

嘉義縣社口國小 109 學年度學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	陳玉萍	教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	美麗校園~校園大發現		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、創藝美力小玩家		與學校願景呼應之說明	以「美麗社口」為課程設計主軸，安排適合低年進行的美麗校園為主題，以 <b>培養</b> 學生成為具有創意及美感的小玩家。	
核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B3 具備 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的 <b>發展</b> ， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過 <b>探訪</b> 校園環境， <b>知道</b> 學校不同地方的位置及功用，並 <b>學習</b> 基本的參訪禮儀。 2. 藉由校園安全影片 <b>欣賞</b> 及經驗 <b>分享</b> ， <b>知道</b> 如何 <b>保護</b> 自我安全、並 <b>學會</b> 尊重他人身體。 3. 藉由 <b>認識</b> 教室設備， <b>培養</b> 惜物愛物精神，進而 <b>學會</b> 基本生活 <b>自理</b> 能力。 4. 透過 <b>繪畫</b> 校園角落及 <b>布置</b> 教室活動， <b>學習</b> 運用不同素材 <b>創作</b> ，進而 <b>培養</b> 生活中的美感經驗。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校定課程第一類 校園之美 (校園大探險)	活動一：出發 Go Go GO(1節) 1. 藉由老師帶領學生巡訪校園，實際引導學生認識學校環境。	生活	2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	1. 校園環境。	1. <b>探索</b> 校園環境並 <b>覺察</b> 平日活動場所。	1. 能說出 3 個以上學校不同地方的名稱。	校園平面圖  校園場所謎題       朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。  圖畫紙	5 節
		活動二：認識校園環境(1節) 1. 透過實際巡訪及校園平面圖，學生能知道校園有哪些地方及其作用 2. 猜謎遊戲	生活	2-I-6 透過 <b>探索</b> 與 <b>探究</b> 人、事、物的歷程， <b>了解</b> 其中的道理。	2. 校園環境平面圖。	2. 透過 <b>探索</b> 校園環境及 <b>探究</b> 校園平面圖， <b>了解</b> 不同場所的人、事、物及功能。	2. 透過猜謎遊戲，讓學生知道不同場所所有什麼人、物品及功用。		
		活動三：禮貌小天使(1節) 1. 透過引導及討論，讓學生知道參觀校園及平日在校園活動時應注意的秩序和禮貌。	生活	1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 參觀校園的秩序和禮貌。	3. 透過 <b>探索</b> 校園環境能 <b>分享</b> 參觀校園應注意的秩序及禮貌。	3. 透過實際演練，練習排隊秩序、及向師長問好的用詞及動作。		
		活動四：小小藝術家(2節) 1. 利用朱夏生老師繪製幼稚園 3D 彩繪牆壁的草圖，讓學生練習色鉛筆及彩虹筆著色。 2. 讓學生繪製校園最喜歡的角落	生活	4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行表現與分享，感受 <b>創作</b> 的樂趣。	4. 朱夏生老師 3D 彩繪的草稿圖。	4. 讓學生能 <b>使用</b> 不同著色工具， <b>創作</b> 出校園最喜歡的角落。	4. 畫出自己心目中最喜歡的校園角落。		

