

嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	智慧生活家-擁抱智慧生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	一、智慧科技面向透過智慧生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、健康活力面向在智慧生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 三、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 四、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 <b>具有</b> 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人</b> 互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	一、透過擁抱智慧生活課程的探索活動， <b>體驗</b> 關愛動物、尊重性別平等、伸出友誼之手、擁抱生命之美的智慧歷程，發展 <b>實踐</b> 行動的經驗， <b>具備</b> 在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 二、 <b>具備</b> 閱讀文本的基本能力， <b>具有</b> 運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人 <b>溝通</b> 互動。 三、涵育樂於閱讀的態度，並 <b>樂於與他人</b> 分享閱讀心得， <b>具備</b> 尊重 <b>理解</b> 、與人互助 <b>合作</b> 的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	用愛擁抱動物 (我永遠愛你閱讀指導) 家庭教育	<p><b>活動一：河馬阿河新聞事件討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依事件順序展示河馬阿河跌落馬路新聞照片四幅。</li> <li>說明當時的拯救行動。</li> <li>分析拯救行動失敗的原因。</li> <li>省思新聞事件。</li> </ol> <p><b>活動二：我永遠愛你書籍導讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級共讀書籍-我永遠愛你。</li> <li>小男孩為阿雅做了哪些事?請寫出兩種來。</li> <li>阿雅老了,小男孩對阿雅的態度有沒有改變?從哪些地方可以看出來?</li> <li>從小男孩所做的事情中你覺得小男孩是怎麼樣的人?描述一下他是怎麼的人,並舉出他所做的兩件事情證明。</li> <li>阿雅不在了,小男孩心理的感受為什麼和家人有些不同?</li> <li>愛是需要及時,可以如何向家人表達愛意呢?</li> <li>省思向家人表達愛活動感受,討論有沒有更適切的做法。</li> </ol> <p><b>活動三：世界動物日</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播出介紹世界動物日宗旨短片。</li> <li>介紹世界動物日的活動內容、保護保育動物防止路殺APP。</li> <li>小組討論我們可以用那些實際行動愛護動物?</li> <li>省思我們的方法好嗎?能解決問題嗎?並討論可以修正之處。</li> </ol>	閱讀 議題 語文 語文 閱讀 議題 語文 閱讀 議題 家庭教育 議題 綜合	<b>b-II-1</b> 能 <b>讀懂</b> 報章雜誌等不同類型的紙本文本。 <b>2-II-4</b> <b>樂於</b> 參加 <b>討論</b> , <b>提供</b> 個人的觀點和意見。 <b>5-II-3</b> <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 <b>a-II-7</b> 能 <b>理解</b> 閱讀過程中所觀察到的訊息。 <b>5-II-7</b> 就文本的觀點, <b>找出</b> 支持的理由。 <b>c-II-1</b> 在生活情境中,能 <b>運用</b> 文本習得的知識 <b>解決</b> 問題。 <b>家 2-2-2</b> <b>覺察</b> 個人情緒並適切表達,與家人及同儕 <b>適切互動</b> 。 <b>3d-II-1</b> <b>覺察</b> 生活中環境的問題, <b>探討</b> 並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>河馬跌落馬路新聞事件。</li> <li>新聞事件的感受與省思。</li> <li>我永遠愛你。</li> <li>小男孩對阿雅的態度。</li> <li>小男孩是怎麼樣的人及其兩個例證。</li> <li>愛是需要及時表達。</li> <li>對家人合宜的互動。</li> <li>增進動物福祉、友善動物環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>讀懂</b>河馬跌落馬路新聞事件。</li> <li><b>樂於提供</b>自己對阿河跌落馬路事件的意見,<b>討論</b>事件的感受。</li> <li><b>讀懂</b>我永遠愛你。</li> <li>能<b>理解</b>小男孩永遠愛阿雅,沒有因為阿雅老了而有所改變。</li> <li>能<b>找出</b>小男孩是怎麼樣的人及其兩個例證。</li> <li>能<b>運用</b>習得及時表達愛的概念,<b>解決</b>不善於表達愛的問題,願意及時表達。