

嘉義縣社口國小 109 學年度學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

| | | | | | |
|----------|--|-------|------------|--|------------|
| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 陳玉萍 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 20 節 / 上學期 |
| 年級課程主題名稱 | 美麗校園~校園大發現 | | 符合校訂課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校願景 | 聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、創藝美力小玩家 | | 與學校願景呼應之說明 | 以「美麗社口」為課程設計主軸，安排適合低年進行的美麗校園為主題，以 培養 學生成為具有創意及美感的小玩家。 | |
| 核心素養 | E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 創作 與 欣賞 的基本素養， 促進 多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感體驗。 | | 課程目標 | 1. 透過 探訪 校園環境， 知道 學校不同地方的位置及功用，並 學習 基本的參訪禮儀。 2. 藉由校園安全影片 欣賞 及經驗 分享 ， 知道 如何 保護 自我安全、並 學會 尊重他人身體。 3. 藉由 認識 教室設備， 培養 惜物愛物精神，進而 學會 基本生活 自理 能力。 4. 透過 繪畫 校園角落及 布置 教室活動， 學習 運用不同素材 創作 ，進而 培養 生活中的美感經驗。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學重點 (教學活動) | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 教學目標 (學習目標) | 評量內容 (表現任務) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|----------------------------|---|---------|---|---------------------|---|---------------------------------|--|-----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 校定課程第一類 校園之美 (校園大探險) | 活動一：出發 Go Go GO(1節) 1. 藉由老師帶領學生巡訪校園，實際引導學生認識學校環境。 | 生活 | 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 | 1. 校園環境。 | 1. 探索 校園環境並 覺察 平日活動場所。 | 1. 能說出 3 個以上學校不同地方的名稱。 | 校園平面圖 校園場所謎題 朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。 圖畫紙 | 5 節 |
| | | 活動二：認識校園環境(1節) 1. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用 2. 猜謎遊戲 | 生活 | 2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 | 2. 校園環境平面圖。 | 2. 透過 探索 校園環境及 探究 校園平面圖， 了解 不同場所的人、事、物及功能。 | 2. 透過猜謎遊戲，讓學生知道不同場所所有什麼人、物品及功用。 | | |
| | | 活動三：禮貌小天使(1節) 1. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。 | 生活 | 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 3. 參觀校園的秩序和禮貌。 | 3. 透過 探索 校園環境能 分享 參觀校園應注意的秩序及禮貌。 | 3. 透過實際演練，練習排隊秩序、及向師長問好的用詞及動作。 | | |
| | | 活動四：小小藝術家(2節) 1. 利用朱夏生老師繪製幼稚園 3D 彩繪牆壁的草圖，讓學生練習色鉛筆及彩虹筆著色。 2. 讓學生繪製校園最喜歡的角落 | 生活 | 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 | 4. 朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。 | 4. 讓學生能 使用 不同著色工具， 創作 出校園最喜歡的角落。 | 4. 畫出自己心目中最喜歡的校園角落。 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|------------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>校定 課程 第一 類 校園 安全 (校園 安全 我最 行</p> | <p>活動一：快樂下課時光(2節) 1. 討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。 2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解的方式</p> <p>活動二：危機總動員(3節) 1. 透過觀賞校園安全影片知道校園容易發生危險的角落。 2. 透過繪本導讀讓學生知道保護身體的重要。 3. 透過討論及教師引導，讓學生知道男女身體構造大不同。</p> | <p>生活 語文 性別 平等 議題</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 3-1-1 認識身體界線與尊重他人身體自主權。</p> | <p>1. 校園遊樂器材使用方式。</p> <p>2. 校園應注意的危險角落。</p> <p>3. 你不可以隨便摸我、你可以說不繪本。</p> <p>4. 男女身體構造。</p> | <p>1. 發現時常發生的意外，並探索玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。</p> <p>2. 能專心聆聽老師導讀繪本。</p> <p>3. 認識校園危險角落，並透過尊重男女身體構造大不同，學習保護自己方式。</p> | <p>1 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</p> <p>2. 能在校園平面圖中圈出危險角落。</p> <p>3. 能在學習單上圈出男女生身體最需要保護部位</p> | <p>安全宣導 影片、校 園平面圖</p> <p>《薩琪到底有沒有小雞雞》 繪本</p> <p>身體構造 學習單</p> | <p>5 節</p> |
