

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	悅閱生活家-美好的學習生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過美好的學習生活課程，促進好習慣、好情緒、好方法的養成，認識自己進而能愛惜自己，發展正向看法。 二、運用學習生活的探索活動，認識個人特質，覺察自己的情緒與行為表現並能不斷改進，學習用合宜的方式與人互動。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數	
第(1)週 - 第(5)週	好習慣(是誰嗯在我頭上閱讀指導)	活動一：圖書館初體驗	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 圖書館使用規範及禮貌。	1. 覺察圖書館禮儀，探究圖書館使用規範的重要性並願意遵守規範。	1. 能簡單說出圖書館禮儀規範並遵守。	1. 學校圖書館禮儀規範。	5	
		1. 認識學校圖書館閱覽規則及禮貌。								
		2. 認識圖書分類及學習借還書的方法。								
		3. 圖書館好客人。								
		活動二：動物放大鏡	語文	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	2. 圖書館借閱規則。	2. 認識圖書館借閱規則。	2. 能使用借書證完成借還書。	2. 學校圖書館圖書分類、借閱規則簡報。		
		1. 展示動物圖片說出動物正在做什麼？								
		2. 說出好、不宜的行為。								
3. 說出怎麼做比較合宜。	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3. 合宜的行為	3. 尊重同學發言，仔細聆聽合宜的行為的做法。	3. 能說出合宜的行為內容。	3. 合宜及不宜行為的動物圖片各數張。				
活動三：是誰嗯在我頭上書籍導讀	閱讀議題	a-I-5. 能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	4. 是誰嗯在我頭上文本閱讀。	4. 能夠清楚的回想是誰嗯在我頭上。	4. 能完成是誰嗯在我頭上學習單。	4. 是誰嗯在我頭上共讀書籍、簡報、學習單。				
1. 班級共讀書籍-是誰嗯在我頭上。										
2. 小鼯鼠依序問了哪些動物們問題呢？最後哪隻動物幫助小鼯鼠解決了問題？	閱讀議題	c-I-1. 在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	5. 誠心誠意的說對不起。	5. 運用書中學到的知識，冒犯別人時，能誠心誠意的說對不起。	5. 能說出冒犯別人時要道歉並演練誠心誠意的說對不起。	5. 是誰嗯在我頭上共讀書籍、簡報。				
3. 戲劇演出-大狗的任務：誠心誠意的說對不起。										
4. 省思演練成果。										
活動四：嗯嗯的考驗	健體	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	6. 上廁所的好習慣。	6. 願意養成上廁所的好習慣。	6. 能說出上廁所的正確時機。	6. 上廁所的好習慣簡報、學習單。				
1. 討論上廁所的重要。										
2. 討論廁所在教室的方便性及困擾。										
3. 減少教室困擾的方法-重視上廁所的禮節：敲門、對準位	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自	7. 保持廁所的整潔。	7. 體會保持教室廁所的整潔的好處，並願意身體力行。	7. 能做好上廁所的禮節：敲門、保持乾淨、洗手。	7. 上廁所的好習慣簡報、學習單。				

