

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	蕭惠云		教學總節數 / 學期(上/下)	下學期共 20 節
年級 課程主題名稱	好朋友-世界的孩子		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以孩子們的食衣住行教學內容，提升學生自我文化認同的信念。 2. 本課程透過聆聽繪本導讀、討論不同國家的孩子的生活異同，了解異國文化特色，進而引發學生對異國文化的興趣。 3. 國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，具體的行動關懷國際弱勢者。 		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索本國文化，增進對自我文化認同的信念。 2. 體驗異國文化習俗的差異性，並認識與欣賞多元文化。 3. 具備多元文化的素養，並培養美感創作的的能力。 3. 能和他人合作互動，共同完成任務。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 我們的家	活動一：世界的孩子和我 (1節) 1. 主題導讀_世界的孩子 (扉頁至 P.4) 2. 超級對對碰 (故事主人翁與國家配對翻翻樂)	語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 世界的孩子文本 2. 世界的孩子文本閱讀。 3. 世界的孩子文本中的主角與其國家。 4. 介紹自己	1. 願意參與且專心聆聽世界的孩子文本導讀，探究不同國家孩子生活。 2. 讀懂世界的孩子文本，具備學習不同國家孩子生活文化的意願。 3. 了解世界的孩子文本中的主角與其國家的訊息與觀點。 4. 運用繪畫在習單中畫出自畫像並介紹自己，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能專心聆聽世界的孩子文本導讀 2. 能讀懂世界的孩子文本，學習不同國家孩子的生活文化。 3. 能說出並配對這些主角的名字和其國家。 4. 能完成「這是我」自畫像學習單。	世界的孩子 PPT1 世界的孩子遊戲卡	4
		3. 「這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	5. 世界的孩子文本中家庭房屋的建築外觀特色。	5. 了解世界的孩子文本中的不同國家主角及自己的家庭房屋建築外觀特色。 6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味。	5. 能說出不同國家及自己的家庭房屋建築外觀特色。	「這是我」自畫像學習單習寫(小書 P1)	
		活動二：這是我的家(1節) 1. 導讀-世界的孩子(P.5-6、39-40)。 2. 介紹自己的家 3. 家的一樣和不一樣 4. 「這是我的家」畫作學習單習寫(小書 P2)	家庭教育	1-1-2 了解家庭組成。 3-1-1 了解家庭中各種關係的互動 5-1-1 養成良好家庭生活習慣，並參與家務工作。	6. 自己的家庭房屋的建築外觀特色。 7. 世界的孩子文本中主角的家庭	6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭房屋外觀，美化生活、增加生活的趣味。	6. 能完成「這是我的家」畫作學習單	世界的孩子 PPT2 「這是我的家」畫作學習單習寫(小書 P2)	
		活動三：我的家人 (1節) 1. 導讀-世界的孩子(P.7-8)。	國際教育	2-1-3 具備學習不同文化的意願		7. 能說出不同國家及自己的家庭成員組成，	世界的孩子 PPT3		

		<p>2. 介紹自己的家人。</p> <p>3. 「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)</p> <p>活動四：家庭活動(1節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 31-32、37-38)。</p> <p>2. 我和我的家庭</p> <p>3. 「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4)</p>			<p>成員。</p> <p>8. 自己的家庭成員。</p> <p>9. 世界的孩子文本中主角的家庭活動做的家事</p> <p>10. 自己的家庭活動與做的家事</p>	<p>7. 了解世界的孩子文本中主角的及自己的家庭成員組成。</p> <p>8. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家人，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>9. 了解世界的孩子文本中的不同國家主角及自己的家庭種係及互動。</p> <p>10. 養成每天家事，並參與家務工作的習慣。</p> <p>9. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的家庭活動與家事，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>8. 能完成「這是我的家人」畫作學習單</p> <p>9. 能說出不同國家及自己的家庭活動</p> <p>10. 能完成「我和我的家庭」畫作學習單。</p>	<p>「這是我的家人」畫作學習單習寫(小書 P3)</p> <p>世界的孩子 PPT4</p> <p>「我和我的家庭」畫作學習單習寫(小書 P4)</p>	
--	--	---	--	--	---	---	---	---	--

