

## 嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	王錦惠、翁儷閏	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	智慧生活家-美好的行為		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	一、透過「智慧生活家-美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。 三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。 四、本課程透過分組討論與創意繪畫、角色扮演、彩繪撲滿等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由「智慧生活家-美好行為」課程的探索活動，體驗彩繪撲滿活動、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。 二、具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。 三、理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動創作。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尊重他人的行為(會飛的祕密閱讀指導)	<p>活動一：祕密傳聲筒(遊戲)(1節)</p> <p>1. 全班分四組。由老師準備四張寫著祕密的紙條，交由各組的第一同學看，看完還給老師。依序由第一個開始以第三人聽不到的聲音向後傳話，被第三人聽到則扣分。全組傳完後再公布答案。最快且最正確的一組獲勝。</p> <p>2. 省思遊戲過程中自己是否專注並仔細聆聽傳話內容，討論小組有沒有更好的團隊合作方式。</p>	語文	1-II-2 具備 <b>聆聽</b> 不同媒材的基本能力。	1. 祕密傳聲遊戲，仔細聆聽，並完成指定的任務。	1. 樂於 <b>參加</b> 祕密傳聲筒遊戲，仔細 <b>聆聽</b> 傳話內容，並完成傳話任務。	1. 能仔細聆聽傳話內容，並完成傳話任務。	1. 四張寫著傳話內容的紙條。	5
		<p>活動二：會飛的祕密書籍導讀(2節)</p> <p>1. 班級共讀書籍-會飛的祕密。請同學回家預先閱讀故事內容，老師介紹作者及繪者，分段導讀並簡介內容。</p> <p>2. 會飛的祕密指的是什麼？為什麼只有劉乃堂看得見？</p> <p>3. 劉乃堂成為祕密收藏見習生後，收藏了哪些祕密？依重要程度講出五個你覺得重要的祕密。</p> <p>4. 如果別人知道了你祕密，你希望他如何對待這個祕密？</p> <p>5. 有些祕密是可以與他人分享的，有些則不是，你覺得該如何分辨呢？</p>	語文	2-II-4 樂於 <b>參加</b> 討論， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。	2. 分享參加祕密傳聲筒遊戲的感受與省思。	2. 樂於 <b>提供</b> 自己參加祕密傳聲筒遊戲的想法感受， <b>討論</b> 改善策略與省思。	2. 能說出對祕密傳聲筒遊戲的感受想法及改善策略。	2. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。	
			閱讀議題 閱讀議題	a-II-18. 能 <b>獨立</b> 閱讀較長的小說。 a-II-11. 能 <b>瞭解</b> 不同語情中字詞的正確用法。	3. 會飛的祕密文本閱讀。 4. 瞭解會飛的祕密指的是什麼？ 5. 劉乃堂收藏了哪些祕密及講出五個重要的祕密。 6. 如果別人知道了自己的祕密，自己對祕密分享的看法及態度。	3. <b>獨立</b> 閱讀會飛的祕密。 4. <b>瞭解</b> 什麼是會飛的祕密。 5. <b>找出</b> 劉乃堂收藏五個重要的祕密。 6. <b>樂於提供</b> 自己對祕密分享的看法， <b>討論</b> 希望別人如何對待這個祕密。	3. 能獨立完成會飛的祕密學習單。 4. 能說出會飛的祕密內容。 5. 能從文本找出劉乃堂收藏五個重要的祕密，並完成學習單。 6. 能說自己對祕密分享的看法，及希望別人如何對待這個祕密。	3. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。 4. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。 5. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。 6. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。	