		置、保持乾淨「沖水」、洗手。 4. 實作演練。 5. 討論持續保持上廁所好習慣的必要性。 6. 省思剛剛實作演練的表現好嗎?能合宜的完成上廁所禮節嗎?		己的角色，並 身體力行 。				
第 (6) 週 - 第 (10) 週	好情 緒 (我 變成 一隻 噴火 龍了 閱讀 指導) 性別 平等 教育	活動一：生氣王子 1. 聆聽生氣王子歌。 2. 畫一張生氣王子的圖畫。 3. 說說看生氣的臉好看嗎? 4. 如何讓生氣的臉變漂亮? 5. 做做看如何變漂亮? 活動二：我變成一隻噴火龍了 書籍導讀 班級共讀-我變成一隻噴火龍了。 活動三：覺察情緒 分享生氣的經驗 1. 自己生氣的原因是什麼? 2. 生氣時最像哪種動物? 3. 生氣時舒服嗎? 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿骨力? 活動四：降溫大賽 1. 討論阿骨力不再生氣、滅火的方法。 2. 討論生氣時如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法。	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 生氣王子歌-不再生氣的方法。	1. 聆聽 生氣王子歌， 說出 歌曲中不再生氣的方法。	1. 能聆聽歌曲並說出歌曲中的重要內容。	1. 生氣王子歌、圖畫紙。
			閱讀 議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	2. 我變成一隻噴火龍了 文本閱讀。	2. 讀懂 我變成一隻噴火龍了。	2. 能完成我變成一隻噴火龍了學習單。	2. 我變成一隻噴火龍了共讀書籍、簡報、學習單。
			健體	2a-I-1 發覺 影響健康的生 活態度與行為。	3. 亂發脾氣 的壞處。	3. 發覺 亂發脾氣對健康有不良的影響。	3. 能說出亂發脾氣的壞處。	3. 覺察情緒簡報。
			生活	6-I-1 覺察 自己 可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。	4. 找到生氣時可以合宜紓解的管道。	4. 覺察 亂發脾氣對自己和他人的影響，學習合宜紓解、 調整 情緒的方法。	4. 說出具體合宜可讓自己紓解情調不再生氣的方法。	4. 我變成一隻噴火龍了共讀書籍、簡報、學習單。

		<p>3. 省思自己的方法好嗎?思考有沒有更好的能讓自己放鬆心情?</p> <p>活動四：我是受歡迎的人</p> <p>1. 藉由兩圖中的人物，來分辨何者受歡迎。</p> <p>2. 討論並說出在團體中能受歡迎的原因。</p> <p>3. 討論成為受歡迎的人沒有性別之分。</p>	性別平等教育議題	性 8-1-1 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	5. 受歡迎的人沒有性別之分。	5. 辨別受歡迎的人沒有性別之分。	5. 完成受歡迎的人活動單並說出受歡迎的人沒有性別之分。	5. 受歡迎的人活動單。	
第(11)週 - 第(14)週	好溫暖 (小狐狸學長大閱讀指導) 家庭教育	<p>活動一：家人的愛</p> <p>1. 畫出家人。</p> <p>2. 說一說小時候的事。</p> <p>3. 分享最照顧自己的家人。</p>	生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 在家人的關愛下學長大。	1. 省思自己長大歷程，體會家人的關愛並知道應該努力學習回報家人的愛。	1. 能畫出家人並知道家人的用心願意努力學習回報家人的愛。	1. 圖畫紙。	4
		<p>活動二：小狐狸學長大書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀書籍-小狐狸學長大。</p> <p>2. 講解書中一年四季變化的相關知識。</p> <p>3. 討論小狐狸長大的原因。</p>	閱讀議題	b-I-1. 能讀懂與學習階段相符的紙本文本。	2. 小狐狸學長大文本閱讀。	2. 讀懂小狐狸學長大。	2. 能完成小狐狸學長大學習單。	2. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。	
		<p>活動三：我愛我的家</p> <p>1. 小狐狸在媽媽的愛和照顧下長大，你呢？</p> <p>2. 討論如何謝謝照顧我們的人。</p> <p>3. 製作感謝卡。</p> <p>4. 贈送感謝卡並和同學分享贈送心得。</p> <p>5. 省思自己贈送感謝卡活動過程表現(是否做好應有的應對禮節)。</p>	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 四季白天黑夜長短變化之不同。	3. 了解四季白天黑夜長短變化之不同。	3. 能說出四季白天黑夜長短變化之不同。	3. 小狐狸學長大共讀書籍、簡報、學習單。	
			家庭教育議題	家 2-1-2 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	4. 自己在家庭中的角色。	4. 覺察自己與家人溝通的方式是否合宜，適切表達對家人的愛與關懷。	4. 製作感謝卡給照顧自己的人。	4. 製作感謝卡材料及用具。	
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	5. 分享贈送感謝卡心得	5. 表達自己贈送感謝卡的心得及贈送過程表現。	5. 能說出贈送感謝卡的心得及贈送感謝卡應有的應對禮節。	5. 感謝卡	