第(5)週 - 第(7)週	校訂課程 第一類 我們的學校	活動一：上學去(1節) 1. 導讀-世界的孩子(P. 9-10、13-16)。 2. 討論上學的服裝與方式的異同。 3. 「上學去」畫作學習單習寫(小書P5)。	語文 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重 對方的發言。 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 世界的孩子文本本 2. 世界的孩子文本閱讀。 3. 世界的孩子文本中的各國學生的上學服裝與方式。 4. 世界的孩子文本中各國學校的老師與課程。	1. 願意參與且專心聆聽 世界的孩子文本導讀， 探究 不同國家孩子生活。 2. 讀懂 世界的孩子文本， 具備學習 不同國家孩子上學服裝與方式。 3. 了解 世界的孩子文本中的不同國家學生的上學服裝與方式 4. 運用 繪畫在習單中畫出並介紹自己的上學服裝與方式， 增加 生活的趣味。 5. 了解 世界的孩子文本中主角的老師和學校課程的異同。 6. 運用 繪畫在習單中畫出並介紹自己的老師和	1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。 2. 能 說出 各國孩子上學的服裝與上學方式。 3. 完成「上學去」畫作學習單 4. 能說出 各國學校裡的老師及學習課程的特色。 5. 能 完成 「我的學校」畫作學習單	世界的孩子 PPT5 「上學去」畫作學習單習寫(小書P5) 世界的孩子 PPT6 「我的學校」畫作學習單習寫(小書P6)
		活動二：我的學校(1節) 1. 導讀-世界的孩子(P. 17-24)。 2. 討論老師和學校課程的異同 3. 「我的學校」畫作學習單習寫(小書P6)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				

		<p>活動三：我的好朋友(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-世界的孩子(P. 27-30)。 2. 討論和好朋友做的活動的異同 3. 「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7) 	國際教育	2-1-3 具備學習不同文化的意願	5. 世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。	<p>學校課程，增加生活的趣味。</p> <p>5. 了解世界的孩子文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的文本中主角的好朋友及與好朋友一起進行活動，增加生活的趣味。</p>	<p>6. 能說出各國學校裡的小朋友一起進行的活動。</p> <p>7. 完成「我的好朋友」畫作學習</p>	<p>世界的孩子 PPT7</p> <p>「我的好朋友」畫作學習單習寫(小書 P7)</p>	
第(8)週 - 第(10)週	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>我的三餐</p>	<p>活動一：我的早餐(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀-世界的孩子(P. 11-12)。 2. 早餐的內容與營養。 3. 討論不同國家早餐的異同。 4. 「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)。 <p>活動二：我的午餐(1節)</p>	語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 世界的孩子文本本</p> <p>2. 世界的孩子文本閱讀。</p> <p>3. 世界的孩子文本中的各國孩子的早餐。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣</p> <p>2. 聆聽文本中各國孩子不同的三餐的介紹，學習各國不同生活文化，並養成健康生活習慣。</p> <p>3. 聆聽文本中各國孩子的早餐的介紹，說出各國孩子的早餐的異同。</p> <p>4. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的早餐，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能說出早餐的內容與營養，並養成健康的飲食習慣。</p> <p>3. 能說出各國孩子的早餐的異同。</p> <p>4. 能完成「我的早餐」畫作學習單。</p>	<p>世界的孩子 PPT8</p> <p>「我的早餐」畫作學習單習寫(小書 P8)</p>	3