		<p>6. 如果別人告訴你的祕密可能對另外一人有所危害，這個祕密該不該保守呢？</p> <p>7. 省思我們討論的方法好嗎？能解決問題嗎？</p> <p><b>活動三：非法祕密蒐藏者的畫象(2節)</b></p> <p>1. 請小朋友依據文本的描述，畫出心目中蟑螂大哥的造型。</p> <p>2. 與小組分享自己創作的構想及原由。</p>	<p>閱讀議題</p> <p>社會</p> <p>社會</p> <p>藝術</p>	<p><b>a-II-14.</b> 能從文中<b>分辨</b>出重要細節。</p> <p>2b-II -1 <b>體認</b>人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以<b>尊重</b>。</p> <p>3d-II -1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p> <p>1-II -6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富創作</b>主題。</p>	<p>7. 哪些祕密是可以分享的，哪些是不可以分享。</p> <p>8. 說出別人祕密可能危害他人，尋求合適的解決方法。</p> <p>9. 省思保守祕密的方法是否合宜。</p> <p>10. 畫出心目中蟑螂大哥的造型，並分享自己的創作。</p>	<p>7. <b>分辨</b>哪些祕密是可以分享的，哪些是不可以分享，並找出保守祕密適切的做法。</p> <p>8. <b>體認</b>說出別人祕密可能危害他人，了解保守別人祕密的重要性，並<b>尊重</b>他人隱私權。</p> <p>9. <b>探究</b>省思保守祕密的方法是否合宜，並<b>尋求</b>合適的解決方法。</p> <p>10. <b>使用</b>豐富的想像力，<b>創作</b>出自己心目中蟑螂大哥的造型，並分享自己獨一無二的創作。</p>	<p>7. 能分辨出哪些祕密是不可以分享，並找出保守祕密適切的做法。</p> <p>8. 能體認說出別人祕密可能危害他人，了解保守別人祕密的重要性，並尊重他人隱私權。</p> <p>9. 能省思做法是否合宜，並說出解決的方法。</p> <p>10. 能畫出蟑螂大哥的造型，並與他人分享自己的畫作。</p>	<p>7. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。</p> <p>8. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。</p> <p>9. 會飛的祕密共讀書籍、學習單。</p> <p>10. 圖畫紙。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>愛家的行為 (媽媽的紅沙發閱讀指導) <b>家庭教育</b></p>	<p><b>活動一：家人的愛 (1節)</b></p> <p>1. 畫出自己的家人，並在小組分享自己的畫作。</p> <p>2. 分享自己小時候印象最深刻的事，及最照顧自己的家人，省思並修正自己的圖畫。</p>	<p>藝術</p> <p>語文</p>	<p><b>3-II -3</b> 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>2-II-4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 畫出自己的家人，在小組分享自己的畫作。</p> <p>2. 分享自己小時候印象最深刻的事，及最照顧自己的家人，省思並修正自己的圖畫。</p>	<p>1. <b>選擇</b>適切的色彩，畫出自己的家人，在小組分享自己的畫作，<b>豐富</b>美感經驗。</p> <p>2. <b>樂於提供</b>自己小時候印象最深刻的事及最照顧自己的家人，並在小組回饋<b>討論</b>後，省思修正圖畫。</p>	<p>1. 能畫出自己的家人，並在小組分享自己的畫作。</p> <p>2. 能說出自己小時候印象最深刻的事及最照顧自己的家人，並能省思修正圖畫。</p>	<p>1. 圖畫紙。</p> <p>2. 學生自己的畫作。</p>	<p>5</p>

	<p><b>活動二：媽媽的紅沙發書籍導讀(2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀書籍-媽媽的紅沙發介紹作者(繪者)、翻譯者。</li> <li>2. 請同學看一下這本書的封面，請你猜猜看這本書在講什麼故事？</li> <li>3. 注意作者畫風有何特色？是使用什麼媒材呢？</li> <li>4. 在各小組間輪流發表，「沙發」給人一種甚麼感覺？「媽媽」通常給人的印象是怎樣？</li> <li>5. 為什麼小女孩一家人想存錢買一張沙發？</li> <li>6. 你和家人有沒有共同想買的物 品？你們怎麼存錢？</li> <li>7. 小女孩一家人搬家的時候，鄰居都來幫忙，你有沒有和鄰居、親友間互相幫助的經驗？</li> </ol> <p><b>活動三：居安思危(1節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片【消防首部曲】五大常見火災原因以及預防對策   內政部消防署</li> <li>2. 小女孩的家因為發生火災而被燒毀，你覺得她們家為什麼會失火？要如何做才能避免火災的發生？</li> <li>2. 如果你在路上看到有房子失火了，或是鄰居家的窗戶冒出陣陣的濃煙，這時候，你會怎麼做？</li> <li>3. 如果當你遇到火災時，你會怎麼</li> </ol>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>家庭教育議題</p> <p>社會</p> <p>閱讀議題</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增增進對文本的理解。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>c-II-1 在生活情境中，能運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>家 3-2-1 了解家庭中各種關係的互動(親子手足祖孫及其他親屬)</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>c-II-1 在生活情境中，能運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>3. 