第 (15) 週 - 第 (18) 週	好方法 (鯨魚閱讀指導)	活動一：我的糖果在哪裡	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 找到糖果的方法。	1. 參與我的糖果在哪裡戲劇演出，表現探索找到糖果的方法的企圖心。	1. 參與劇演出並能說出找到糖果的正確方法。	1. 我的糖果在哪裡影片、4種簡易道具糖果。
		活動二：鯨魚書籍導讀	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 鯨魚文本閱讀。	2. 了解故事中的鯨魚是湖，不是真的鯨魚。	2. 能完成鯨魚學習單。	2. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。
		活動三：城堡堆高挑戰賽	閱讀議題	a-I-5. 能夠清楚的回想文本中提到的事實及細節。	3. 村民們隨故事情節的情緒變化。	3. 能清楚的回想本書中村民們有哪些情緒變化。	3. 能寫出本書中村民們依序有哪些情緒變化。	3. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	4. 用不同的角度看世界。	4. 體認要從空中觀察才能看到鯨魚的原因，願意試著用不同的角度看世界。	4. 能說出由空中看和從地面看事物角度的不同。	4. 鯨魚共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 以卡紙堆疊儘可能堆高。	5. 小組討論訂定堆疊城堡的方法，一起將卡紙儘可能堆高並完成城堡堆高的任務。	5. 能一起討論出方法並完成儘可能將城堡堆高的任務。	5. 各組卡紙 8 張。
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	6. 小組成員分配堆高工作。	6. 能與小組同學一起以卡紙捲成圓柱、堆疊城堡，感受分工合作才能把卡紙堆疊得更高。	6. 共同完成以卡紙堆疊城堡的任務，能發現大家分工合作才能把卡紙堆疊得更高。	6. 各組卡紙 8 張。

第 (19) 週 - 第 (20) 週	悅讀 好朋 友	活動一：悅讀好朋友 1. 好東西與好朋友分享-推薦自己最喜愛的故事書。 2. 由學生自行挑選一本最喜愛的故事書。 3. 準備故事內容介紹及最喜愛的原因。 4. 以小組為單位，輪流分享所挑選的圖書給全組同學聽。 5. 省思分享故事的重要原則及聽眾的禮儀。下一次悅讀分享時可以怎麼做更好。	閱讀 議題	d-I-2. 自主的 挑選 書籍來閱讀。	1. 最喜愛的故事書。	1. 能自主的 挑選 一本最喜愛的故事書閱讀。	1. 能自主挑選一本最喜愛的故事書。	2
		語文	5-I-9 喜愛 閱讀，並 樂於 與他人 分享 閱讀心得。	2. 故事書的簡要內容及喜歡的原因。	2. 能和全組同學 分享 最喜愛的故事書。	2. 能在小組說出所閱讀的圖書簡要內容及喜歡的原因。	2. 個人最喜愛的故事書。	
		語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	3. 尊重 同學發言， 仔細 聆聽 同學的分享內容。	3. 能專心聆聽同學分享的故事內容並給予合宜的回饋。	3. 專心聆聽同學的分享，不插話，並適時給予鼓掌、讚美。	3. 個人最喜愛的故事書、獎點卡。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技 議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
		特教老師簽名： 普教老師簽名：黃淑津						

