

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 上學期
年級 課程主題名稱	悅閱生活家-美的行動	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力	與學校願 景呼應之 說明	一、智慧科技面向透過悅閱生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在悅閱生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過美的行動課程的探索活動，體驗友誼、夢想、成長、分享的美好，發展實踐行動的經驗，具備在生活中創造美的行動的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，養成具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 三、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	友誼行動 (阿倫王子歷險記閱讀指導) 家庭教育	活動一：青蛙檔案大公開 1. 青蛙生活習性介紹。 2. 認識青蛙的天敵。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 青蛙生活習性和天敵。	1. 探索青蛙生活習性和天敵，覺察青蛙生存環境困境。	1. 能說出青蛙生活習性和天敵。	1. 青蛙生活習性和天敵簡報。	4
		活動二：阿倫王子歷險記書籍導讀 1. 班級共讀阿倫王子歷險記。 2. 討論阿倫為什麼主角是爸爸媽媽心目中「小王子」呢？ 3. 找出阿倫犯錯時爸爸媽媽的包容與關懷之處。 4. 用行動謝謝家人的愛。 5. 省思謝謝家人的愛行動情形，思考下次進行方式。	閱讀議題	b-I-1. 能讀懂與學習階段相符的紙本文本。	2. 阿倫王子歷險記文本閱讀。 3. 自己在家庭中的角色。	2. 讀懂阿倫王子歷險記。 3. 覺察自己與家人溝通的方式是否合宜，適切表達對家人的愛與關懷。	2. 完成阿倫王子歷險記學習單。 3. 以具體感謝行動謝謝家人的關愛。	2. 阿倫王子歷險記書籍、簡報、學習單。 3. 謝謝家人的愛行動活動單。	
		活動三：露西的友誼行動 1. 討論露西的特質並舉出兩個例證證明。 2. 討論阿倫和露西的關係變化。 同情→相處愉快→懷疑→信任→互助。 3. 討論為什麼露西沒有吃掉阿倫反而變成好朋友？ 4. 想像一下，身為鸛鳥的露西如果進入青蛙城堡或阿倫家會發生什麼事？ 5. 討論友誼行動的重要元素。	語文	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 兩個體貼善良的行為。 5. 相互信任、互助的行為。	4. 運用推論策略找出露西是隻體貼善良的鸛鳥的兩個例證證明，理解文本中重要概念。 5. 覺知相互信任的重要，學習體諒並尊重不同的立場，進而能互助。	4. 能說出露西是隻體貼善良的鸛鳥的兩個例證。 5. 能說出阿倫和露西由同情→相處愉快→懷疑→信任→互助的關係變化及原因。	4. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。 5. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。	
			生活	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	6. 對朋友和身邊的人付出關懷之心。	6. 真誠的關懷朋友和身邊的人，適時協助需要的人。	6. 能說出真誠的關懷是友誼行動的重要元素。	6. 阿倫王子歷險記共讀書籍、簡報、學習單。	

第 (5) 週 - 第 (8) 週	夢想 行動 (狐狸孵蛋閱讀指導) 性別 平等 教育	活動一：誰是媽媽？ 1. 播出新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。 2. 討論動物的印痕作用。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 動物的印痕作用。	1. 探索並分享所理解動物的印痕作用概念。	1. 能說出動物的印痕作用概念。	1. 新聞短片-母雞幫忙孵鴨蛋孵出小鴨認當媽。	4