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校定 課程 第一 類 校園 安全 (校園 安全 我最 行</p>	<p>活動一：快樂下課時光(2節) 1. 討論下課最常玩的遊戲及遊樂器材。 2. 分享吵架或受傷的經驗，並討論解的方式</p> <p>活動二：危機總動員(3節) 1. 透過觀賞校園安全影片知道校園容易發生危險的角落。 2. 透過繪本導讀讓學生知道保護身體的重要。 3. 透過討論及教師引導，讓學生知道男女身體構造大不同。</p>	<p>生活  語文  性別 平等 議題</p>	<p>2-I-4 在<b>發現</b>及解決問題的歷程中，學習<b>探索</b>與<b>探究</b>人、事、物的方法。</p> <p>1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 3-1-1 <b>認識</b>身體界線與<b>尊重</b>他人身體自主權。</p>	<p>1. 校園遊樂器材使用方式。</p> <p>2. 校園應注意的危險角落。</p> <p>3. 你不可以隨便摸我、你可以說不繪本。</p> <p>4. 男女身體構造。</p>	<p>1. <b>發現</b>時常發生的意外，並<b>探索</b>玩遊戲時及使用遊樂器材時要注意的事項。</p> <p>2. 能<b>專心聆聽</b>老師導讀繪本。</p> <p>3. <b>認識</b>校園危險角落，並透過<b>尊重</b>男女身體構造大不同，學習保護自己方式。</p>	<p>1 能說出使用不同遊樂器材時應注意的事項。</p> <p>2. 能在校園平面圖中圈出危險角落。</p> <p>3. 能在學習單上圈出男女生身體最需要保護部位</p>	<p>安全宣導 影片、校 園平面圖</p> <p>《薩琪到底有沒有小雞雞》 繪本</p> <p>身體構造 學習單</p>	<p>5 節</p>
---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校定課程第一類美麗的教室(我愛我的學習園地)</p>	<p>活動一：認識教室的設備及功能(2節) 1. 透過觀察及教師講解，能知道教室裡的設備如何使用及對學習的幫助。 2. 討論如何愛護教室的設備。</p> <p>活動二：創意聖誕節布置(3節) 1. 分組討論聖誕節情境布置區域及工作安排。 2. 分組進行聖誕節情境布置教室。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 教室裡的設施及功能</p> <p>2. 教室環境</p>	<p>1. 探索教室裡的設施，並了解使用方式、並分享如何愛惜的方法。</p> <p>2. 能運用不同素材進行創作，並能美化教室環境。</p>	<p>1. 能說出教室裡的二項設備及功能。 2. 能說出二項如何愛護教室設施的方法。 3. 分組完成聖誕節情境布置活動。</p>	<p>教室設備</p> <p>聖誕節布置材料</p>	<p>5節</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>校定課程第一類美麗的教室(我愛我的學習園地)</p>	<p>活動一：清潔小達人(2節) 1. 練習整理自己的書包、及置物櫃及擺放物品方式。 2. 透過教師講解及實際操作，練習不同打掃用具使用方式。</p> <p>活動二：我是家事小幫手(3節) 1. 透過「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本導讀，讓學生知道並討論自己可以協助的家事。 2. 分組由老師及愛心家長愛帶領練習摺衣服、洗碗、擦桌子、掃地、拖地。 3. 家事闖關遊戲。</p>	<p>生活</p> <p>語文</p> <p>性別平等議題</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>性2-1-1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 書包、置物櫃整理方式。</p> <p>2. 打掃用具運用方式。</p> <p>3. 「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>4. 家裡的工作</p>	<p>1. 能養成自己動手整理書包及置物櫃的習慣。</p> <p>2. 能正確運用打掃用具清理教室。</p> <p>3. 能聆聽繪本內容，並說出自己可以協助的家事。</p> <p>4. 覺察家事不應只是媽媽的職責，並學習分擔家裡的工作。</p>	<p>1. 分組打掃教室，並選出各組清潔高手</p> <p>2. 能說出自己能幫忙的家事。</p> <p>3. 分組進行家事闖關活動</p>	<p>打掃用具</p> <p>「來幫忙囉！家事小幫手」「家事高手」繪本</p> <p>清潔用具</p>	<p>5節</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>陳岳萍</u>