由封面、書名預測故事接下來的內容發展。</p> <p>4. 導讀媽媽的紅沙發內容，完成學習單。</p> <p>5. 說出對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象。</p> <p>6. 找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的理由。</p> <p>7. 和家人共同運用計畫以存錢方式購買物品。</p> <p>8. 分享和鄰居、親友間互相幫助的經驗。</p> <p>9. 探究小女孩的家發生火災的原因，並學習預防火災的方法。</p> <p>10. 能運用防火常識，遵守逃生避難原則。</p>	<p>3. 運用對封面、書名預測故事接下來的內容發展，增進對媽媽的紅沙發的理解。</p> <p>4. 讀懂媽媽的紅沙發，並完成媽媽的紅沙發學習單。</p> <p>5. 樂於提供自己對「沙發」的感覺和討論「媽媽」給人的印象。</p> <p>6. 找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的原因。</p> <p>7. 與家人共同運用存錢方式，解決購買物品的問題。</p> <p>8. 了解與鄰居、親友間互動的重要性及互相幫助的經驗。</p> <p>9. 探究小女孩的家發生火災的原因，並預防火災方法。</p> <p>10. 能運用防火常識解決逃生避難的問題，並省思做法是否正確。</p>	<p>3. 能由封面、書名或重要情節猜測故事內容。</p> <p>4. 能完成媽媽的紅沙發學習單。</p> <p>5. 能說出對「沙發」的感覺和「媽媽」給人的印象，並聆聽小組成員的意見。</p> <p>6. 能從文本找出小女孩一家人想存錢買一張沙發的原因</p> <p>7. 能說出運用存錢方式，解決購買物品的問題。</p> <p>8. 能說出和鄰居、親友間互動的重要性及互相幫助的經驗。</p> <p>9. 能說出小女孩的家發生火災的原因，並說出預防火災的方法。</p> <p>10. 能說出看見或遇到火災時，能做好逃生避難的方法，並省思自己的做法是否正確。</p>	<p>3. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>4. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>5. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>6. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>7. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>8. 媽媽的紅沙發共讀書籍、ppt、學習單。</p> <p>9. 防災學習單。</p> <p>10. 防災學習單</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

		<p>做？省思我們的方法好嗎？能解決問題嗎？</p> <p>活動四：築夢踏實~彩繪撲滿（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你和家人有沒有共同想買的物品？你們怎麼存錢？</li> <li>準備彩繪顏料、一個玻璃瓶（餅乾盒、糖果罐亦可）創作一個撲滿。</li> <li>在各小組間分享自己的作品。</li> <li>票選最有創意的撲滿。</li> </ol>	<p>語文</p> <p>藝術</p>	<p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>11. 說出自己想購買的物品及存錢計畫。</p> <p>12. 製作出獨創的撲滿造型，並分享自己的創作。</p>	<p>11. 樂於提供想購買的物品，討論自己的存錢計畫。</p> <p>12. 使用豐富的創造力，創作出自己獨一無二的撲滿造型，並分享自己的作品。</p>	<p>11. 能說出自己想購買的物品及存錢計畫。</p> <p>12. 能製作出獨創的撲滿造型，並與他人分享，並能票選出最有創意的撲滿。</p>	<p>11. 票選單</p> <p>12. 彩繪顏料、一個玻璃瓶</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>人際溝通的行為（用愛心說實話閱讀指導） 性別平等教育</p>	<p>活動一：將心比心(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想，日常生活中，你的好朋友是誰？你比較喜歡跟誰說話、聊天？他們的特質是什麼？哪些人你比較不喜歡跟他說話？為什麼？</li> <li>播放【唐朝小栗子】20160529 - 將心比心短片。</li> <li>小組討論和朋友相處和將心比心的重要性並發表小組討論後的結果。</li> </ol> <p>活動二用愛心說實話書籍導讀(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>班級共讀書籍-用愛心說實話。以ppt的方式呈現繪本的圖片。</li> <li>討論莉莉說了謊，媽媽給了她什麼懲罰？</li> <li>討論莉莉和往常一樣邀請露西一起回家，為什麼露西不願意？</li> <li>莉莉說了哪些「實話」，使得大家都不願和她一起回家？</li> <li>對別人說實話該不該分性別呢？</li> <li>看完本書我的感覺是……？