		活動二：狐狸孵蛋書籍導讀 1. 班級共讀書籍-狐狸孵蛋。 2. 討論狐狸為什麼不馬上吃掉鴨蛋？ 3 狐狸用了哪些方法孵蛋？遇到了什麼問題？	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。	2. 了解狐狸孵蛋的原因及其孵蛋的方法。	2. 能完成狐狸孵蛋學習單。	2. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。	
		活動三：夢想行動 1. 分組討論狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情？ 2. 各組報告討論心得。 3. 如果由你是狐狸，撿到了鴨蛋，你會怎麼執行孵蛋行動？為什麼？ 4. 演出孵蛋行動戲劇。 5. 省思孵蛋行動戲劇演出情形，討論下一次可以怎麼進行會更好。	生活	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	3. 探索狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情及其解決方法。	3. 探索狐狸和小鴨子未來發展，體會狐狸和小鴨子動物習性差異生活上的不便。	3. 能說出狐狸和小鴨子未來可能發生哪些事情及其解決方法。	3. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。	
		活動四：誰來孵蛋？ 1. 故事中的狐狸是男生，男生也能負責孵蛋嗎？ 2. 調查動物中會負責孵蛋的雄性動物有哪些？ 3. 討論只有女生必須負責照顧小寶寶嗎？	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 想像狐狸和小鴨子的未來發展。	4. 利用狐狸孵蛋故事，創作和表現不一樣的情節發展，想像狐狸和小鴨子的未來生活。	4. 能設計狐狸孵蛋不一樣的情節發展，戲劇演出狐狸和小鴨子的未來生活。	4. 狐狸孵蛋共讀書籍、簡報、學習單。	
第 (9) 週	成長 行動	活動一：小時候的我 1. 請各組學生分享小時候的照片及有趣的事。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的	5. 照顧小寶寶的工作不分性別。	5. 覺察照顧小寶寶的工作不單只是女性的責任，了解家庭分工不應受限於性別。	5. 能說出照顧小寶寶不單只是女性的責任，家庭分工不應受限於性別。	5. 會負責孵蛋的雄性動物簡報。	4
					1. 小時候和現在的差異。	1. 探索並分享小時候和現在的差異。	1. 能說出小時候和現在的差異。	1. 學生小時候的照片。	

- 第 (12) 週	(綠 笛閱 讀指 導)	2. 說一說小時候和現在的差異。		感受與想法。					
		活動二：綠笛書籍導讀	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2. 綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 了解綠笛拒絕長大所做的事情。	2. 能說出綠笛為了拒絕長大所做的事情。	2. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。	
		1. 班級共讀書籍-綠笛。			3. 隨著時間身體會不斷成長。	3. 認識身體會隨時間不斷成長。	3. 能說出隨著時間身體會不斷成長。	3. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。	
		2. 綠笛為了拒絕長大做了哪些事?	健體	1a-I-1 認識基本的健康知識。	4. 綠笛故事文本重述	4. 利用故事結構策略重述綠笛故事內容。	4. 能依背景、經過、結果結構重述綠笛故事內容。	4. 綠笛共讀書籍、簡報、學習單。	
		3. 討論為什麼綠笛沒有因為努力而獲得成功呢?	閱讀議題	a-I-15 能利用故事結構理解文本和重述內容。	5. 成長行動的重要元素。	5. 學習成長行動的重要元素,珍視自己,照顧自己,避免危險動作,能適切、安全的行動。	5. 能知道成長行動的重要元素,避免危險動作,能適切、安全的行動。	5. 成長行動檢核單。	
		4. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。			6. 成長行動檢核。	6. 透過行動檢核,養成有助健康成長的生活習慣。	6. 完成成長行動檢核單。	6. 成長行動檢核單。	
		活動三:成長行動	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。					
		1. 綠笛發生了哪些危險的事? 應該怎麼避免才能快樂長大?							