|---|---|--|---|---|---|--|---|--|------------|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|--|--|---|-----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>校定課程第一類美麗的教室(我愛我的學習園地)</p> | <p>活動一：認識教室的設備及功能(2節) 1. 透過觀察及教師講解，能知道教室裡的設備如何使用及對學習的幫助。 2. 討論如何愛護教室的設備。</p> <p>活動二：創意聖誕節布置(3節) 1. 分組討論聖誕節情境布置區域及工作安排。 2. 分組進行聖誕節情境布置教室。</p> | <p>生活</p> <p>生活</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 教室裡的設施及功能</p> <p>2. 教室環境</p> | <p>1. 探索教室裡的設施，並了解使用方式、並分享如何愛惜的方法。</p> <p>2. 能運用不同素材進行創作，並能美化教室環境。</p> | <p>1. 能說出教室裡的二項設備及功能。 2. 能說出二項如何愛護教室設施的方法。 3. 分組完成聖誕節情境布置活動。</p> | <p>教室設備</p> <p>聖誕節布置材料</p> | <p>5節</p> |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>校定課程第一類美麗的教室(我愛我的學習園地)</p> | <p>活動一：清潔小達人(2節) 1. 練習整理自己的書包、及置物櫃及擺放物品方式。 2. 透過教師講解及實際操作，練習不同打掃用具使用方式。</p> <p>活動二：我是家事小幫手(3節) 1. 透過「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本導讀，讓學生知道並討論自己可以協助的家事。 2. 分組由老師及愛心家長愛帶領練習摺衣服、洗碗、擦桌子、掃地、拖地。 3. 家事闖關遊戲。</p> | <p>生活</p> <p>語文</p> <p>性別平等議題</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性2-1-1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 書包、置物櫃整理方式。</p> <p>2. 打掃用具運用方式。</p> <p>3. 「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>4. 家裡的工作</p> | <p>1. 能養成自己動手整理書包及置物櫃的習慣。</p> <p>2. 能正確運用打掃用具清理教室。</p> <p>3. 能聆聽繪本內容，並說出自己可以協助的家事。</p> <p>4. 覺察家事不應只是媽媽的職責，並學習分擔家裡的工作。</p> | <p>1. 分組打掃教室，並選出各組清潔高手</p> <p>2. 能說出自己能幫忙的家事。</p> <p>3. 分組進行家事闖關活動</p> | <p>打掃用具</p> <p>「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>清潔用具</p> | <p>5節</p> |

| | |
|--------------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>陳岳萍</u> |

嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 二年級 | 課程設計者 | 戴湏琪 | 教學總節數 / 學期(上/下) | 下學期 20 節 |
|--------------|--|-------|--------------------|--|----------|
| 年級 課程主題名稱 | 美麗校園—四季校園 | | 符合校訂 課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類 | |
| 學校 願景 | 聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、創藝美力小玩家 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 由「美力社口—四季校園」課程的推展，用多元感官探索校園環境，因應校園因季節多變的情境，具備藝術創作與欣賞的基本素養，進行校園植物的美勞創作，分享創作想法，欣賞他人作品，培養美感素養，增加美感體驗，於校園情境之中落實美感教育。 | |