年級	一年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	悅閱生活家-有趣的發現		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	五、智慧科技面向透過悅閱生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 六、健康活力面向在悅閱生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 七、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 八、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過有趣的發現學習課程，認識春天、成長、家人和友情的美好，學習用友善的方式與人事物溝通互動，發展關懷體諒之心。 二、在一系列發現的探索活動中，具有運用好奇心探索生活中的人事物的能力，以同理心覺知他人的感受，體會不同的立場，覺察發現的樂趣。 三、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 四、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	發現春天 (斑馬花花閱讀指導)	<p>活動一：五感季節</p> <p>1. 運用五官觀察自然現象，比較冬天和春天的異同。</p> <p>2. 畫出春天最喜歡的活動。</p> <p>3. 小組分享最喜歡的活動。</p> <p>活動二：斑馬花花書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀書籍-斑馬花花。</p> <p>2. 討論斑馬花花如何發現春天來了？</p> <p>3. 討論花花用那些行為來表示牠喜歡春天？</p> <p>活動三：發現春天</p> <p>5. 討論斑馬花花如何發現春天到了？</p> <p>6. 討論春天有什麼特別的地方？</p> <p>7. 小組共同創作春天大發現。</p> <p>8. 各組發表春天大發現的重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。</p>	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 運用五官觀察冬天和春天的異同。	4. 運用五官 探索 自然現象， 覺察 出冬天和春天的異同。	6. 能說出冬天和春天的不同。	1. 春天和冬天的照片各 5 張。	4
			生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	2. 最喜歡的活動及原因。	5. 透過圖像、語彙 表達 最喜歡的活動及其原因。	7. 能畫出並說出最喜歡的活動及原因。	2. 彩繪春天的用品。	
			閱讀議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	3. 斑馬花花文本閱讀。	3. 讀懂 斑馬花花。	8. 能完成斑馬花花學習單。	3. 斑馬花花共讀書籍、簡報、學習單。	
			閱讀議題	a-I-5. 能夠清楚的 回想 文本中提到的事實及細節。	4. 如何發現春天來了、喜歡春天。	4. 能夠清楚的 回想 如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	4. 能說出如何發現春天來了、那些行為來表示喜歡春天。	4. 斑馬花花共讀書籍、簡報、學習單。	
			生活	5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。	5. 春天大發現創作。	5. 覺察 春天特別的地方並創作春天大發現。	5. 各小組能完成春天大發現創作。	5. 創作春天大發現材料。	
			生活	7-I-2 傾聽 他人的想法，並 嘗試 用各種方法 理解 他人所表達的意見。	6. 春天大發現創作重點、根據回饋省思修正。	6. 能 傾聽 別組對春天大發現創作重點的回饋並 嘗試 根據回饋省思修正創作內容。	6. 能 傾聽他人 對創作重點的回饋意見並根據意見修正創作內容。	6. 春天大發現創作、材料。	

第(5)週 - 第(8)週	發現家人的好 (爺爺一定有辦法閱讀指導)	活動一：廢物利用布偶劇	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 廢物利用奇妙之處。	1. 探索 廢棄物再利用的方法， 覺察 珍惜資源再利用的重要性。	1. 能說出廢物利用奇妙之處。	1. 「廢物利用」小短劇布偶。	4
		1. 小小布偶劇:老師準備小布偶，演出「廢物利用」小短劇。 2. 分享家裡最能製作奇妙東西的人及其奇妙之處。	閱讀議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	2. 爺爺一定有辦法文本閱讀。	3. 讀懂 爺爺一定有辦法。	2. 能完成爺爺一定有辦法學習單。	2. 爺爺一定有辦法共讀書籍、簡報、學習單。	
		活動二：爺爺一定有辦法書籍導讀	語文	5-I-7 運用 簡單的 預測、推論 等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	3. 約瑟和爺爺的感情及其例證。	3. 運用推論 策略 找出 約瑟和爺爺的感情很好並舉出兩個例證證明， 理解 文本中重要概念。	3. 能說出約瑟和爺爺的感情很好及其例證。	3. 爺爺一定有辦法共讀書籍、簡報、學習單。	
		1. 班級共讀書籍-爺爺一定有辦法。 2. 討論約瑟和爺爺的感情好不好並提出兩個例證證明。 3. 討論如果你有一塊布，你最想做成什麼東西？為什麼？	生活	2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能 一對 訊息做 適切 的 處理 ，並 養成動手做 的習慣。	4. 設計廢紙再利用的方法。	4. 設計 運用 廢紙的方法， 養成 珍惜資源的習慣， 動手做好 資源回收。	4. 能設計並執行一種廢紙再利用的具體作為。	4. 廢紙的春天活動所需材料。	
		活動三：廢紙的春天	生活	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	5. 報告行動方法及心得。	5. 能 表達 執行廢紙的春天行動方法及心得。	5. 能具體說出執行廢紙的春天行動方法及行動省思。	5. 廢紙的春天行動單。	
		1. 觀察家中廢紙的處理情形。 2. 討論設計讓可運用的廢紙能再被利用的方法。 3. 執行廢紙的春天行動。 4. 在各小組個人分別報告行動方法及心得。 5. 各小組成員給予回饋後，省思並適切修正廢紙再利用的方法。							
		活動一：蝙蝠與鳥生活大不同	生活	2-I-1 以感官和知覺 探索	1. 白天活動和夜行性動	1. 探索 蝙蝠與鳥習性的不同， 覺察 白	1. 能說出蝙蝠與鳥習性不同之	1. 蝙蝠與鳥的圖片。	4