</li> <li>能<b>覺察</b>自己對家人表達愛意的方式是否適切,能與家人合宜的互動。</li> <li><b>覺察</b>友善動物環境目前的困境,<b>探討</b>增進動物福祉的方法,<b>執行</b>友善動物的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出對河馬阿河跌落馬路新聞事件原因經過結果。</li> <li>能說出對阿河跌落馬路新聞事件的想法及改善策略。</li> <li>能完成我永遠愛你學習單。</li> <li>能說出小男孩愛阿雅,阿雅老了仍然愛她的行為。</li> <li>能從文本找出小男孩的特質及兩個例證並完成學習單。</li> <li>能說出小男孩心理上比較好過是因為能及時表達對阿雅的愛。願意學習及時表達對家人的愛。</li> <li>能說出自己對家人表達愛意的方式是否適切及其改善方式。</li> <li>能說出友善動物環境目前的困境及愛護動物的行動,並實際執行友善動物的行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。</li> <li>河馬阿河跌落馬路新聞事件照片四幅。</li> <li>我永遠愛你共讀書籍、簡報、學習單。</li> <li>我永遠愛你共讀書籍、簡報、學習單。</li> <li>我永遠愛你共讀書籍、簡報、學習單。</li> <li>我永遠愛你共讀書籍、簡報、學習單。</li> <li>我永遠愛你共讀書籍、簡報、學習單。</li> <li>世界動物日短片、保護保育動物防止路殺APP。</li> </ol>	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	擁抱 性平 生活 (灰 王子 閱讀 指 導) 性別 平等 教育	<p><b>活動一：變身四部曲</b></p> <p>1. 說一說印象裡的王子、公主是什麼樣子、做些什麼事。</p> <p>2. 介紹不一樣的王子-灰王子。</p> <p><b>活動二：灰王子書籍導讀</b></p> <p>1. 你覺得灰王子故事中有哪些不合理的地方？可以怎麼修改呢？</p> <p>2. 小組分享時間：如果你是灰王子，你會進去舞會嗎？為什麼？</p> <p>3. 從灰王子所做的事情中你覺得是怎麼樣的人？請描述一下他是怎麼的人，並請從書中找到灰王子做的兩件事情來支持你的想法？</p> <p><b>活動三：變身四部曲</b></p> <p>小組共同討論完成變身四部曲：利用事情的原因、經過、結果來摘要故事大意。</p> <p><b>活動四：不一樣的結局</b></p> <p>1. 小組討論：十二點鐘聲響，如果灰王子沒有掉落褲子後匆匆離開，你覺得故事會如何進行呢？</p> <p>2. 各組討論創造不一樣的結局。</p> <p>3. 改寫灰王子的故事結局。</p> <p><b>活動五：誰來做家事</b></p> <p>1. 這個故事跟「灰姑娘」的故事有那些一樣？哪些不一樣？</p> <p>2. 公主可以先向灰王子求婚嗎？</p> <p>3. 灰王子是男生，為什麼要天天做家事？家事誰來做比較好？</p> <p>4. 在小組中討論每個人幫忙做家事的規劃。</p> <p>5. 三週後，輪流發表做家事行動執行情形並討論有更好的安排嗎？</p>	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>性別 平等 教育 議題</p> <p>閱讀 議題</p>	<p>2-II-4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>3d-II -1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>3c-II -1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的<b>理由</b>。</p> <p>5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>6-II-6 <b>運用</b><b>改寫</b>、<b>縮寫</b>、<b>擴寫</b>等技巧寫作。</p> <p>性 1-2-1 能<b>尊重</b>不同性別者的特質與<b>覺察</b>性別特質的刻板化印象。</p> <p>c-II-1 在生活情境中，能<b>運用</b>文本習得的知識<b>解決</b>問題。</p>	<p>1. 印象裡的王子、公主。</p> <p>2. 灰王子故事中有哪些不合理的地方、合理的內容。</p> <p>3. 會不會進去舞會及其原因</p> <p>4. 灰王子的特質及其兩個例證</p> <p>5. 事情的原因、經過、結果、變身四部曲。</p> <p>6. 不一樣的結局。</p> <p>7. 灰王子和灰姑娘男女角色的互換，打破性別刻板印象。</p> <p>8. 幫忙做家事。</p>	<p>1. <b>樂於</b>提供自己印象裡的王子、公主的樣子，<b>討論</b>印象裡的王子、公主的各種表現。</p> <p>2. <b>探究</b>灰王子故事不合理的地方並<b>尋求</b>如何修改較合理。</p> <p>3. 能<b>表達</b>如果自己是灰王子會不會進去舞會及其原因並<b>聆聽</b>他人的意見</p> <p>4. 能<b>找出</b>灰王子是怎麼樣的人及其兩個例證。</p> <p>5. <b>能運用</b>事情的原因、經過、結果的結構，<b>擷取</b>變身四部曲大意。</p> <p>6. 能<b>運用</b>灰王子故事前半段，<b>改寫</b>不一樣的結局。</p> <p>7. 能<b>覺察</b>男女角色可以互換，<b>尊重</b>每個人的特質。</p> <p>8. 