</li> <li>小組討論並發表將心比心和用愛</li> </ol>	<p>語文</p> <p>性別平等教育議題</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>閱讀議題</p>	<p>2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>性 1-2-1 能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2c-II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>a-II-4 能從各種文本中摘出重點。</p>	<p>1. 分享自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 人與人相處要將心比心，沒有性別之分。</p> <p>3. 用愛心說實話文本導讀。</p> <p>4. 省思說實話沒有性別之分。</p> <p>5. 說實話有助於未來的人際</p>	<p>1. 樂於參與小組討論對好朋友的看法，並提供自己喜歡的好朋友的特質。</p> <p>2. 覺察人與人相處要將心比心，沒有性別之分，尊重每個人的興趣和想法。</p> <p>3. 讀懂用愛心說實話，並完成學習單。</p> <p>4. 省思說實話沒有性別之分，尊重每個人的興趣和想法，避免對男孩和女孩所擅長的事產生偏見。</p> <p>5. 能摘出影片及用愛心說實話的共同重點，</p>	<p>1. 能說出自己喜歡的好朋友具有哪些特質。</p> <p>2. 能說出人與人相處，沒有性別之分，就是要將心比心，並尊重每個人的興趣和想法。</p> <p>3. 能讀懂文本並完成用愛心說實話學習單。</p> <p>4. 能說出說實話沒有性別之分，要尊重每個人的興趣和想法。</p> <p>5. 能說出說實話有助於未來的人際溝通。</p>	<p>1. 男孩子、女孩子的圖片。</p> <p>2. 【唐朝小栗子】20160529 - 將心比心短片。</p> <p>3. 用愛心說實話 ppt 繪本、學習單。</p> <p>4. 用愛心說實話 ppt 繪本、學習單。</p>	5

		<p>心說實話相同的地方。</p> <p><b>活動三：角色扮演大車拚(2節)</b></p> <p>1. 以戲劇方式演出繪本故事內容。</p> <p>◎全班分四組。</p> <p>◎老師將整個故事分成數幕，每一組演出一個莉莉說了實話，卻傷到別人的心的例子，其中第一組演莉莉說了謊，而被媽媽懲罰的那一段，最後一組演莉莉發現了如何用愛心說實話，並最後向大家道歉的那一段。</p> <p>◎老師講評，並鼓勵表現好的組別。</p> <p>2. 發表角色扮演的感想。</p> <p>3. 省思活動過程，討論下一次表演時可以怎麼做會更好。</p>	<p>語文</p> <p>2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-8 能<b>結合</b>不同的媒材，以<b>表演</b>的形式表達想法。</p>	<p>溝通。</p> <p>6. 分享角色扮演的的心得感想。</p> <p>7. 用愛心說實話讀者劇場。</p>	<p>覺察說實話有助於未來的人際溝通。</p> <p>6. <b>樂於提供</b>自己角色扮演的的心得感想。</p> <p>7. <b>結合</b>用愛心說實話繪本，以讀者劇場<b>表演</b>的形式呈現故事內容。</p>	<p>6. 能說出自己角色扮演的的心得感想。</p> <p>7. 能分組演出繪本故事內容，並省思表演過程如何做會更好。</p>	<p>5. 短片、用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>6. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p> <p>7. 用愛心說實話 ppt 繪本。</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>愛護大自然的行為 (如果樹會說話閱讀指導)</p>	<p><b>活動一：傾聽大自然(1節)</b></p> <p>1. 請小朋友坐下來，閉上眼睛，拋開雜念，聆聽數分鐘。</p> <p>2. 聆聽後，請小朋友張開眼睛，問小朋友聽到了什麼，並將所聽到的聲音描述下來。(鳥叫聲、風聲、操場的聲音等等)</p> <p>3. 小朋友分享所聽到的各種聲音。</p> <p>4. 你聽到樹說話嗎？你曾經在哪兒聽到樹說話？</p> <p>3. 教師播放大自然 CD，請小朋友搶答猜猜有幾種聲音？</p> <p>4. 聽過大自然 CD 後，你有什麼感覺或想法？</p> <p><b>活動二：如果樹會說話書籍導讀(2節)</b></p> <p>1. 班級共讀書籍-如果樹會說話。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備<b>聆聽</b>不同媒材的基本能力。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 <b>樂於</b>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文</p> <p>5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文</p>	<p>1. 聆聽生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 分享自己所聽見的聲音，並<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>3. 如果樹會說話導讀。</p>	<p>1. 仔細<b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. <b>樂於</b>分享自己所聽見的聲音，並<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 能仔細<b>聆聽</b>生活環境中的各種聲音。</p> <p>2. 能分享自己所聽見的聲音，並說出個人的觀點和意見。</p>	<p>1. <b>大自然聲音 CD</b></p> <p>2. 大自然聲音 CD</p> <p>3. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、</p>