第(9)週 - 第(12)週

發現新朋友 (星月閱讀指導)	1. 展示蝙蝠與鳥的圖片。 2. 討論蝙蝠與鳥的不同。 3. 討論白天活動和夜行性動物的差異。 活動二：星月書籍導讀 1. 班級共讀書籍-星月。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 3. 討論星月是隻善良的果蝠，舉出星月所做的兩件事情來證明他是隻善良的果蝠。 4. 討論鳥媽媽一開始很照顧星月，為什麼後來嚴厲的要求星月要學習當一隻鳥？ 5. 討論掉到鳥巢裡的星月，如果不聽鳥媽媽的話把自己當成鳥，會發生什麼事呢？ 活動三：不一樣的好朋友 1. 討論果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立等生活方式有哪些不同呢？ 2. 討論翔翔、飛飛或皮皮如何和星月相處呢？ 3. 討論如果你是掉落到鳥窩的星月，當你發現自己和別		生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	物的差異。	天活動和夜行性動物的差異。	處、白天活動和夜行性動物的差異。	
		語文	5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解與內容重述 。	2. 星月故事重述。	2. 利用 故事結構策略重述星月， 理解 故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述星月故事內容。	2. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。
		語文	5-I-7 運用 簡單的 預測、推論 等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	3. 善良的行為。	3. 運用推論 策略 找出 星月是隻善良的果蝠兩個例證證明， 理解 文本中重要概念。	3. 能說出星月是隻善良的果蝠的兩個例證。	3. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。
		閱讀議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	4. 星月文本閱讀。	4. 讀懂 星月。	4. 能說出鳥媽媽要求當一隻鳥的原因及星月的做法。	4. 星月共讀書籍、簡報、發現新朋友學習單。
		閱讀議題	a-I-5. 能夠 清楚的回想 文本中提到的事實及細節。	5. 果蝠和鳥類生活方式的差異。	5. 能夠 清楚的回想 果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立方式的差異。	5. 能說出果蝠和鳥類在活動時間、食物、站立方式的差異。	5. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。
		閱讀議題	c-I-1. 在一般生活情境中，懂得 運用 文本習得的知識解決問題。	6. 身處特殊環境時的具體做法。	6. 運用 星月適應新環境習得的知識，能說出身處特殊環境時自己的具體做法。	6. 能說出身處陌生情境時自己的具體做法。	6. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。

		<p>人很不一樣時，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 討論星月回復當果蝠後，要如何和小鳥保持友誼呢？</p> <p>5. 各組討論如何和個性不一樣的人當好朋友呢？</p> <p>6. 各組發表具體做法，他組給予回饋後省思具體做法並做適切修正。</p>	生活	7-I-3 覺知 他人的感受， 體會 他人的立場及 學習體諒 他人，並 尊重 和自己不同觀點的意見。	7. 學習和自己不一樣的人相處。	7. 覺知 和自己不一樣的人的感受， 學習體諒 他人的立場，並 尊重 不同觀點的觀點。	7. 完成發現不一樣的好朋友活動單。	7. 星月共讀書籍、簡報、不一樣的好朋友活動單。
第 (13) 週 - 第 (17) 週	發現成長的故事 (精采過一生閱讀指導) 性別平等教育	<p>活動一：觀察家人</p> <p>1. 事先發下活動單，請學生回家觀察不同年紀的家人在外表上和能力上(可以做的事)有什麼不同。</p> <p>2. 討論不同人生階段外表和能力的異同。</p>	生活	2-I-2 觀察 生活中人、事物的變化， 覺知 變化的可能因素。	1. 不同人生階段外表和能力的異同。	1. 觀察 不同人生階段外表和能力的表現， 覺知 不同人生階段能力的差別因素。	1. 完成觀察家人活動單。	1. 觀察家人活動單。
		<p>活動二：精采過一生書籍導讀</p> <p>1. 班級共讀書籍-精采過一生。</p> <p>2. 討論這本書的主角是誰？</p> <p>3. 討論嬰幼兒、青少年、青年、成人、老人等五大人人生階段、各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。</p>	閱讀議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	2. 精采過一生文本閱讀。	2. 讀懂 精采過一生	2. 能完成精采過一生學習單。	2. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。
		<p>活動三：精采過一生</p> <p>1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素？ (1)青少年時期 (2)成人時期 (3)老人時期</p> <p>2. 討論男女生都能精采過一</p>	語文	5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與 內容重述 。	3. 精采過一生故事重述	3. 利用 故事結構策略重述精采過一生， 理解 故事內容。	3. 能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故事內容。	3. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。	4. 每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事和任務。	4. 省思 自我成長的歷程， 體會 每個階段都有屬於每個人的故事、自己可以做的事和任務並 知道 精采過一生的重要元素。	4. 能說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。	4. 精采過一生共讀書籍、簡報、學習單。