## 嘉義縣國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	戴湏琪	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
年級 課程主題名稱	美麗校園—四季校園		符合校訂 課程類型	■第一類 □第二類 □第三類 □第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 健康活力好小子、智慧科技生活家 創藝美力小玩家、創藝美力小玩家		與學校願 景呼應之 說明	由「美力社口—四季校園」課程的推展，用多元感官探索校園環境，因應校園因季節多變的情境，具備藝術創作與欣賞的基本素養，進行校園植物的美勞創作，分享創作想法，欣賞他人作品，培養美感素養，增加美感體驗，於校園情境之中落實美感教育。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索校園環境，用多元感官覺察校園景物因季節變換而有不同的面貌，增加美感體驗，於校園情境之中落實美感教育。 2. 因應校園情境，具備藝術創作與欣賞的基本素養，進行花花世界和美麗的春天的創作、樹的好朋友翻翻畫以及校園落葉地圖的實作，分享創作想法，欣賞他人作品，培養美感素養。 3. 參觀麵食工廠，體驗親手做米麵包，品嚐美味的米製品和糯米製品。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	追憶 春天 花開 時	活動一：春神曾來過 1. 演唱「春神來了」(複習)。 2. 分組自編舞蹈動作。 3. 進行表演。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 演唱春神來了。 2. 依歌詞	1. 利用演唱「春神來了」表現春天的場景。	1. 能演唱「春神來了」。	1. 歌曲「春神來了」。	5節

		<p>活動二：追憶春天花開時</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾在校園裡的哪些地方看到花？這些花有哪些顏色？</li> <li>2. 用色紙摺一朵花。</li> <li>3. 用摺紙的花，創作一張「花花世界」。</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編舞蹈。</li> <li>2. 進行舞蹈表演。</li> <li>3. 知道校園有不同的顏色的花。</li> <li>4. 會用色紙摺一朵花。</li> <li>5. 創作「花花世界」圖。</li> <li>6. 知道顏色的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用自編舞蹈進行「春神來了」的表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>3. 利用演唱和舞蹈進行「春神來了」的表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>4. 覺知校園裡的花有不同的顏色，建立初步的美感經驗。</li> <li>5. 利用色紙表現一朵花的形狀。</li> <li>6. 利用色紙摺成的紙花來進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>7. 以感官和知覺探索生活中的顏色，覺察顏色的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能依歌曲內容自編舞蹈。</li> <li>3. 能表演「春神來了」的舞蹈。</li> <li>4. 能說出校園裡有不同顏色的花。</li> <li>5. 能用色紙摺出一朵花。</li> <li>6. 能用摺紙的花，創作「花花世界」圖。</li> <li>7. 能說出顏色的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 歌曲「春神來了」。</li> <li>3. 歌曲「春神來了」。</li> <li>4. 校園植物照片和校園平面圖。</li> <li>5. 色紙。</li> <li>6. 色紙和創作「花花世界」圖的用品。</li> <li>7. 顏色學習單。</li> </ol>	
		<p>活動三：我會調色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活物品認識顏色和名稱。</li> <li>2. 使用廣告顏料，練習調</li> </ol>	<p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					



		色，察覺調色時顏色的變化規則。 3. 自由調色，創作「美麗的春天」。	生活	5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	8. 知道調色時顏色的變化規則。	8. 覺知調色時顏色的變化規則，建立初步的美感經驗。	8. 能說出和寫出調色時顏色的變化規則。	8. 圖畫紙和廣告顏料等調色用品。	
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	9. 創作美麗的春天。	9. 利用廣告顏料調色進行美麗的春天的表現與創作，喚起豐富的想像力。	9. 能用廣告顏料調色，創作美麗的春天。	9. 創作「美麗的春天」的用品。	
第(6)週 - 第(9)週	跟著夏天的腳步	活動一：樹的好朋友 1. 找一棵樹，觀察樹上有哪些小動物？ 2. 翻翻畫，將觀察的結果，畫成一張翻翻畫，畫出樹身上的哪個部位住著哪些小生物？ 3. 同學發表作品，並說明自己的觀察結果。	環境教育	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 知道樹上有很多小生物。	1. 能運用五官觀察探究樹上的生態。	1. 能說出對樹上生態的觀察結果。	1. 校園中的樹。	
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 能創作樹的好朋友翻翻畫。	2. 利用各種素材進行表現與創作樹的好朋友翻翻畫，喚起豐富的想像力。	2. 能完成樹的好朋友翻翻畫。	2. 創作樹的好朋友翻翻畫的用品。	
			國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3. 專心聆聽同學	3. 養成專心聆聽同學的作品發表，尊重對方的發言。	3. 能專心聆聽同學的作品發表。	3. 同學的作品。	4 節