	<p>封面導讀、介紹作者、繪者。</p> <p>2. 以 ppt 的方式呈現繪本的圖片（不包含文字），讓學生猜測故事的內容是什麼。</p> <p>3. 白鬍子的老頭兒用什麼方法教小男孩樹是如何說話的？</p> <p>4. 後來小男孩為什麼忘了老頭兒告訴他的事了呢？</p> <p>5. 故事最後，「天地萬物都說話了，只有人，靜靜的不說話。」這句話是什麼意思？</p> <p>6. 你認為樹會說話嗎？如果你是一棵會說話的樹，你會跟人類說什麼話？如果你是樹，你最想說什麼？</p> <p><b>活動三：擁抱大自然（2節）</b></p> <p>1. 將小朋友帶至校園的樹下。再請小朋友仔細聆聽數分鐘，問是否已聽到樹說話了？請小朋友把樹的話告訴大家。</p> <p>2. 請找一棵你喜歡的老樹，抱抱它，對它說一句感謝的話。</p> <p>3. 請幫老樹澆澆水，並且說一句你想對它說的話。</p> <p>4. 全班分組，以「不會說話的東西」為主題，自訂一個主題。（如：校園裡的木棉花、自然教室前的吳鳳銅像、教室裡的粉筆.....等等）</p> <p>5. 分組討論並發表：「如果它們會說話，它們會告訴我們什麼？」，以有創意者越佳。</p>	<p>閱讀 議題</p> <p>語文</p> <p>語文</p> <p>自然</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>本。</p> <p>a-II-9 能<b>運用</b>預測策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，<b>找出</b>支持的理由。</p> <p>2-II-4 <b>樂於</b>參加<b>討論</b>，<b>提供</b>個人的觀點和意見。</p> <p>ah-II-1 <b>透過</b>各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>3d-II-1 <b>覺察</b>生活中環境的問題，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，<b>選擇</b>音樂、色彩、布置、場景等，以<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>4. 由封面、書名預測故事接下來的發展。</p> <p>5. 舉出樹會說話的例證。</p> <p>6. 分享如果自己是樹，樹最想說的話。</p> <p>7. 親身聆聽體驗到樹會說話。</p> <p>8. 感謝擁抱老樹，為老樹澆水。</p> <p>9. 各組發揮創意自訂「不會說話的東西」為主題，並發表成果。</p>	<p>3. <b>讀懂</b>如果樹會說話的內容，並完成學習單。</p> <p>4. <b>運用</b>預測策略，由封面、書名或重要情節預測故事的發展。</p> <p>5. 從文本<b>找出</b>樹會說話的例證。</p> <p>6. <b>樂於</b>分享樹最想說的話，<b>討論</b>樹如何說話，並<b>提供</b>自己的感想。</p> <p>7. <b>透過</b>聆聽的體驗，<b>了解</b>樹如何說話。</p> <p>8. <b>覺察</b>感謝擁抱老樹，<b>探討</b>愛護大自然的重要性，並<b>執行</b>為老樹澆水的行動。</p> <p>9. <b>選擇</b>「不會說話的東西」為主題，發揮創意並發表成果，以<b>豐富</b>美感經驗。</p>	<p>3. 能讀懂如果樹會說話的內容，並完成學習單。</p> <p>4. 能由封面、書名或重要情節猜測故事接下來的發展。</p> <p>5. 能從文本找出樹會說話的例證。</p> <p>6. 能說出樹最想說的話，並提供自己的感想。</p> <p>7. 能聆聽體驗到樹會說話，完成如果樹會說話學習單。</p> <p>8. 能感謝擁抱老樹，並執行為老樹澆水行動。</p> <p>9. 能各組發揮創意自訂「不會說話的東西」為主題，並成果發表。</p>	<p>學習單。</p> <p>4. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>5. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>6. 如果樹會說話共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>7. 如果我是樹學習單。</p> <p>8. 小水桶、漱口杯、如果樹會說話共讀書籍、學習單。</p> <p>9. 如果樹會說話共讀書籍、學習單。</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	6. 老師講評，並鼓勵表現好的組別。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
				特教老師簽名： 普教老師簽名： <u>王錦惠 翁傑閔</u>				