| 總綱 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | 課程 目標 | 1. 探索校園環境，用多元感官覺察校園景物因季節變換而有不同的面貌，增加美感體驗，於校園情境之中落實美感教育。 2. 因應校園情境，具備藝術創作與欣賞的基本素養，進行花花世界和美麗的春天的創作、樹的好朋友翻翻畫以及校園落葉地圖的實作，分享創作想法，欣賞他人作品，培養美感素養。 3. 參觀麵食工廠，體驗親手做米麵包，品嚐美味的米製品和糯米製品。 | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 教學活動 | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|---------------------|---|---------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------------|--------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 追憶 春天 花開 時 | 活動一：春神曾來過 1. 演唱「春神來了」(複習)。 2. 分組自編舞蹈動作。 3. 進行表演。 | 生活 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 演唱春神來了。 2. 依歌詞 | 1. 利用演唱「春神來了」表現春天的場景。 | 1. 能演唱「春神來了」。 | 1. 歌曲「春神來了」。 | 5節 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>活動二：追憶春天花開時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾在校園裡的哪些地方看到花？這些花有哪些顏色？ 2. 用色紙摺一朵花。 3. 用摺紙的花，創作一張「花花世界」。 | <p>生活</p> | <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. 自編舞蹈。 3. 進行舞蹈表演。 4. 知道校園有不同的顏色的花。 5. 會用色紙摺一朵花。 6. 創作「花花世界」圖。 7. 知道顏色的名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用自編舞蹈進行「春神來了」的表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 利用演唱和舞蹈進行「春神來了」的表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 覺知校園裡的花有不同的顏色，建立初步的美感經驗。 5. 利用色紙表現一朵花的形狀。 6. 利用色紙摺成的紙花來進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7. 以感官和知覺探索生活中的顏色，覺察顏色的名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 能依歌曲內容自編舞蹈。 3. 能表演「春神來了」的舞蹈。 4. 能說出校園裡有不同顏色的花。 5. 能用色紙摺出一朵花。 6. 能用摺紙的花，創作「花花世界」圖。 7. 能說出顏色的名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 歌曲「春神來了」。 3. 歌曲「春神來了」。 4. 校園植物照片和校園平面圖。 5. 色紙。 6. 色紙和創作「花花世界」圖的用品。 7. 顏色學習單。 | |
| | | <p>活動三：我會調色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活物品認識顏色和名稱。 2. 使用廣告顏料，練習調 | <p>生活</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-----|
| | | 色，察覺調色時顏色的變化規則。 3. 自由調色，創作「美麗的春天」。 | 生活 | 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 8. 知道調色時顏色的變化規則。 | 8. 覺知調色時顏色的變化規則，建立初步的美感經驗。 | 8. 能說出和寫出調色時顏色的變化規則。 | 8. 圖畫紙和廣告顏料等調色用品。 | |
| | | | 生活 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 9. 創作美麗的春天。 | 9. 利用廣告顏料調色進行美麗的春天的表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 9. 能用廣告顏料調色，創作美麗的春天。 | 9. 創作「美麗的春天」的用品。 | |
| 第(6)週 - 第(9)週 | 跟著夏天的腳步 | 活動一：樹的好朋友 1. 找一棵樹，觀察樹上有哪些小動物？ 2. 翻翻畫，將觀察的結果，畫成一張翻翻畫，畫出樹身上的哪個部位住著哪些小生物？ 3. 同學發表作品，並說明自己的觀察結果。 | 環境教育 | 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 1. 知道樹上有很多小生物。 | 1. 能運用五官觀察探究樹上的生態。 | 1. 能說出對樹上生態的觀察結果。 | 1. 校園中的樹。 | |
| | | | 生活 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 2. 能創作樹的好朋友翻翻畫。 | 2. 利用各種素材進行表現與創作樹的好朋友翻翻畫，喚起豐富的想像力。 | 2. 能完成樹的好朋友翻翻畫。 | 2. 創作樹的好朋友翻翻畫的用品。 | |
| | | | 國語文 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 3. 專心聆聽同學 | 3. 養成專心聆聽同學的作品發表，尊重對方的發言。 | 3. 能專心聆聽同學的作品發表。 | 3. 同學的作品。 | 4 節 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|
| | | <p>活動二：豔陽天下</p> <p>1. 簡介影子的特性。</p> <p>2. 玩踩影子遊戲時，找出不容易被踩到影子的方法。</p> | <p>生活</p> <p>環境教育</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>4. 知道影子的特性。</p> <p>5. 找出不容易被踩到影子的方法。</p> | <p>4. 以感官和知覺探索影子與光和物體的關係，覺察影子的特性。</p> <p>5. 能運用五官觀察體驗踩影子遊戲，探究不容易被踩到影子的方法。</p> | <p>4. 能說出影子的特性。</p> <p>5. 能說出不容易被踩到影子的方法。</p> | <p>4. 影子學習單。</p> <p>5. 空地。</p> | |