		<p>活動二：豔陽天下</p> <p>1. 簡介影子的特性。</p> <p>2. 玩踩影子遊戲時，找出不容易被踩到影子的方法。</p>	<p>生活</p> <p>環境教育</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p>	<p>4. 知道影子的特性。</p> <p>5. 找出不容易被踩到影子的方法。</p>	<p>4. 以感官和知覺<b>探索</b>影子與光和物體的關係，<b>覺察</b>影子的特性。</p> <p>5. 能運用<b>五官觀察體驗</b>踩影子遊戲，<b>探究</b>不容易被踩到影子的方法。</p>	<p>4. 能說出影子的特性。</p> <p>5. 能說出不容易被踩到影子的方法。</p>	<p>4. 影子學習單。</p> <p>5. 空地。</p>	
		<p>活動三：愛樹行動</p> <p>1. 大熱天到樹蔭下體驗「乘涼」的感覺，說一說樹在日常生活中帶給人們的好處。</p> <p>2. 說一說，如何愛護樹木？</p>	<p>生活</p> <p>環境教育</p> <p>國語文</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p> <p>1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>6. 知道樹帶給人們的好處。</p> <p>7. 知道愛護樹木的行為。</p> <p>8. 專心聆聽同學的發表。</p>	<p>6. 以感官和知覺<b>探索</b>生活中樹的角色，<b>覺察</b>樹帶給人們的好處。</p> <p>7. 能運用<b>五官觀察體驗</b>樹帶給人們的好處，<b>探究</b>愛護樹木的行為。</p> <p>8. <b>養成</b>專心聆聽同學的想法，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<p>6. 能說出樹在日常生活中帶給人們的好處。</p> <p>7. 能說出愛護樹木的行為。</p> <p>8. 專心聆聽同學的發表。</p>	<p>6. 校園的樹。</p> <p>7. 愛樹學習單。</p>	

第(10)週 - 第(14)週	秋天好食在	<p>活動一：生活中的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡述稻米的成長過程。</li> <li>日常生活中，有哪些食品是用米做成的？有哪些食品是用糯米做成的？</li> <li>說一說自己最喜歡的米食和原因。</li> </ol>	<p>環境教育</p> <p>生活</p>	<p>1-1-1 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道稻米的成長過程。</li> <li>知道日常生活中米製食品和糯米製食品。</li> <li>自己最喜歡的米食和原因。</li> <li>專心聆聽同學的發言。</li> <li>區分米製品和糯米製品。</li> </ol>	<p>1. 能運用<b>五官觀察探究</b>稻米的成長過程。</p> <p>2. 以感官和知覺<b>探索</b>日常生活中米製食品和糯米製食品，<b>覺察</b>白米和糯米的<b>不同</b>。</p> <p>3. 用語意完整的話<b>說出</b>自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. <b>養成</b>專心聆聽同學的分享，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>5. 以感官和知覺<b>覺察</b>米製食品和糯米製品的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出稻米的成長過程。</li> <li>能說出日常生活中米製食品和糯米製食品。</li> <li>能說出自己最喜歡的米食和原因。</li> <li>能專心聆聽同學的發言。</li> <li>能區分米製品和糯米製品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>稻米成長過程的圖片（簡報）。</li> <li>日常生活中米製食品的圖片和糯米製食品（簡報）。</li> <li>米食學習單。</li> <li>米食學習單。</li> <li>米製品和糯米製品（米麵包、壽司／粽子／米糕、麻糬／湯圓、米果／米香等）。</li> </ol>	5 節
		<p>活動二：品嚐美味的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分分看，哪些是米製品？哪些是糯米製品？</li> <li>吃吃看，米製品和糯米製品有什麼不同？</li> </ol>	<p>國語文</p> <p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，<b>尊重</b>對方的發言。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自己最喜歡的米食和原因。</li> <li>專心聆聽同學的發言。</li> </ol>	<p>3. 用語意完整的話<b>說出</b>自己最喜歡的米食和原因。</p> <p>4. <b>養成</b>專心聆聽同學的分享，<b>尊重</b>對方的發言。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己最喜歡的米食和原因。</li> <li>能專心聆聽同學的發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>米食學習單。</li> <li>米食學習單。</li> </ol>	