		<p>1. 導讀-世界的孩子(P. 25-26)。</p> <p>2. 午餐的內容與營養</p> <p>3. 討論不同國家午餐的異同。</p> <p>4. 「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)。</p> <p>活動三：我的晚餐(1節)</p> <p>1. 導讀-世界的孩子(P. 33-36)。</p> <p>2. 晚餐的內容營養。</p> <p>3. 討論不同國家晚餐的異同。</p> <p>4. 「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)。</p>	<p>健康</p> <p>4a-1-2養成健康生活習慣。</p>	<p>4. 世界的孩子文本中各國孩子的午餐。</p>	<p>5. 聆聽文本中各國孩子的午餐的介紹，說出各國孩子的午餐的異同。</p> <p>6. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的午餐，增加生活的趣味。</p> <p>7. 聆聽文本中各國孩子的晚餐的介紹，說出各國孩子的晚餐的異同。</p> <p>8. 運用繪畫在習單中畫出並介紹自己的晚餐，增加生活的趣味。</p>	<p>5. 能說出午餐的內容與營養，並養成健康的飲食習慣。</p> <p>6. 能說出各國孩子的午餐的異同。</p> <p>7. 能完成「我的午餐」畫作學習單。</p> <p>8. 能說出晚餐的內容與營養，並養成健康的飲食習慣。</p> <p>9. 能說出各國孩子的晚餐的異同。</p> <p>7. 能完成「我的晚餐」畫作學習單。</p>	<p>世界的孩子 PPT9</p> <p>「我的午餐」畫作學習單習寫(小書 P9)</p> <p>世界的孩子 PPT10</p> <p>「我的晚餐」畫作學習單習寫(小書 P10)</p>	
<p>第(11)週 - 第(13)週</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：沒有學校的孩子(1節)</p> <p>1. 觀賞國際失學兒童的影片</p> <p>2. 討論：哪裡不一樣？</p> <p>3. 上學不一定容易。</p>	<p>語文</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 國際失學兒童影片。</p> <p>2. 失學兒童處境介紹。</p> <p>3. 上學的異</p>	<p>1. 學習聆聽國際失學兒童影片，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 聆聽影片中國際失學兒童影片介紹，了解並體會失學兒童的處境。</p>	<p>1. 能學習聆聽影片並說出影片的內容。</p> <p>2. 能說出失學兒童的處境。</p>	<p>國際失學兒童影片</p>	<p>3</p>

	<p>不一樣的 孩子</p>	<p>活動二：沒有三餐的孩子 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞國際飢餓待援助的兒童的影片 2. 討論：哪裡不一樣？ 3. 「食」在不容易！ <p>活動三：為什麼不一樣 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一樣的孩子，應該有一樣的生活。 2. 角色扮演~請幫幫我 <p>3. 學習單「原來不一樣」學習單的習寫(小書 P11)。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>同</p> <p>4 國際飢餓待援助的兒童的影片。</p> <p>5. 飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>6「食」在不容易</p> <p>7. 孩子應有的權利</p> <p>8. 角色扮演(國際弱勢兒童處境體驗)</p>	<p>3. 願意參與上學的異同的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p> <p>4. 聆聽影片中國際飢餓待援助的兒童影片介紹，了解並體會飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. 願意參與「食」在不容易的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學對哪裡不一樣的發言。</p> <p>6. 認識世界孩子的基本人權。</p> <p>7. 願意參與角色扮演活動，了解並體會國際弱勢兒童處境。</p>	<p>3. 能參與上學的異同討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p> <p>4. 能說出飢餓待援助的兒童的處境。</p> <p>5. 能參與「食」在不容易討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。</p> <p>6. 能說出世界孩子的基本人權。</p> <p>7. 能參與角色扮演的演出</p> <p>8. 完成「原來不一樣」學習單</p>	<p>國際飢餓待援助的兒童的影片</p> <p>「原來不一樣」學習單(小書 P11)</p>	
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>校訂課程 - 第一類</p>	<p>活動一：擬定協助計畫 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我可以做什麼？ 2. 我們可以做什麼？ 3. 怎麼做？擬定協助計畫。 4. 「我的建議」習單習寫(小書 P12)。 	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 失學與飢餓兒童處境</p> <p>2. 協助的方法</p>	<p>1. 養成專心聆聽失學與飢餓兒童處境的習慣</p> <p>2. 願意參與協助的方法的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學協助的方法的發言。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並回答老師的提問。</p> <p>2. 能提出如何協助國際弱勢兒童的方法。</p> <p>3. 完成「我的建議」習單</p>	<p>5. 「我的建議」習單習寫(小書 P12)</p>	<p>3</p>