| | | <p>活動三：愛樹行動</p> <p>1. 大熱天到樹蔭下體驗「乘涼」的感覺，說一說樹在日常生活中帶給人們的好處。</p> <p>2. 說一說，如何愛護樹木？</p> | <p>生活</p> <p>環境教育</p> <p>國語文</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>6. 知道樹帶給人們的好處。</p> <p>7. 知道愛護樹木的行為。</p> <p>8. 專心聆聽同學的發表。</p> | <p>6. 以感官和知覺探索生活中樹的角色，覺察樹帶給人們的好處。</p> <p>7. 能運用五官觀察體驗樹帶給人們的好處，探究愛護樹木的行為。</p> <p>8. 養成專心聆聽同學的想法，尊重對方的發言。</p> | <p>6. 能說出樹在日常生活中帶給人們的好處。</p> <p>7. 能說出愛護樹木的行為。</p> <p>8. 專心聆聽同學的發表。</p> | <p>6. 校園的樹。</p> <p>7. 愛樹學習單。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|---------------------------------|--|---|--|--|---|-----|
| 第(10)週 - 第(14)週 | 秋天好食在 | <p>活動一：生活中的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡述稻米的成長過程。 日常生活中，有哪些食品是用米做成的？有哪些食品是用糯米做成的？ 說一說自己最喜歡的米食和原因。 | <p>環境教育</p> <p>生活</p> | <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 知道稻米的成長過程。 知道日常生活中米製食品和糯米製食品。 自己最喜歡的米食和原因。 專心聆聽同學的發言。 區分米製品和糯米製品。 | <p>1. 能運用五官觀察探究稻米的成長過程。</p> <p>2. 以感官和知覺探索日常生活中米製食品和糯米製食品，覺察白米和糯米的不同。</p> <p>3. 用語意完整的話說出自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 養成專心聆聽同學的分享，尊重對方的發言。</p> <p>5. 以感官和知覺覺察米製食品和糯米製品的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能說出稻米的成長過程。 能說出日常生活中米製食品和糯米製食品。 能說出自己最喜歡的米食和原因。 能專心聆聽同學的發言。 能區分米製品和糯米製品。 | <ol style="list-style-type: none"> 稻米成長過程的圖片（簡報）。 日常生活中米製食品的圖片和糯米製食品（簡報）。 米食學習單。 米食學習單。 米製品和糯米製品（米麵包、壽司／粽子／米糕、麻糬／湯圓、米果／米香等）。 | 5 節 |
| | | <p>活動二：品嚐美味的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 分分看，哪些是米製品？哪些是糯米製品？ 吃吃看，米製品和糯米製品有什麼不同？ | <p>國語文</p> <p>國語文</p> <p>生活</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 自己最喜歡的米食和原因。 專心聆聽同學的發言。 區分米製品和糯米製品。 | <p>3. 用語意完整的話說出自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. 養成專心聆聽同學的分享，尊重對方的發言。</p> <p>5. 以感官和知覺覺察米製食品和糯米製品的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能說出自己最喜歡的米食和原因。 能專心聆聽同學的發言。 能區分米製品和糯米製品。 | <ol style="list-style-type: none"> 米食學習單。 米食學習單。 米製品和糯米製品（米麵包、壽司／粽子／米糕、麻糬／湯圓、米果／米香等）。 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-----------|
| | | <p>活動三：參觀社口麵食工廠</p> <p>1. 參觀社口麵食工廠，看看米麵包的製作過程。</p> <p>2. 在麵食工廠體驗親手做米麵包。</p> | <p>環境教育</p> <p>環境教育</p> <p>生活</p> | <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>6. 知道米製品和糯米製品的差異。</p> <p>7. 知道米麵包的製作過程。</p> <p>8. 體驗親手做米麵包。</p> | <p>6. 能運用五官觀察體驗米製品和糯米製品的味道和口感，探究兩者的差異。</p> <p>7. 能運用五官觀察並探究米麵包的製作過程。</p> <p>8. 體會親手做米麵包的樂趣和成就感。</p> | <p>6. 能體驗到並說出米製品和糯米製品的差異。</p> <p>7. 能大略的說出米麵包的製作過程。</p> <p>8. 能體驗親手做米麵包。</p> | <p>6. 米製品和糯米製品。</p> <p>7. 社口麵食工廠。</p> <p>8. 米麵包的食材。</p> | |
| <p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p> | <p>冬天不一樣</p> | <p>活動一：冬天不一樣</p> <p>1. 畫一畫，冬天時，你會穿什麼衣服來上學？為什麼？</p> <p>2. 說一說，冬天時，你會比較喜歡吃什麼東西？為什麼？</p> <p>3. 說一說，冬天時，生活中有哪些改變？為什麼？</p> | <p>生活</p> <p>環境教育</p> | <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>1. 知道冬天的穿著。</p> <p>2. 知道冬天飲食上的變化。</p> | <p>1. 以感官和知覺探索冬天對生活的影響，覺察冬天穿著的特性。</p> <p>2. 能運用五官觀察體驗、探究冬天飲食上的變化。</p> | <p>1. 能畫出和說出冬天的穿著，並說明原因。</p> <p>2. 能說出冬天比較喜歡吃的東西，並說明原因。