## 嘉義縣社口國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	王錦惠、翁儷閩		教學總節數 /學期(上/下)	20 節 下學期
年級 課程主題名稱	智慧生活家-美好行為		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過「智慧生活家-美好行為」課程，使學生能認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>二、藉由本課程的活動，學生能具備基本語文素養，學習體察他人的感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、本課程以多元文本、生活體驗課程為主要教學內容，使學生認識與包容文化的多元性。</p> <p>四、本課程透過分組討論與草莓食譜 DIY、海報製作、藝術表演、班級寶貝製作等活動，體驗生活中美感經驗，營造閱讀的美好環境，進而主動散播美的力量給周遭的人事物。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由「智慧生活家-美好行為」課程的探索活動，體驗草莓食譜 DIY、智慧解決問題、性平夢想、創意生活的趣味歷程，發展實踐智慧行動的經驗，具備在生活中善用智慧的處理日常生活問題的知能。</li> <li>具備閱讀文本的基本能力，具有運用文本思考及解決問題的知能，能友善與人溝通互動。</li> <li>理解團隊的重要，樂於和同儕互動，並合作完成各項活動創作。</li> </ol>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	情感線上你我他(草莓心事閱讀指導) 性別平等教育	<p>活動一：草莓滋味(1節)</p> <p>1. 教師準備草莓，請學生仔細觀察草莓的外觀、香味、形狀。</p> <p>2. 請學生嚐嚐草莓的味道，並請學生用「譬喻法」說出草莓的外觀、香味、形狀與味道。</p> <p>活動二：草莓心事書籍導讀(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 簡介「草莓心事」。</p> <p>2. 請學生個別回家閱讀草莓心事。</p> <p>3. 小組問題討論： (1) 你覺得書中主角柴巧玫是個怎樣的女生？請舉出她所做的兩件事證明。 (2) 楊桃汁為甚麼離家出走？如果你是他的朋友該如何幫助他？ (3) 如果你是柴巧玫，面對好友也喜歡自己喜歡的男生，你會怎麼辦？ (4) 你認為小學生可以談戀愛嗎？為什麼？</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三：草莓食譜DIY(2節)</p> <p>1. 本書有談到好滋味的草莓新吃法，請學生分組設計草莓食譜。</p>	<p>語文</p> <p>閱讀議題</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>性別平等教育議題</p> <p>綜合</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>a-II-18. 能獨立閱讀較長的小說。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>性 8-2-2 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 觀察與品嚐草莓後的感受。</p> <p>2. 「草莓心事」文本閱讀。</p> <p>3. 柴巧玫是個怎樣的女生及其兩個例證。</p> <p>4. 善用合適的方法解決身邊親友遇到家暴的問題。</p> <p>5. 透過健康正向的態度與方法，表達對異性的情感。</p> <p>6. 草莓食譜</p>	<p>1. 樂於提供自己對觀察草莓外觀、香味、形狀後的意見，討論品嚐後的感受。</p> <p>2. 讀懂閱讀「草莓心事」文本。</p> <p>3. 找出柴巧玫的特質及其兩個例證</p> <p>4. 探究楊桃汁離家出走的原因，尋求合適的解決方法。</p> <p>5. 培養健康正向的態度與方法，表達對異性的情感。</p> <p>6. 參加草莓食譜的設計活動，並重視小組討論過程。</p>	<p>1. 能用「譬喻法」說出草莓的外觀、香味、形狀與味道。。</p> <p>2. 完成「草莓心事」學習單。</p> <p>3. 能說出柴巧玫是怎麼樣的人及其兩個例證。</p> <p>4. 能說出楊桃汁離家出走的原因並提出適當的解決方法。</p> <p>5. 能說出合宜的方法，表達對異性的情感。</p> <p>6. 能完成草莓食譜的設計活動。</p>	<p>1. 新鮮草莓。</p> <p>2. 「草莓心事」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>3. 「草莓心事」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>4. 「草莓心事」共讀書籍、學習單。</p> <p>5. 「草莓心事」共讀書籍、學習單。</p> <p>6. 草莓食譜相關食材。</p>	5