		<p>活動三：參觀社口麵食工廠</p> <p>1. 參觀社口麵食工廠，看看米麵包的製作過程。</p> <p>2. 在麵食工廠體驗親手做米麵包。</p>	<p>環境教育</p> <p>環境教育</p> <p>生活</p>	<p>1-1-1 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p> <p>1-1-1 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p> <p>3-1-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，<b>主動學習</b>新的事物。</p>	<p>6. 知道米製品和糯米製品的差異。</p> <p>7. 知道米麵包的製作過程。</p> <p>8. 體驗親手做米麵包。</p>	<p>6. 能運用<b>五官觀察體驗</b>米製品和糯米製品的味道和口感，<b>探究</b>兩者的差異。</p> <p>7. 能運用<b>五官觀察並探究</b>米麵包的製作過程。</p> <p>8. <b>體會</b>親手做米麵包的樂趣和成就感。</p>	<p>6. 能體驗到並說出米製品和糯米製品的差異。</p> <p>7. 能大略的說出米麵包的製作過程。</p> <p>8. 能體驗親手做米麵包。</p>	<p>6. 米製品和糯米製品。</p> <p>7. 社口麵食工廠。</p> <p>8. 米麵包的食材。</p>	
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>冬天不一樣</p>	<p>活動一：冬天不一樣</p> <p>1. 畫一畫，冬天時，你會穿什麼衣服來上學？為什麼？</p> <p>2. 說一說，冬天時，你會比較喜歡吃什麼東西？為什麼？</p> <p>3. 說一說，冬天時，生活中有哪些改變？為什麼？</p>	<p>生活</p> <p>環境教育</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p>	<p>1. 知道冬天的穿著。</p> <p>2. 知道冬天飲食上的變化。</p>	<p>1. 以感官和知覺<b>探索</b>冬天對生活的影響，<b>覺察</b>冬天穿著的特性。</p> <p>2. 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>冬天飲食上的變化。</p>	<p>1. 能畫出和說出冬天的穿著，並說明原因。</p> <p>2. 能說出冬天比較喜歡吃的東西，並說明原因。</p>	<p>1. 小朋友在冬天的穿著圖片。</p> <p>2. 人們冬天的飲食圖片。</p>	<p>4節</p>