		<p>生嗎？想想男生如何精采過一生？女生呢？</p> <p>3. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生？</p> <p>4. 各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後，小組省思具體做法並做適切修正。</p>	<p>健體</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>5. 生活習慣。</p> <p>6. 男生女生都能精采過一生。</p>	<p>5. 檢核自己的生活習慣，改進不健康的習慣，願意養成健康的生活習慣，精采過一生。</p> <p>6. 覺察男生女生都能探索有興趣的事物，了解規劃如何精采過一生這件事男生和女生都可以做。</p>	<p>5. 能檢核自己的生活習慣，說出嘗試改進不健康習慣的策略。</p> <p>6. 能說出男生女生都能精采過一生並完成精采過一生活動單。</p>	<p>5. 簡報、精采過一生活動單。</p> <p>6. 簡報、精采過一生活動單。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>圖書館大發現</p>	<p>活動一：工具書大集合</p> <p>認識學校圖書館各類工具書位置並說明工具書運用時機。</p> <p>活動二：圖書館大發現</p> <p>1. 介紹圖書館分類排架。</p> <p>2. 各小組試著依照本校圖書排架規則練習找出指定分類的圖書位置。</p> <p>3. 競賽規則：能分工合作最快速找出老師所指定不同類別的書單(8本)的組別獲勝。</p> <p>4. 各小組討論分工方式，以利快速找出指定圖書。</p> <p>5. 進行書海尋蹤大競賽。</p> <p>6. 各組省思可以怎麼做更有效率找出指定書單。</p> <p>6. 以小組為單位，各自在小組中介紹圖書館中自己最有興趣的圖書角落及其原因。</p>	<p>語文</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>1. 圖書館各類工具書位置。</p> <p>2. 圖書館分類排架</p> <p>3. 最有興趣的圖書角落。</p> <p>4. 圖書館中自己最有興趣的圖書</p>	<p>1. 認識圖書館各類工具書位置及其運用時機。</p> <p>2. 探索圖書館分類排架原則，覺察快速找出指定圖書的方法。</p> <p>3. 樂於分享圖書館中該組最有興趣的角落及其原因。</p> <p>4. 自主的挑選圖書館中自己最有興趣的圖書進行閱讀並與小組成員分享。</p>	<p>1. 能指出學校圖書館各類工具書的正確位置並說出其運用時機。</p> <p>2. 能找出指定圖書，說出書籍的類別及排架位置。</p> <p>3. 能分享圖書館中最有興趣的圖書角落並說出喜歡的原因。</p> <p>4. 能自行挑選出圖書館中最有興趣的圖書並與小組成員分享。</p>	<p>1. 圖書館各類工具書位置圖簡報。</p> <p>2. 圖書排架規則簡報、書海尋蹤競賽規則。</p> <p>3. 圖書館介紹簡報、指定不同類別的書單。</p> <p>4. 圖書館圖書。</p>	3	
		生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>						
		語文	<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>						
		閱讀議題	<p>d-I-2. 自主的挑選書籍來閱讀。</p>						
教材來源	<p>□選用教科書 ()</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需 求學生 課程調 整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：黃淑津</p>