能<b>運用</b>灰王子故事內容，<b>解決</b>做家事的問題。</p>	<p>1. 能說出印象裡的王子、公主。</p> <p>2. 能一一說出灰王子故事不合理的地方及如何修改較合理。</p> <p>3. 能說出自己會不會進去舞會及其原因並仔細聆聽他人的想法。</p> <p>4. 能說出灰王子的特質及其兩個例證，並完成學習單。</p> <p>5. 能完成變身四部曲學習單。</p> <p>6. 能為灰王子故事改寫一個不一樣的結局。</p> <p>7. 能說出灰王子和灰姑娘故事的異同、男女角色互換、男女生都可以做家事、求婚……。</p> <p>8. 能規劃幫忙做家事的行動，執行並省思行動結果。</p>	<p>1. 王子、公主、灰王子的圖片。</p> <p>2. 灰王子共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>3. 灰王子共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>4. 灰王子共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>5. 灰王子共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>6. 灰王子共讀書籍、簡報、不一樣的王子討論單。</p> <p>7. 灰姑娘故事大綱、不一樣的王子討論單。</p> <p>8. 不一樣的王子討論單。</p>	5
--------------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---	---

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>擁抱友誼生活（不會游泳的青蛙閱讀指導）</p>	<p>活動一：用腳飛翔的女孩 1. 播放用腳飛翔的女孩短片。 2. 小組討論用腳飛翔的女孩努力的歷程並發表小組討論後的結果。</p> <p>活動二：不會游泳的青蛙導讀 1. 故事導讀：在重要情節時適時停下來，讓學生預測故事接下來的發展，再進行故事。 2. 學習推論策略：如果小綠一直學不會游泳，你覺得會發生什麼事呢？</p> <p>活動三：創意故事接寫 小綠試過把自己吃胖一點、用游泳圈、用浮板……方法，都沒有辦法學會游泳！小朋友請你幫幫小綠吧……</p> <p>活動四：永不放棄 1. 學習舉出例證策略：從小綠所做的事情中，你覺得小綠是隻怎樣的青蛙？描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。 2. 短文閱讀：簡述 Tony(用腳彈吉他)、楊恩典(口足畫家)、Nick(沒有雙手雙腳，卻精通運動)三位能克服困難，不自暴自棄的歷程。 3. 討論 Tony、楊恩典、Nick 和小綠有那些相同的地方？ 4. 如果你是天生沒有蹼的小綠，你會怎麼做，讓自己可以順利上學、和朋友快樂相處？</p> <p>活動五：擁抱友誼生活 1. 小青蛙們為小綠做了哪些事？ 2. 如果有人像小綠一樣需要更多的協助，你會如何做？ 3. 分組角色模擬演練-伸出友誼的手。 4. 省思剛剛模擬演練的做法好</p>	<p>語文 閱讀 語文 語文 語文 閱讀 綜合 綜合</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 a-II-9 能運用預測策略，增進對文本的理解。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 a-II-4 能從各種文本中摘出重點。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 用腳飛翔的女孩努力的歷程。 2. 預測故事接下來的發展。 3. 當一隻不會游泳的青蛙所面臨的困難。 4. 小綠學會游泳的過程。 5. 永不放棄的青蛙及其兩個例證。 6. 克服困難，永不放棄。 7. 樂觀面對不放棄的態度。 8. 對需要協助的同學伸出友誼的手</p>	<p>1. 樂於參與小組討論，並提供個人對用腳飛翔的女孩努力歷程的看法。 2. 能運用預測策略，由封面、書名或重要情節預測故事的發展。 3. 能運用推論策略，理解當一隻不會游泳的青蛙所面臨的困難。 4. 運用改寫技巧寫作小綠學會游泳的過程。 5. 能找出小綠是永不放棄的青蛙及其兩個例證。 6. 能摘出短文及不會游泳的青蛙的共同重點。 7. 能覺察樂觀的重要性，培養面對困難不放棄的精神。 8. 能覺察需要協助的同學的需要，展現合宜的助人互動過程。</p>	<p>1. 能說出對蓮娜沒有雙手仍然能獨立生活、游泳的看法。 2. 能由封面、書名或重要情節猜測故事接下來的發展。 3. 能說出當一隻不會游泳的青蛙所面臨的困難與不方便。 4. 能寫出小綠學會游泳的過程。 5. 能說出小綠的特質及其兩個例證，並完成學習單。 6. 能說出並寫下 Tony、楊恩典、Nick 及小綠擁有永不放棄的共同特質。 7. 能說出要學習小綠樂觀面對問題，不斷努力的克服困難。 8. 能在模擬演練時對需要協助的同學伸出友誼的手，提供合宜的協助。</p>	<p>1. 用腳飛翔的女孩短片。 2. 不會游泳的青蛙共讀書籍、簡報、學習單。 3. 不會游泳的青蛙共讀書籍、簡報、學習單。 4. 故事改寫單。 5. 不會游泳的青蛙共讀書籍、簡報、學習單。 6. 簡述 Tony、楊恩典、Nick 三位的小短文。 7. 不會游泳的青蛙共讀書籍、簡報、學習單。 8. 伸出友誼的手簡報、學習單。</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	--	---	--	--	---	---	----------

		嗎?能合宜的協助同學嗎?							