		2. 討論成長行動的重要元素。	健體	4a-I-2 養成健康的生活習慣。					
		3. 執行成長行動並每週檢核。							
		4. 省思成長行動執行情形,討論接下來可以怎麼進行更能幫助自己健康成長。							
第 (13) 週 - 第 (16) 週	分享 行動 (聖 誕老 公公 不見 了閱 讀指 導)	活動一：聖誕快樂	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 聖誕老人、聖誕節相關事物。	1. 探索聖誕老人的並分享聖誕歡樂氛圍。	1. 能說出聖誕老人會想到什麼並分享過聖誕節經驗。	1. 聖誕快樂歌曲、神祕禮物。	4
		1. 播放聖誕快樂歌曲。			2. 聖誕老公公不見了文本閱讀。	2. 了解依故事情節不同聖誕老公公的情緒變化情形。	2. 能說出聖誕老公公由生氣→開心→感動的情緒變化。	2. 聖誕老公公不見了共讀書籍、簡報、學習單。	
		2. 自由聯想的遊戲,講到「聖誕老人」,會想到什麼?	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
		3. 神祕禮物現身,讓學生猜猜看是什麼。							
		活動二：聖誕老公公不見了書籍導讀							
		1. 班級共讀書籍-聖誕老公公不見了。							

		2. 討論依故事情節不同聖誕老公公的情緒變化。 活動三：誰來送聖誕禮物？ 1. 討論聖誕老公公為什麼不見了？ 2. 討論面臨禮物過多的情境，琪琪、妮妮、小湯姆誰的做法比較好？為什麼？ 3. 禮物清點行動：清點可用、不可用、可轉贈他人的物品，列出或許可以給想要或需要的人清單。 4. 禮物交換時間。 5. 討論分享行動的心得。 6. 省思下一次分享行動時可以怎麼做會更好。	生活	2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	3. 聖誕老公公因為小朋友不知感恩生氣了。	3. 觀察 聖誕老公公情緒變化， 覺知 不知感恩的行為造成聖誕老公公消失了。	3. 能說出聖誕老公公是因為小朋友不知感恩而生氣消失了。	3. 聖誕老公公不見了共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	6-I-1 覺察 自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習 調整 情緒與行為。	4. 珍惜資源的重要性及具體做法。	4. 覺察 珍惜資源的重要性， 調整 浪費的行為，說出珍惜資源的具體做法。	4. 能說出珍惜資源的重要性及具體做法。	4. 分享行動活動單。
			生活	6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境— 尊重 生命。	5. 學習分享、珍惜資源的具體行動及心得。	5. 覺察 分享的重要，進而 珍惜 資源，以具體行動 愛護 環境。	5. 能完成誰來送聖誕禮物活動單。	5. 分享行動活動單。
第(17)週 - 第(20)週	美的行動 (花婆婆閱讀指導)	活動一：花婆婆書籍導讀 1. 班級共讀書籍-花婆婆。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 活動二：讓世界更美麗 1. 花婆婆找到讓世界更美麗的事是什麼呢？ 2. 討論自己能讓生活環境更美麗的方法是什麼呢？ 3. 討論小行動也能讓生活環境更美麗的具體做法。	閱讀議題	b-I-1 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	1. 花婆婆。	1. 讀懂 花婆婆。	1. 完成花婆婆學習單。	1. 花婆婆共讀書籍、簡報、學習單。
			閱讀議題	a-I-15 能 利用 故事結構 理解 文本和 重述 內容。	2. 花婆婆故事重述。	2. 利用 故事結構策略 重述 花婆婆， 理解 故事內容。	2. 能依背景、經過、結果結構重述花婆婆故事內容。	2. 花婆婆共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動 ，願意 主動關心 與 親近 。	3. 讓生活環境更美麗的方法。	3. 對花婆婆讓世界更美麗的行為有所 感動 ，願意 主動 以行動讓生活環境更美麗。	3. 完成讓生活環境更美麗活動單。	3. 讓生活環境更美麗活動單。
								4