		<p>麼？</p> <p>活動二：冬天的校園</p> <p>1. 觀察冬天的校園有哪裡不一樣？</p> <p>2. 畫一畫「哪裡不一樣」，畫出一棵樹在夏天和冬天不一樣的對照圖（三個到五個地方）。</p> <p>3. 欣賞同學的作品，歸納總結，冬天的校園有什麼景象？</p>	<p>生活</p> <p>國語文</p> <p>生活</p> <p>環境教育</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>1-1-1 能運用<b>五官觀察體驗、探究</b>環境中的事物。</p> <p>5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面</p>	<p>3. 知道冬天對人們生活的影響。</p> <p>4. 知道因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 知道校園的景物因冬天而不一樣。</p> <p>6. 知道樹會因季節而有不同的面貌。</p> <p>7. 欣賞同學的作品，並</p>	<p>3. 以感官和知覺<b>探索</b>冬天中的人、事、物，<b>覺察</b>冬天對人們生活的影響。</p> <p>4. 用語意完整的話<b>說出</b>因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 以感官和知覺<b>探索</b>校園環境，<b>覺察</b>校園景物因冬天而有不一樣的地方。</p> <p>6. 能運用<b>五官觀察、探究</b>校園中夏天和冬天的樹不同的面貌。</p> <p>7. <b>覺知</b>同學的作品和自己不一樣的地方，</p>	<p>3. 能說出冬天生活上的變化，並說明原因。</p> <p>4. 能說出因冬天而改變的生活行為和原因。</p> <p>5. 能說出校園的景物因冬天而不一樣的地方。</p> <p>6. 能說出和畫出或寫出樹在夏天和冬天不一樣的地方。</p> <p>7. 能欣賞同學的作品，並說出和自己不一樣</p>	<p>3. 人們冬天的生活圖片。</p> <p>4. 人們冬天的生活圖片。</p> <p>5. 校園或校園的照片。</p> <p>6. 夏天和冬天的樹(校園有的樹)的圖片。</p> <p>7. 同學的作品。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>活動三：落葉地圖</p> <p>1. 分組進行，每一組分配校園的一區域，收集該區域樹下不同的落葉。</p> <p>2. 整理落葉貼在海報上，並用文字說明發現或心得。</p> <p>3. 從各組製作的校園落葉地圖中，討論校園落葉的樹種和分布情形，比較各區域植物種類的異同。</p>	<p>環境教育</p> <p>生活</p> <p>國語</p>	<p>貌，<b>建立初步的美感經驗。</b></p> <p>1-1-1 能運用<b>五官觀察、探究</b>環境中的事物。</p> <p>7-I-5 透過<b>一起工作的過程，感受合作的重要性。</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>發現和自己不一樣的地方。</p> <p>8. 知道校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 能分工合作完成落葉地圖。</p> <p>10. 能知道落葉地圖所呈現的結果和發現。</p>	<p><b>建立初步的美感經驗。</b></p> <p>8. 能運用<b>五官觀察、探究</b>校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 透過<b>一起</b>完成校園落葉地圖的過程，<b>感受</b>合作的重要性。</p> <p>10. 用語意完整的話<b>說出</b>落葉地圖所呈現的結果和發現。</p>	<p>的地方。</p> <p>8. 能說出校園裡在冬天中容易落葉的樹種和分布情形。</p> <p>9. 能分工合作完成落葉地圖。</p> <p>10. 能說出落葉地圖所呈現的結果和發現。</p>	<p>8. 落葉、海報和膠水。</p> <p>9. 落葉地圖。</p> <p>10. 落葉地圖。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

第(19)週 - 第(20)週	美麗的校園	<p>活動一：整理學習檔案</p> <p>1. 整理學習檔案，省思這學期的學習過程。</p> <p>2. 分享心得或印象最深刻的事。</p> <p>活動二：票選最美的校園一角</p> <p>1. 票選心中最美的校園一角。</p> <p>2. 統計結果，說明原因或想法。</p>	生活	1-I-3 省思自我成長的歷程， <b>體會</b> 其意義並 <b>知道</b> 自己進步的情形與努力的方向。	1. 整理學習檔案，回想這學期的學習過程。	1. <b>省思</b> 這學期活動的歷程， <b>分享</b> 自己的感受與想法， <b>體會</b> 其意義並 <b>知道</b> 自己學習的情形與要改進的地方。	1. 整理學習檔案，並能回想和說出這學期的學習過程。	1. 學生作品和學習檔案。 2. 學習檔案。 3. 票選出最美的校園一角的用品。 4. 票選結果。	2 節
			生活	1-I-1 <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 分享心得或印象最深刻的事。	2. <b>探索</b> 並 <b>分享</b> 自己的學習心得或印象最深刻的事。	2. 能說出心得或印象最深刻的事。		
			數學	d-I-1 <b>認識</b> 分類的模式，能主動 <b>蒐</b> 集資料、 <b>分類</b> ，並做簡單的 <b>呈現</b> 與 <b>說明</b> 。	3. 票選最美的校園一角。	3. 票選出最美的校園一角，並做簡單的 <b>呈現</b> 與 <b>說明</b> 。	3. 能票選出最美的校園一角並統計結果。		
			國語文	2-I-1 以正確發音流利的 <b>說出</b> 語意完整的話。	4. 知道自己選擇的原因。	4. 用語意完整的話 <b>說出</b> 自己選擇的原因。	4. 能說出自己選擇的原因。		

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>特教老師簽名：戴淑琪</p> <p>普教老師簽名：</p>