擁抱生命之美 (祝你生日快樂閱讀指導)	活動一：抗癌小鬥士豆豆 1. 播放「抗癌小鬥士豆豆」影片。 2. 討論豆豆和一般小孩的外貌有什麼差異?為什麼? 3. 討論豆豆生病抗癌歷程中最令人佩服的事。	社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 生病抗癌歷程中最令人佩服的事。	1. 能聆聽同學對豆豆生病抗癌歷程的看法，並表達自己的想法。	1. 能說出豆豆生病抗癌歷程中最令人佩服的事。	1. 抗癌小鬥士豆豆新聞事件影片。		
第(16)週 - 第(20)週	活動二：祝你生日快樂書籍導讀 1. 故事導讀:在重要情節時適時停下來，讓學生預測故事接下來的發展，再進行故事。 2. 小丁子想在大樹上刻個天使作紀念，小姊姊為什麼要阻止他? 3. 小丁子想刻樹和烏龜灑種子都是作紀念，那一種是比較好的做法?為什麼? 4. 請找出故事裡兩位主要角色所做的事中你最喜歡的部份，並說明最喜歡的原因。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	3. 對環境友善的方式留下紀念。	3. 覺察留下紀念的方式是否合宜，探討對環境友善的方式留紀念。	3. 能說出烏龜灑種子的做法比較不傷害大樹，刻樹會危害樹木的生命。	3. 祝你生日快樂共讀書籍、簡報、學習單。		
第(20)週	活動三：故事內容大考驗 1. 說明遊戲規則及獎勵方式。 2. 玩「祝你生日快樂」故事內容大考驗遊戲。 3. 結算比賽成績並給予獎勵。 4. 省思遊戲過程，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。	閱讀議題	a-II-7 能理解閱讀過程中所觀察到的訊息。	5. 祝你生日快樂故事內容大考驗。	5. 能理解祝你生日快樂故事重要內容。	5. 能答對祝你生日快樂故事內容大考驗題目。	5. 祝你生日快樂「故事內容大考驗遊戲簡報、獎勵卷。		
	活動四：面對生命中的挑戰 引導學生從書中找一找小姊姊如何去面對生命中的挑戰： 1. 小姊姊如何向小丁子解釋自己為什麼只有一點點頭髮。 2. 媽媽教她如何面對癌症呢? 3. 小姊姊為什麼能不害怕面對死亡?	綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	7. 心情天天過生日。	7. 覺察只要自己願意心情可以常保愉快，培養讓心情天天過生日的正向態度。	7. 能說出自己讓心情可以常保愉快的做法及感受。	7. 生氣王子歌祝你生日快樂共讀書籍、簡報、學習單。		
	活動五：心情天天過生日的妙招 1. 小組討論:作者方素珍老師說：「生日一年只有一次，但是只要								



2. 學習障礙黃生和沈生於閱讀理解方現有顯著困難，雖在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述；學習障礙林生識字量與同儕相較為少，建議提供小老師協助引導學生進行閱讀或以共讀的方式進行，提升林生更多閱讀理解的機會。在閱讀上盡量簡化文字敘述並輔以圖片引導其理解；在文章教學時可引導學生透過文中重要的人、事、物來進行引導，以協助學生了解文章中主要的文意及學習目標。

3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津

## 嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃淑津	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	智慧生活家-玩轉智慧生活		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	五、智慧科技面向透過智慧生活課程能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 六、健康活力面向在智慧生活課程的涵養下能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 七、國際關懷面向透過多元文本、生活體驗課程，認識與包容文化的多元性。 八、創藝美力面向能體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	四、透過玩轉智慧生活課程的探索活動，體驗動物筆記、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 五、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 六、涵育樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享閱讀心得，具備尊重理解、與人互助合作的能力。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	玩轉動物筆記 (我家有個烏龜園閱讀指導)	活動一：烏龜追追追 1. 播放我家有個烏龜園故事短片。 2. 找出第一隻烏龜是搗蛋鬼的原因。 3. 找出作者家烏龜的來源有哪些。	自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 我家有個烏龜園故事短片。	1. 透過觀察短片內容了解烏龜的來源、數量。	1. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜追追追的部份。	1. 我家有個烏龜園故事短片、學習單。	5
		活動二：我家有個烏龜園書籍導讀 1. 班級共讀書籍-我家有個烏龜園。 2. 小組討論烏龜家居生活的問題。 3. 進行家居生活觀察大考驗小組搶答活動。 4. 完成烏龜家居生活學習單。	閱讀議題	a-II-5 能從說明體的內文中找出各種訊息。	2. 烏龜家居生活觀察。	2. 找出烏龜家居生活觀察問題答案。	2. 能完成我家有個烏龜園學習單-烏龜家居生活觀察的部份。	2. 我家有個烏龜園共讀書籍、學習單。	