		2. 各組發表與分享成果並利用學習單互相評比。							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	代代相傳 (傳家寶 被閱讀指 導) 家庭教育	<p>活動一：傳家寶分享會(1節) 請學生將家中傳家寶或將其拍成照片，帶至學校並分享其背後的意義。</p> <p>活動二：傳家寶被主題導讀(2節)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 ppt 導讀與共讀「傳家寶被」。</li> <li>2. 小組問題討論：           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 封面的「被」字為什麼不是「貝」字？字體不一樣？你覺得「傳家寶被」可能是什麼樣的故事？</li> <li>(2) 傳家寶被，怎麼來的？如何縫製的？</li> <li>(3) 簡單說出作者的族譜。</li> <li>(4) 安娜拿百衲被，做了什麼事？</li> <li>(5) 他們在哪些時候使用百衲被？</li> <li>(6) 你認為百衲被所代表的意義是什麼呢？</li> </ol> </li> <li>3. 完成學習單。</li> </ol> <p>活動三：班級寶貝(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班透過表決選出「班級寶貝」及討論製作方式與為其命名。</li> </ol>	語文  閱讀議題  語文  家庭教育議題  社會  綜合	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>a-II-13. 能在閱讀中進行推測，並驗證想法。</p> <p>5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家 3-2-1 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>3c-II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p>	<p>1. 介紹家中的傳家寶及其代表的意義。</p> <p>2. 預測故事接下來的發展。</p> <p>3. 「傳家寶被」文本閱讀。</p> <p>4. 家庭中各種關係的互動。</p> <p>5. 知道百衲被所代表的意義。</p> <p>6. 班級寶貝製作與命名並了解其意義</p>	<p>1. 運用適當詞語介紹傳家寶，表達其背後代表的意義。</p> <p>2. 由封面、書名或重要情節推測故事的發展並從文本內容中驗證想法。。</p> <p>3. 讀懂「傳家寶被」。</p> <p>4. 了解作者家族成員之間的關係與互動情形。</p> <p>5. 聆聽小組成員的意見，並表達百衲被所代表的意義。</p> <p>6. 藉由「班級寶貝」活動，體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員，使成員樂於學習，願意分享。</p>	<p>1. 能利用適當詞語介紹家中的傳家寶及其代表的意義。</p> <p>2. 能由封面、書名或重要情節說出故事的發展。</p> <p>3. 能完成「傳家寶被」學習單。</p> <p>4. 能說出作者的族譜與家族成員互動的情形。</p> <p>5. 能說出百衲被所代表的意義，並聆聽小組成員的意見。</p> <p>6. 能選出「班級寶貝」及名字與並說出代表的意義。</p>	<p>1. 傳家寶或其照片影像。</p> <p>2. 「傳家寶被」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>3. 「傳家寶被」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>4. 「傳家寶被」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>5. 「傳家寶被」共讀書籍、簡報、學習單。</p> <p>6. 製作「班級寶貝」相關材料</p>	5

		2. 學生討論並發表「班級寶貝」在班上的意義。		的成員。	及				
第 (11) 週 - 第 (15) 週	翻轉教育  (小四愛作怪之挑戰孔夫子閱讀指導)	活動一：孔夫子追追(1節) 1. 播放用「孔夫子的故事」短片 2. 請學生分組討論並發表感想孔夫子教育學生的方法。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 針對孔夫子教育學生方式，發表看法。	1. 樂於參與小組討論，並提供個人對「孔夫子的故事」的看法。	1. 能說出孔夫子教育學生方式的看法。	1. 「孔夫子的故事」短片。	5
		活動二：「小四愛作怪之挑戰孔夫子」書籍導讀(2節) 1. 利用 ppt 簡介「小四愛作怪之挑戰孔夫子」。 2. 請學生個別回家閱讀「小四愛作怪之挑戰孔夫子」。 3. 小組問題討論： (1) 你覺得師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標嗎？請故事找出兩個證據來證明你的看法。 (2) 書中介紹的論語精選中你那一則是你最適合應用在你的日常生活的？你會怎麼做呢？ (3) 已對課業學習失去信心的阿福，你能提供哪些提升課業學習的策略或計畫？ (4) 看完這本書，你有什麼心得感想呢？ 3. 完成學習單。	語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	2. 聆聽「小四愛作怪之挑戰孔夫子」文本簡介。	2. 聆聽「小四愛作怪之挑戰孔夫子」的簡介，讀懂文本內容。	2. 能仔細聆聽小四愛作怪之挑戰孔夫子簡介，並完成學習單。	2. 「小四愛作怪之挑戰孔夫子」書籍、簡報、學習單。	