		活動三：美的行動 1. 全班共同討論如何營造一個最喜歡的閱讀氛圍。 2. 創造並體驗美的閱讀氛圍。 3. 分享美的閱讀氛圍感受。 4. 省思美的行動活動過程，討論下一次可以怎麼進行會更好。	生活	4-I-3 運用 各種 表現 與創造 的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。	4. 最喜歡的閱讀氛圍。	4. 運用 簡單的素材， 美化 閱讀情境， 創造 美的閱讀氛圍， 增加 閱讀的趣味。	4. 能創造並體驗自己所喜歡的美的閱讀氛圍。	4. 美化閱讀情境的簡易素材。	
			語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	5. 省思美的行動。	5. 尊重 同學發言， 仔細聆聽 同學對美的行動分享內容。	5. 能專心聆聽同學分享美的行動的內容並給予合宜的回饋。	5. 美化閱讀情境的簡易素材。	
教材來源	☐ 選用教科書 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)								
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃淑津								

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	悅閱生活家-美力生活	符合校訂 課程類型	☐ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☒ 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技・健康活力・國際關懷・創藝美力	與學校願 景呼應之 說明	五、智慧科技面向透過悅閱生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 六、健康活力面向在悅閱生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 七、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 八、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。		
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	四、透過美力生活課程，體驗愛護環境、善良、合作、關懷的美好經驗，樂於與人事物友善互動，培養生活中的美感體驗。 五、藉由生活之美的創作與欣賞活動，促進多元感官的發展，主動覺察美的存在，創造並傳達美的感受。 六、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 七、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	阿里山之美 (春神跳舞的森林閱讀指導)	活動一：阿里山的美 1. 討論最近阿里山公路上遊覽車變多的原因(櫻花季到來) 2. 在學校附近地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向。 3. 觀看漫步在雲端阿里山的美影片並討論印象最深、最感興趣的地方。 4. 分享到阿里山上的經驗。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學校和自己家位置與阿里山公路。	2. 探索學校和自己家位置與阿里山公路關係，覺察自身生活地點位阿里山公路旁的影響。	1. 能在地圖上畫出阿里山公路並標出自己家的大致位置或方向其說出其影響。	1. 學校和自己家位置與阿里山公路的地圖。	4
		活動二：春神跳舞的森林書籍導讀 1. 班級共讀-春神跳舞的森林。 2. 討論樹洞在故事中的象徵及作者的用意。 3. 討論銀光珍珠的意義。 4. 討論阿地的情緒變化。 5. 討論阿地的特質並提出兩個例證。	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	2. 阿里山的美。	3. 覺察阿里山的美並說出影片中或自身到阿里山上的經驗。	2. 能說出阿里山的美。	2. 漫步在雲端阿里山的美影片。	
		活動三：阿里山大發現 1. 討論春神重回阿里山原因。 2. 觀看越過山崗-阿里山森林鐵路影片並兩人一組操作體驗阿里山森林鐵路立體書。 3. 小組共同創作阿里山大發現。 4. 各組發表阿里山大發現的重點，他組給予回饋後省思創作內容並做適切修正。	語文	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 春神跳舞的森林文本閱讀。	4. 了解作者安排樹洞、銀光珍珠的意義。 5. 運用推論策略找出阿地的情緒變化、阿地的特質並舉出兩個例證證明，理解文本中重要概念。	3. 能完成春神跳舞的森林學習單。	3. 春神跳舞的森林共讀書籍、簡報、學習單。	