		活動三：烏龜大集合 1. 如果你是作者，你最想記錄烏龜「家居生活」的哪一部份？ 2. 觀察動物筆記中應包含哪些重要元素。	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	3. 烏龜的家居生活、動物筆記的重要元素。	3. 能觀察烏龜的家居生活記錄，了解及描述動物筆記的重要元素。	3. 能說出自己最想記錄烏龜「家居生活」的部份並寫下動物筆記的重要元素。	3. 我家有個烏龜園共讀書籍、學習單。	
		活動四：救救食蛇龜 1. 閱讀國語日報科學版-食蛇龜。 2. 找出食蛇龜的棲息地、食物、食蛇龜數量銳減的原因。 3. 小組討論我們可以做哪些事來幫助食蛇龜？ 4. 救救食蛇龜行動。 5. 省思行動成果。	閱讀議題  綜合	b-II-1 能讀懂報章雜誌等不同類型的紙本文本。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	4. 國語日報科學版-食蛇龜。棲息地、食物、銳減的原因。 5. 救救食蛇龜行動。	4. 能讀懂國語日報科學版-食蛇龜的內容。 5. 覺察食蛇龜銳減的原因，探討並執行救救食蛇龜行動。	4. 能說出食蛇龜的棲息地、食物、數量銳減的原因。 5. 能規劃並執行拯救食蛇龜行動。	4. 國語日報科學版-食蛇龜。 5. 國語日報科學版-食蛇龜、救救食蛇龜行動單。	

第 (6) 週 - 第 (10) 週	玩轉智慧生活 (笨狼畫畫閱讀指導) <b>性別平等教育</b>	<p><b>活動一：打敗大野狼</b></p> <p>1. 說一說印象裡的狼是什麼樣子。</p> <p>2. 共同演出打敗大野狼讀者劇場</p> <p>(1) 分配角色。</p> <p>(2) 以適當語速和音量演出。</p> <p>(3) 討論校園安全、不落單的原則。</p> <p>(4) 遇到危險的求助方法。</p> <p>(5) 省思活動流程。</p> <p>(6) 輪流交換角色演出。</p> <p><b>活動二：笨狼畫畫書籍導讀</b></p> <p>1. 班級共讀書籍-笨狼畫畫(本書分為三個故事：笨狼畫畫、坐在屋頂上、把家弄丟了)</p> <p>2. 小組分享時間：你願意讓笨狼為你畫畫嗎？為什麼？</p> <p>3. 討論從笨狼所做的事情中，你覺得笨狼是隻怎麼樣的狼？描述一下並舉出他所做的兩件事情證明。</p> <p>4. 由事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。</p> <p><b>活動三：坐在屋頂上</b></p> <p>那四片小木片真的有魔法嗎？請你想個法子幫幫笨狼解決椅子的問題吧。</p> <p><b>活動四：玩轉智慧生活</b></p> <p>1. 把家弄丟了故事中，誰是最有智慧的？牠如何解決問題？</p> <p>2. 如果你是笨狼，有人占據你的麵包和牛奶、占據你的床、搶了你的房子，你會怎麼做？</p> <p>3. 省思我們的方法好嗎？能解決問題嗎？</p>	<p>語文</p> <p>性別平等教育議題</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>閱讀議題</p> <p>閱讀議題</p> <p>社會</p>	<p>2-II -4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>性 4-2-1 <b>認識</b>性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>2-II -1 <b>用</b>清晰語音、適當語速和音量<b>說話</b>。</p> <p>5-II -3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>3c-II -1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>5-II -7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>5-II -6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，<b>擷取</b>大意。</p> <p>c-II-1 在生活情境中，能<b>運用</b>文本習得的知識<b>解決問題</b>。</p> <p>c-II-2 能<b>思考</b>並<b>體會</b>文本中解決問題過程。</p> <p>3d-II -1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 印象裡的狼。</p> <p>2. 打敗大野狼劇本。</p> <p>3. 打敗大野狼讀者劇場。</p> <p>4. 笨狼畫畫。</p> <p>5. 願不願意讓笨狼畫畫及其原因。</p> <p>6. 笨狼是隻怎麼樣的狼及其例證。</p> <p>7. 摘要策略摘要故事〈把家弄丟了〉。</p> <p>8. 小木片的目的是<b>加長椅腳</b>改善椅腳的太短。</p> <p>9. 小兔子如何善用智慧解決問題。</p> <p>10. 善用機智解決把家弄丟了的問題。</p>	<p>1. <b>樂於提供自己</b>印象裡的狼的樣子，<b>討論</b>狼的各種形象。</p> <p>2. 能<b>認識</b>校園安全、不落單的原則及求助方法。</p> <p>3. 