	<p>我可以幫忙 ()</p>	<p>活動二：這樣做可以嗎？ (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表想到的援助計畫。 2. 討論各計畫的可行性 3. 定調跳蚤市場義賣捐款 <p>活動三：跳蚤市場的準備 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義賣品的收集整理與定價原則。 2. 分配工作_海報繪製與宣傳短劇 3. 義賣分組。 4 「跳蚤市場」學習單習寫(小書 P13)。 	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>3 各組的協助的方法。</p> <p>4. 跳蚤市場</p> <p>7. 工作分配。</p>	<p>3. 能為共同的協助弱勢兒童的目標訂定規則各組的協助的方法。</p> <p>4. 能為共同的協助弱勢兒童目標訂定跳蚤市場的原則及工作分配，一起工作並完成任務</p> <p>5. 願意參與跳蚤市場的準備活動，認領自己可以完成的工作，完成工作分配及分組。</p>	<p>習寫</p> <p>4. 能說出協助的方法並專心聆聽學發言，尊重同學協助的方法的發言。</p> <p>5. 完成工作分配</p> <p>6. 完成「跳蚤市場」學習單。</p>	<p>「跳蚤市場」學習單習寫 (小書 P13)</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：海報繪製(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續收集義賣品及定價。 2. 各組一張海報。 3. 編宣傳短劇 	<p>語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 收集義賣品。</p> <p>2. 宣傳海報。</p> <p>3. 宣傳短劇。</p>	<p>1. 願意參與跳蚤市場義賣品的收集與整理，為共同的目標，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 能收集與整理義賣品</p> <p>2. 能完成海報的繪製。</p> <p>3. 能完成傳短劇的編排並進行宣傳活動。</p>	<p>義賣品、價目表</p> <p>宣傳海報</p> <p>宣傳短劇劇本</p>	<p>4</p>

愛讓世界轉動 (國際援助計畫)	活動二：宣傳短劇(1節) 1. 排練宣傳短劇。 2. 到各班宣傳。	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	4. 跳蚤市場宣傳 5. 跳蚤市場義賣	2. 具備學習跳蚤市場的意願，願意參與海報繪製與宣傳短劇的編排， 3. 願意參與跳蚤市場的宣傳活動，為共同目標，一起工作並完成任務	4. 能進行跳蚤市場的義賣宣傳活動。 4. 能進行跳蚤市場的義賣活動。	宣傳海報 宣傳短劇劇本與道具
	活動三：跳蚤市場(1節) 1. 跳蚤市場義賣。 2. 收入結算與捐款 活動四：愛讓世界轉動(1節) 1. 回顧與展望。 2. 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書P14)，並裝訂成冊。	國際教育	4-1-1 認識世界基本人權 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象。	6. 計算義賣所得與捐款 7. 助人行動心得分享	4. 願意參與跳蚤市場的義賣活動，為共同目標，一起工作並完成任務 5 願意參與心得分享的討論活動，專心聆聽學發言，尊重同學的發言。	4. 能計算義賣所得與捐款 5. 能聆聽學發言，尊重同學的發言，並說出自己的心得。 6. 能完成「愛讓世界轉動」學習單，並裝訂成冊。	義賣品價目表 「愛讓世界轉動」學習單習寫(小書P14)

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：葉惠云</p>