			閱讀議題	a-I-13 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 阿地的情緒變化、阿地的特質及兩個例證。		4. 能說出阿地的情緒變化、阿地的特質並舉出兩個例證證明。	4. 春神跳舞的森林共讀書籍、簡報、學習單。	
			生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	5. 阿里山大發現創作。	5. 對阿里山之美有所感動，願意主動關心與親近阿里山有關事物。	5. 能操作體驗立體書並完成阿里山大發現創作。	5. 越過山崗-阿里山森林鐵路影片、立體書、創作阿里山大發現材料。	

第 (9) 週 - 第 (12) 週	善良之美 (愛搶第一的轟轟樹閱讀指導)	愛搶第一的轟轟樹本書有十篇短篇小故事。 活動一：第一名好棒? 3. 討論你喜歡搶第一名嗎?為什麼? 4. 班級共讀愛搶第一的轟轟樹。 5. 班級共讀第一名的鹽巴。 6. 找出第一名的鹽巴-蟹小兵忙碌幫助別人的汗水最珍貴。 7. 討論愛搶 <u>第一</u> 的轟轟樹和 <u>第二</u> 名的鹽巴兩篇故事中的 <u>第二</u> 之差異。 8. 討論第一的好處與壞處，怎麼做比較合宜? 活動二：猜猜海洋 5. 玩猜猜海洋的遊戲。 (1)拿一個裝了許多不同的物品的箱子。 (2)請一位同學摸摸其中一項物品並形容觸感，大家猜猜看撈到什麼? (3)公布答案。輪流進行之。 6. 班級共讀猜猜海洋。 7. 歸納星期一到日所撈到物品類型。 8. 各組討論希望撈到什麼類型的物品及其理由。	閱讀議題	a-I-13 運用 簡單的 預測、推論 等策略， 找出 句子和段落明示的因果關係， 理解 文本內容。	1. 愛搶第一的轟轟樹是爭先恐後地亂搶第一的樹及其例證。	1. 運用推論 策略 找出 轟轟樹是亂搶第一的樹並舉出兩個例證證明， 理解 文本中重要概念。	2. 能說出轟轟樹是亂搶第一的樹並舉出兩個例證證明。	1. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	2. 蟹小兵忙碌幫助別人的汗水最珍貴。	2. 覺知 蟹小兵以幫助別人而非搶第一為目的 建立 善良之美感經驗。	2. 能說出蟹小兵幫助別人善良珍貴之處。	2. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	2-I-6 透過 探索 與 探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	3. 幫助別人而來的 <u>第一</u> 和盲搶 <u>第一</u> 的差異未能觀察環境先恐後恐帶來危機。	3. 探索 不顧一切搶第一的危機與 探究 用不同方法得來的第一名之差異， 了解 第一名的重要含義。	3. 能說出幫助別人而得來的 <u>第一</u> 和盲目搶 <u>第一</u> 的差異、不顧一切爭先恐後易帶來危機。	3. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
			生活	3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現好奇 與 求知探究 之心。	4. 由口述內容中猜出物品名稱。	4. 參與 猜猜海洋活動，能運用 好奇 與 求知探究 之心猜出物品名稱。	4. 能由學生口述內容中探究物品特性並猜出名稱。	4. 裝了許多不同的物品的箱子、愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。
			語文	5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。	9. 在猜猜海洋中撈到物品的類型。	5. 了解 每天在猜猜海洋中撈到物品屬同一類型，找出每一天的類型。	5. 完成猜猜海洋活動單。	5. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。

		活動三：老鷹眼鏡該給誰？ 1. 班級共讀老鷹眼鏡。 2. 討論<u>阿和</u>和警察誰可讓老鷹眼鏡發揮較大功用？ 3. 讨论老鷹眼鏡該給誰？為什麼？ 活動四：說出好聽的故事 1. 各小組分別負責說出本書其中一篇故事。 2. 讨论十篇故事中，最喜歡哪一篇故事呢？為什麼？ 3. 省思說出好聽的故事的過程，讨论下一次可以如何分享故事會更好。	生活	2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	6. 物品善用之美。	6. 探索 老鷹眼鏡正確用途，並 體會 物品善用之美。	6. 能說出老鷹眼鏡給誰可以發揮出較大功用及其原因。	6. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。	