能用適當語速和音量<b>說話</b>，演出打敗大野狼讀者劇場角色。</p> <p>4. <b>讀懂</b>笨狼畫畫。</p> <p>5. 能<b>表達</b>自己願不願意讓笨狼畫畫及其原因，並<b>聆聽</b>小組成員的意見。</p> <p>6. 能<b>找出</b>笨狼是隻怎麼樣的狼及其兩個例證。</p> <p>7. <b>運用</b>事情、性格、場景、結果、主旨等面向，<b>擷取</b>大意。</p> <p>8. 能<b>運用</b>加長椅腳的方法<b>解決</b>椅腳的太短的問題。</p> <p>9. 能<b>思考</b>故事中小兔子解決問題的關鍵並<b>體會</b>如何善用智慧處理事情。</p> <p>10. <b>探究</b>把家弄丟了的原因<b>尋求</b>合適的解決方法。</p>	<p>1. 能說出印象裡的狼。</p> <p>2. 能說出校園安全、不落單的原則及遇到危險的求助方法。</p> <p>3. 能以適當語速和聲量演出所分配到打敗大野狼的角色。</p> <p>4. 能完成笨狼畫畫學習單。</p> <p>5. 能說出本身讓笨狼畫畫的意向及其原因，並聆聽小組成員的意見。</p> <p>6. 能從文本找出笨狼的特質及兩個例證。</p> <p>7. 能運用事情、性格、場景、結果、主旨等面向，摘要故事〈把家弄丟了〉。</p> <p>8. 能說出並寫下加長椅腳改善椅腳的太短坐起來不舒服的其他方法。</p> <p>9. 能說出小兔子找到關鍵人物協助解決問題並學習善用智慧處理事情的精神。</p> <p>10. 能說出解決把家弄丟了的方法並省思做法是否合宜。</p>	<p>1. 狼的圖片。</p> <p>2. 打敗大野狼劇本。</p> <p>3. 打敗大野狼劇本。</p> <p>4. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>5. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>6. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>7. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>8. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>9. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p> <p>10. 笨狼畫畫共讀書籍、學習單。</p>
		5						

<p>筆記性平生活（威廉的洋娃娃閱讀指導） 性別平等教育</p> <p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>活動一：誰來戴粉紅色口罩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放防疫團隊戴粉紅色口罩影片</li> <li>2. 討論為什麼陳時中部長和防疫團隊戴起粉紅色口罩？</li> <li>3. 討論口罩的功用</li> <li>4. 討論誰來戴粉紅色口罩？</li> </ol> <p>活動二：玩娃娃的男孩夢想成真</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色沒有性別之分討論，那玩具呢？討論如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？</li> <li>2. 播放玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>3. 小組討論吳季剛夢想成真的歷程和玩洋娃娃的關係並發表小組討論後的結果。</li> </ol> <p>活動三：威廉的洋娃娃書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀書籍-威廉的洋娃娃。</li> <li>2. 討論為什麼鄰居取笑威廉？</li> <li>3. 討論威廉的爸爸肯買籃球和火車給威廉玩，而不買洋娃娃的原因。</li> <li>4. 為什麼威廉的奶奶會買洋娃娃給威廉呢？</li> <li>5. 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？為什麼？</li> <li>6. 你覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？</li> <li>7. 小組討論並發表影片中的吳季剛和威廉相同的地方。</li> </ol> <p>活動四：玩具大公開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己喜歡的玩具及其原因。</li> <li>2. 討論照料玩具的方法。</li> <li>3. 發表玩具大公開的感受。</li> <li>4. 省思活動過程，討論下一次玩具大公開時可以怎麼做更好。</li> </ol>	<p>性別平等教育議題</p> <p>性別平等教育議題</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>閱讀議題</p> <p>語文</p>	<p>性 1-2-1 能<b>尊重</b>不同性別者的特質與<b>覺察</b>性別特質的刻板化印象。