</p> | <p>1. 小朋友在冬天的穿著圖片。</p> <p>2. 人們冬天的飲食圖片。</p> | <p>4節</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>麼？</p> <p>活動二：冬天的校園</p> <p>1. 觀察冬天的校園有哪裡不一樣？</p> <p>2. 畫一畫「哪裡不一樣」，畫出一棵樹在夏天和冬天不一樣的對照圖（三個到五個地方）。</p> <p>3. 欣賞同學的作品，歸納總結，冬天的校園有什麼景象？</p> | <p>生活</p> <p>國語文</p> <p>生活</p> <p>環境教育</p> <p>生活</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p> | <p>3. 知道冬天對人們生活的影響。</p> <p>4. 知道因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 知道校園的景物因冬天而不一樣。</p> <p>6. 知道樹會因季節而有不同的面貌。</p> <p>7. 欣賞同學的作品，並</p> | <p>3. 以感官和知覺探索冬天中的人、事、物，覺察冬天對人們生活的影響。</p> <p>4. 用語意完整的話說出因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 以感官和知覺探索校園環境，覺察校園景物因冬天而有不一樣的地方。</p> <p>6. 能運用五官觀察、探究校園中夏天和冬天的樹不同的面貌。</p> <p>7. 覺知同學的作品和自己不一樣的地方，</p> | <p>3. 能說出冬天生活上的變化，並說明原因。</p> <p>4. 能說出因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 能說出校園的景物因冬天而不一樣的地方。</p> <p>6. 能說出和畫出或寫出樹在夏天和冬天不一樣的地方。</p> <p>7. 能欣賞同學的作品，並說出和自己不一樣</p> | <p>3. 人們冬天的生活圖片。</p> <p>4. 人們冬天的生活圖片。</p> <p>5. 校園或校園的照片。</p> <p>6. 夏天和冬天的樹(校園有的樹)的圖片。</p> <p>7. 同學的作品。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>活動三：落葉地圖</p> <p>1. 分組進行，每一組分配校園的一區域，收集該區域樹下不同的落葉。</p> <p>2. 整理落葉貼在海報上，並用文字說明發現或心得。</p> <p>3. 從各組製作的校園落葉地圖中，討論校園落葉的樹種和分布情形，比較各區域植物種類的異同。</p> | <p>環境教育</p> <p>生活</p> <p>國語</p> | <p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>發現和自己不一樣的地方。</p> <p>8. 知道校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 能分工合作完成落葉地圖。</p> <p>10. 能知道落葉地圖所呈現的結果和發現。</p> | <p>建立初步的美感經驗。</p> <p>8. 能運用五官觀察、探究校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 透過一起完成校園落葉地圖的過程，感受合作的重要性。</p> <p>10. 用語意完整的話說出落葉地圖所呈現的結果和發現。</p> | <p>的地方。</p> <p>8. 能說出校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 能分工合作完成落葉地圖。</p> <p>10. 能說出落葉地圖所呈現的結果和發現。</p> | <p>8. 落葉、海報和膠水。</p> <p>9. 落葉地圖。</p> <p>10. 落葉地圖。</p> | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|--|-----|--|-----------------------|---|----------------------------|--|-----|
| 第(19)週 - 第(20)週 | 美麗的校園 | <p>活動一：整理學習檔案</p> <p>1. 整理學習檔案，省思這學期的學習過程。</p> <p>2. 分享心得或印象最深刻的事。</p> <p>活動二：票選最美的校園一角</p> <p>1. 票選心中最美的校園一角。</p> <p>2. 統計結果，說明原因或想法。</p> | 生活 | 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會 其意義並 知道 自己進步的情形與努力的方向。 | 1. 整理學習檔案，回想這學期的學習過程。 | 1. 省思 這學期活動的歷程， 分享 自己的感受與想法， 體會 其意義並 知道 自己學習的情形與要改進的地方。 | 1. 整理學習檔案，並能回想和說出這學期的學習過程。 | 1. 學生作品和學習檔案。 2. 學習檔案。 3. 票選出最美的校園一角的用品。 4. 票選結果。 | 2 節 |
| | | | 生活 | 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 2. 分享心得或印象最深刻的事。 | 2. 探索 並 分享 自己的學習心得或印象最深刻的事。 | 2. 能說出心得或印象最深刻的事。 | | |
| | | | 數學 | d-I-1 認識 分類的模式，能主動 蒐 集資料、 分類 ，並做簡單的 呈現 與 說明 。 | 3. 票選最美的校園一角。 | 3. 票選出最美的校園一角，並做簡單的 呈現 與 說明 。 | 3. 能票選出最美的校園一角並統計結果。 | | |
| | | | 國語文 | 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 | 4. 知道自己選擇的原因。 | 4. 用語意完整的話 說出 自己選擇的原因。 | 4. 能說出自己選擇的原因。 | | |

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：戴淑琪</p> <p>普教老師簽名：</p> |