			語文	2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	7. 愛搶第一的轟轟樹。	7. 簡要 說出 愛搶第一的轟轟樹其中一篇故事內容。	7. 能簡要說出愛搶第一的轟轟樹其中一篇故事內容。	7. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。	
			語文	5-I-9 喜愛 閱讀，並 樂於 與他人 分享 閱讀心得。	8. 最喜歡哪一篇故事及其原因。	8. 分享 最喜愛 愛搶第一的轟轟樹哪一篇故事並說出 喜愛 的原因。	8. 能和同學分享最喜歡哪一篇故事及其原因並能完成學習單。	8. 愛搶第一的轟轟樹共讀書籍、簡報、學習單。	
第 (13) 週 - 第 (17) 週	關懷之美 (不是我的錯閱讀指導) 性別平等教育	活動一：和我沒關係？	生活	2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。	1. 霸凌新聞事件。	1. 探索 霸凌新聞事件問題解決方法，並 體會 不應盲從他人不理性的行為。	1. 能說出新聞事件問題解決方法。	1. 校園霸凌新聞事件影片。	4
		活動二：不是我的錯書籍導讀	閱讀議題	b-I-1. 能 讀懂 與學習階段相符的紙本文本。	2. 不是我的錯文本閱讀。	2. 讀懂 不是我的錯。	2. 能完成不是我的錯學習單。	2. 不是我的錯共讀書籍、簡報、學習單。	
			生活	6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意 提供協助 與 服務 。	3. 對他人不理性或暴力的行為不應袖手旁觀。	3. 對他人不理性或暴力的行為不袖手旁觀，能 關懷 當事人，給予協助。	3. 能說出不應該對他人不理性或暴力的行為袖手旁觀，應該給予協助。	3. 不是我的錯共讀書籍、簡報、學習單。	

		活動三：男生愛哭羞羞臉？ 1. 討論男生愛哭羞羞臉嗎？ 2. 討論只有女生可以哭嗎？ 3. 討論情緒表達的重要性與方式。 活動四：珍惜地球資源 1. 播放珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片。 2. 討論影片中國際兒童的生活和你想的一樣嗎？ 3. 討論哪些珍愛地球的實際行動可以讓地球別哭？ 4. 進行珍愛地球實際行動。各組規劃珍愛地球行動內容、執行，並報告分享行動結果。 5. 省思珍愛地球執行情形，討論接下來可以怎麼進行更能珍愛地球。	性別 平等 教育 議題	性 1-2-1 能 尊重 不同性別者的特質與 覺察 性別特質的刻板化印象。	4. 不以刻板印象來看待不同性別特質。	4. 覺察 性別特質原本人人不同， 尊重 不同性別特質。	4. 能說出性別特質原本人人不同，應給予尊重。	4. 不是我的錯共讀書籍、簡報、學習單。	
			生活	6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而 珍惜 資源， 愛護 環境、 尊重 生命。	7. 珍惜擁有的資源，珍愛地球行動內容。	5. 覺察 地球資源有限且珍貴，分組規劃 珍惜 資源具體行動，分享 愛護 地球行動心得。	5. 能規劃珍愛地球具體行動、執行，並報告分享行動結果。	5. 珍惜-臺灣的孩子和國際兒童的生活情形影片、珍愛地球活動單。	
第 (18) 週 - 第 (20) 週	學習 成長 之美 製作 學習 檔案	活動一：書寶寶 介紹圖書的基本結構。 活動二：製作我的學習檔案	語文	5-I-8 認識 圖書館(室)的功能。	1. 圖書的基本結構。	1. 認識 圖書的基本結構。	1. 能指出圖書的基本結構-封面、目錄、序、封底、書背。	1. 圖書的基本結構簡報。	3
		1. 發下兩年來學習單。 2. 編排學習單順序製作目錄。 3. 寫下自己最喜歡的一篇及其原因。 4. 依圖書結構完成學習檔案。	生活	4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ， 喚起 豐富的想像力。	2. 悅閱生活家課程學習檔案。	2. 利用 圖書的基本結構 製作 學習檔案， 喚起 對悅閱生活家課程的喜愛之心。	2. 能製作學習檔案並寫下最喜歡的一篇及其原因。	2. 兩年來學習單、目錄、封面用紙、書背膠帶。	
		活動三：學習檔案大公開	生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物	3. 最欣賞的學習檔案。	3. 能對同學的學習檔案 有所感動 ， 主動 按	3. 能挑選三本最欣賞的學習檔	3. 學習檔案。	