</p> <p>性 1-2-1 能<b>尊重</b>不同性別者的特質與<b>覺察</b>性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-II -4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>5-II -3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>2c-II -1 <b>省思</b>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，<b>避免</b>對他人產生<b>偏見</b>。</p> <p>a-II-4 能從各種文本中<b>摘出</b>重點。</p> <p>2-II -4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色沒有性別之分。</li> <li>2. 玩洋娃娃的男孩。</li> <li>3. 吳季剛夢想成真的歷程</li> <li>4. 威廉的洋娃娃。</li> <li>5. 玩洋娃娃沒有性別之分。</li> <li>6. 玩玩具有助於未來的夢想成真。</li> <li>7. 最喜歡的玩具、照料玩具的方法、玩具大公開的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>覺察</b>顏色沒有性別之分，<b>尊重</b>每個人的興趣和想法。</li> <li>2. <b>覺察</b>玩洋娃娃沒有性別之分，<b>尊重</b>每個人的興趣和想法。</li> <li>3. <b>樂於</b>參與<b>小組討論</b>，並<b>提供</b>自身對吳季剛能夢想成真的看法。</li> <li>4. <b>讀懂</b>威廉的洋娃娃。</li> <li>5. <b>省思</b>玩玩具沒有性別之分，<b>尊重</b>每個人的興趣和想法，<b>避免</b>對男女孩所玩的玩具產生<b>偏見</b>。</li> <li>6. 能<b>摘出</b>影片及威廉的洋娃娃的共同重點，玩玩具幫助主角的夢想成真。</li> <li>7. <b>樂於</b>介紹自己最喜歡的玩具、<b>討論</b>如何照料玩具並<b>提供</b>玩具大公開的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出男女生都可以戴粉紅色口罩，顏色沒有性別之分。</li> <li>2. 能說出男女生都可以玩洋娃娃，玩自己想要的玩具。</li> <li>3. 能說出玩洋娃娃有助於吳季剛夢想成真</li> <li>4. 能完成威廉的洋娃娃學習單。</li> <li>5. 能說出玩具沒有性別之別，玩自己想要的玩具。</li> <li>6. 能說出玩玩具幫助吳季剛和威廉的夢想成真。</li> <li>7. 能<b>說出</b>自己最喜歡的玩具、照料玩具的方法及玩具大公開的感受。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防疫團隊戴粉紅色口罩新聞短片。</li> <li>2. 玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>3. 玩娃娃的男孩夢想成真-吳季剛短片。</li> <li>4. 威廉的洋娃娃共讀書籍、學習單。</li> <li>5. 威廉的洋娃娃共讀書籍、學習單。</li> <li>6. 短片、威廉的洋娃娃共讀書籍。</li> <li>7. 自己最喜歡的玩具。</li> </ol>	<p>4</p>
---	--	---	---	--	---	--	---	----------

<p>玩轉 創意 生活 (貓頭鷹在家閱讀指導)</p> <p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>活動一：貓頭鷹在校</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放貓頭鷹出現在本校校園的紀錄影片及三張照片。</li> <li>2. 各組說一說對貓頭鷹的感覺、生活習性、之前導讀星月中的貓頭鷹所扮演的角色。</li> <li>3. 介紹共讀圖書-貓頭鷹在家(有五個小故事)。</li> </ol>	語文	2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 對貓頭鷹的感覺、生活習性。	1. 樂於提供自己對貓頭鷹的感覺，討論貓頭鷹的生活習性。	1. 能說出自己對貓頭鷹的感覺及其生活習性。	1. 貓頭鷹出現在本校校園照片三張、紀錄影片。
	<p>活動二：做個好客人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題導讀一：客人。</li> <li>2. 看過『客人』後，請先找出「冬天」到了貓頭鷹的家中做客，他做了哪些不太適切的行為表現？並建議他怎麼做個好客人。</li> <li>3. 分組演練當個好客人。</li> </ol>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 好客人的互動與溝通技巧。	2. 覺察到別人家中做客哪些行為不適切，展現好客人合宜的互動與溝通技巧。	2. 能說出當客人時哪些是不適切的行為，並展現好客人應有的行為。	2. 貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。
	<p>活動三：奇怪的堆堆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題導讀二：奇怪的堆堆。</li> <li>2. 小組討論「奇怪的堆堆」是什麼？</li> <li>3. 由書中找訊息猜測可能的原因。</li> <li>3. 實作檢驗答案是否正確。</li> </ol>	閱讀議題	c-II-2 能思考並體會文本中解決問題過程。	3. 奇怪的堆堆是貓頭鷹的腳。	3. 能思考奇怪的堆堆是什麼，透過實作與文本訊息，體會答案是否正確。	3. 能說出奇怪的堆堆是貓頭鷹的腳及推論的原因。	3. 貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。