			語文	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	3. 師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標及其兩個例證	3. 找出師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標之兩個例證。	3. 能找出師爺爺和紅鼻子老師有沒有達到他們預定的目標之兩個例證。	3. 「小四愛作怪之挑戰孔夫子」書籍、簡報、學習單。	
		閱讀議題	c-II-1 在生活情境中，能運用文本習得的知識解決問題。	4. 與論語精選中相符的生活實例。	4. 運用文本中的論語精選之其中一則，解決相符的生活實例。	4. 能說出與論語精選中相符的生活實例。	4. 「小四愛作怪之挑戰孔夫子」書籍、簡報、學習單。		
			綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	5. 提出具體合宜的課業學習策略。	5. 選擇合宜的課業學習策略，落實課業學習計畫的執行。	5. 能寫出合宜的課業學習策略與計畫。	5. 「小四愛作怪之挑戰孔夫子」書籍、簡報、學習單。	
		活動三：現代孔夫子(2節)	藝術	1-II-6 能使用視覺元素與	6. 自己心目中理想的老	6. 能畫出自己心目中的現代孔夫子的圖像。	6. 繪圖用具、學習單。		

		請學生發揮想像力，畫出心中理想的老師並寫下他有哪些特質？		想像力，豐富創作主題。	師圖像。	6. 使用視覺元素與想像力，創作出現代孔子圖像。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	保育動物 總動員 (動物語言翻譯機 閱讀指導) 環境教育	<p>活動一：動物求救密碼猜猜猜(1節)</p> <p>1. 將學生分組後，老師發給各組同學世界瀕絕動物的圖片，請各組選定一種瀕絕種動物並討論牠想對人類說出什麼求救的話。</p> <p>2. 請各組派同學上台用選定的動物叫聲與肢體，傳達牠要說的話並請台下同學猜猜牠說話的內容。</p> <p>活動二：動物語言翻譯機書籍導讀(2節)</p> <p>1. 利用 ppt 簡介與共讀「動物語言翻譯機」。</p> <p>2. 小組問題討論： (1)請描述出動物語言翻譯機的內容大意。 (2)山豬為何會痛恨人類？ (3)書裡的動物很團結，日常生活中班上哪些活動需要同學團結才能完成？ (4)書中彥祥和小俊的爸爸為什麼失蹤了？如果你是他們，會用哪些方法來找？省思提出的方法好嗎？能解決問題嗎？</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>藝術</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>閱讀議題</p> <p>a-II-16. 能解釋並整合敘述文中之事件，以及主要角色的行動。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 利用肢體與動物叫聲傳達瀕臨絕種動物的心聲。</p> <p>2. 聆聽「動物語言翻譯機」文本簡介。</p> <p>3. 物語言翻譯機的內容大意。</p> <p>4. 舉出需要班級團結才能完成的生活實例。</p> <p>5. 善用機智解決親人失蹤的問題。</p>	<p>1. 透過肢體與動物叫聲的表演方式，認識瀕臨絕種動物的困境。</p> <p>2. 聆聽「動物語言翻譯機」的簡介，讀懂文本內容。</p> <p>3. 解釋並整合敘述彥祥和小俊尋找失蹤的爸爸事件經過與結果。</p> <p>4. 體會團隊合作對於班級的意義並能關懷團隊的成員，使成員樂於參與班級活動。</p> <p>5. 探究主角爸爸失蹤的原因，尋求合適的解決方法。</p>	<p>1. 能透過肢體與動物叫聲的表演方式，傳達瀕臨絕種動物的心聲。</p> <p>2. 能仔細聆聽「動物語言翻譯機」簡介，並完成學習單。</p> <p>3. 能清楚說出彥祥和小俊尋找失蹤的爸爸事件經過與結果。</p> <p>4. 能說出需要班級團結才能完成的生活實例。</p> <p>5. 能說出解決親人失蹤的方法並省思做法是否合宜。</p>	<p>1. 瀕臨絕種動物的圖片。</p> <p>2. 「動物語言翻譯機」書籍、簡報、學習單。</p> <p>3. 「動物語言翻譯機」共讀書籍、學習單。</p> <p>4. 「動物語言翻譯機」共讀書籍、學習單。</p> <p>5. 「動物語言翻譯機」共讀書籍、學習單。</p>	5

		活動三：「台灣瀕臨絕種動物搜查隊」(2節)  1. 上網或於報章雜誌查詢台灣瀕臨絕種動物的種類。 2. 分組討論蒐集到的資料後，提出保育動物的方法，並製作成海報分享。	閱讀議題           社會	b-II-3. 能從報章雜誌中 <b>找出</b> 相關的文章或圖片剪輯。           3b-II-3 <b>整理</b> 資料， <b>製作</b> 成簡易的圖表，並加以 <b>說明</b> 。	6. 台灣瀕臨絕種動物相關的文章或圖片剪輯。           7. 將蒐集到的資料，製作成海報並分享。	6. <b>找出</b> 台灣瀕臨絕種動物相關的文章或圖片剪輯。           7. <b>整理</b> 報章雜誌中找出台灣瀕臨絕種動物相關的資料， <b>製作</b> 成海報並加以 <b>說明</b> 。	6. 能從報章雜誌中蒐集台灣瀕臨絕種動物相關的文章或圖片剪輯。           7. 能製作海報並加以說明。	6. 電腦、各類報章雜誌。           7. 海報紙、文書用具、圖片	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生           課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.   特教老師簽名： 普教老師簽名： 王錦惠 翁儂閔
--	--