捏出心目中最喜歡的小動物。</p>	<p>生活</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>照片、影片或飼養經驗。 2. 黏土的捏塑</p>	<p>1. 探索生活周遭更多動物，並覺察小動物的型態。 2. 利用黏土捏塑小動物，喚起豐富想像力。</p>	<p>1 能說出生活周圍小動物及其型態。 2. 能用黏土捏塑出心目中最喜歡的小動物。</p>	<p>常見動物影片 動物賓果卡 黏土</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 普教老師簽名：陳玉萍 2. 特教老師簽名：</p>								