	<p>活動四：眼淚茶</p> <p>主題導讀三：-眼淚茶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貓頭鷹想到哪些事情而掉淚？</li> <li>2. 小組討論要用哪些材料來泡一壺眼淚茶呢？</li> <li>3. 各組分享眼淚茶的材料。</li> <li>4. 票選最美味好喝的眼淚茶。</li> </ol>	閱讀議題	a-II-7 能理解閱讀過程中所觀察到的訊息。	4. 哪些事情讓貓頭鷹掉淚。	4. 理解貓頭鷹想到哪些事情而掉淚。	4. 能一一說出讓貓頭鷹掉淚的事情。	4. 貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。
	<p>活動五：月亮和貓頭鷹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題導讀四：月亮和貓頭鷹。</li> <li>2. 討論月亮和貓頭鷹是好朋友嗎？請提出兩個證據來支持你的想法。</li> </ol>	語文	2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	5. 美味好喝的眼淚茶。	5. 樂於提供眼淚茶可用哪些材料來泡的意見，討論那壺眼淚茶最美味好喝。	5. 能票選出最美味好喝的眼淚茶。	5. 票選單、貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。
<p>活動六：樓上和樓下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題導讀五：樓上和樓下。</li> <li>2. 小組討論貓頭鷹拚命地跑上跑下，但卻無法順利完成想法的原因？可以給他什麼建議讓他可以順</li> </ol>	社會	5-II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。	6. 月亮和貓頭鷹是好朋友及其例證。	6. 能找出月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。	6. 能從文本中找出月亮和貓頭鷹是好朋友及其兩個例證。	6. 貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。	
			3d-II -1 探究問題發生的原因	7. 無法順利完成想法的原因	7. 探究貓頭鷹無法順利完成想法的原因，並	7. 能說出想要在同一時間出現在兩個地方	7. 貓頭鷹在家共讀書籍、學習單。

	<p>利完成想法呢？</p> <p>3. 小組輪流發表。</p> <p>4. 省思各小組建議方案是否可行。</p> <p><b>活動七：玩轉創意生活</b></p> <p>1. 書中的貓頭鷹沒有到達樓上也沒到達樓下的房間，請想像一下並試著分別畫出樓上和樓下的房間。布置時留意請幫貓頭鷹設計成舒適科技化的房間。</p> <p>2. 請學生在各小組間輪流發表自己所設計樓上和樓下房間分別的佈置重點。</p> <p>3. 省思活動內容並修正自己的設計圖。</p>	藝術	<p>與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>及其改善方法。</p> <p>8. 貓頭鷹樓上和樓下的房間、舒適科技的設計元素。</p>	<p><b>尋求</b>改善方法，順利到達樓上和樓下的房間。</p> <p>8. <b>選擇</b>舒適科技的設計元素，分別放入貓頭鷹樓上和樓下的房間，省思並修正設計圖的歷程中<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>是不可能的，並找出解決問題的可能做法。</p> <p>8. 能發表自己為貓頭鷹所設計舒適科技化樓上和樓下的房間，並在小組回饋後修正設計圖。</p>	<p>8. 布置樓上和樓下的房間活動單。</p>	
--	--	----	--	---	--	--	--------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結 <b>資訊科技議題</b> 為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 四位學生在學習時的專注力較無法集中容易分心，因此，建議教室布置力求簡潔，減少過多的視覺刺激，座位安排宜以教師為中心，並盡量遠離門窗，以降低影響專注力之因素。</p> <p>2. 學習障礙黃生和沈生於閱讀理解方現有顯著困難，雖在國語文方面雖可自行閱讀文章，但無法從中提取關鍵人事</p>
------------	--

物，建議課前提供，架構分析圖或摘要表，盡量簡化文字敘述；學習障礙林生識字量與同儕相較為少，建議提供小老師協助引導學生進行閱讀或以共讀的方式進行，提升林生更多閱讀理解的機會。在閱讀上盡量簡化文字敘述並輔以圖片引導其理解；在文章教學時可引導學生透過文中重要的人、事、物來進行引導，以協助學生了解文章中主要的文意及學習目標。

3. 課程進行若採取分組，建議依其能力進行工作分配，各司其職，讓學生能從中獲得成就，另建議安排較為熱心之同儕與特教需求學生同組，協助其融入小組活動之中。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：黃淑津