

嘉義縣社口國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	語文社團教師		教學總節數 /學期(上/下)	40 節/上學期
年級 課程主題 名稱	語文社團		符合校 訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校 願景呼 應之說 明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 2. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 3. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，處理解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受，並能和組員互助合作，完成各項任務。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	(表現任務) 評量內容	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好品格- 時間管理	活動一：動畫欣賞-慌張先生 1. 動畫欣賞-慌張先生。 2. 請同學分享相同的經驗。 3. 討論慌張先生不足之處及改進之道並完成學習單。	閱讀 議題 閱讀 議題	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 c-II-2. 能 思考 並 體會 文本中 解決 問題過程。	1 慌張先生 動畫欣賞 。 2 找出慌張先生的 問題	1. 透過 動畫欣賞 說出 慌張先生做事的態度。 2 思考 慌張先生的 問題 ，提出 解決 的方法。	1. 能說出慌張先生動畫的內容。 2 能提出解決問題的方法完成學習單	慌張先生動畫 學習單	2
		活動二：冬精靈的計畫表故事導讀 1. 閱讀繪本-冬精靈的計畫表。 2. 討論冬精靈原本的工作態度如何? 3. 春精靈是怎麼準備春天的工作? 4. 你覺得時間管理對冬精靈有沒有幫助呢?為什麼? 5. 請學生發表時間的管理重不重要? 6. 教師歸納整理重點。	語文 語文	a-II-4 能從各種文本中 摘出 重點 5-II-7 就文本的觀點， 找出 支持的理由	3 冬精靈春精靈 工作態度 比較 探討 時間管理 的重要性，與計畫能否達成息息相關	3 摘出 故事中冬精靈與春精靈 工作態度 請學生比較冬精靈與春精靈做事態度的異同， 找出 能效 時間管理 的精靈並說明理由	3. 說出冬精靈和春精靈的工作態度有何不同 4. 說出時間管理的重要性並舉例說明	冬精靈的計畫表故事書	3
		活動三：設計我的計畫表 1. 討論故事情境中，哪些行為是值得學習、效仿的。 2. 共同討論歸納適當作法後，請學生設計自己的計畫表(學習單) 3. 學生分享自己的時間計畫表。 4. 票選最佳時間計劃表。	綜合活動 綜合活動	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並 分享 心得	討論與設計 計畫表 (學習單) 最佳的計畫表 票選活動	學生能 選擇 冬精靈的作法，依此設計 計畫表 參與 票選計畫表活動 並 分享 其優點	5. 完成計畫表(學習單) 6. 票選計畫表	學習單	3

第 (5) 週 - 第 (8) 週	好品格- 尊重與接納	<p>活動一：親切的問候</p> <p>1. 介紹貓，企鵝動物的打招呼方式。</p> <p>2 思考. 除了動物之外，每個國家的人是不是也有不同的問候方式。</p> <p>3. 說明打招呼是一種生活禮儀，傳遞友善，尊重等重要意義</p>	環境 教育	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	介紹企鵝和貓的打招呼方式	關懷 覺知	周邊的動、植物，並體察牠們打招呼方式	說出貓或企鵝的打招呼方式	貓、企鵝打招呼資料	2
		<p>活動二：小象布布打招呼故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—小象布布打招呼。</p> <p>2. 一開始小象布布打招呼時，其他大象是如何回應？</p> <p>3 布布在其他村子遇到哪些動物？牠們是如何打招呼？</p> <p>4 結束拜訪後布布想出什麼新的打招呼方法？</p> <p>5 請同學想想看小鳥、松鼠、長頸鹿是如何打招呼？並分享自己的想法。</p>	語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	小象布布用什麼方式學習打招呼、結果如何	掌握	小象布布學習打招呼的歷程與結果	說出小象布布想出打招呼方式的歷程及方式	小象布布打招呼故事書	3
		<p>活動三：讓我了解你的心</p> <p>1. 介紹不同國家打招呼的方式</p> <p>2. 說明各國有不同的問候方法</p> <p>3. 模仿國外問候的方式，並引導學生尊重、接納多元文化。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	思考小鳥、松鼠和長頸鹿如何打招呼方式及理由 認識與尊重不同國家打招呼的方式	學生參與討論並思考打招呼能增進與他人互動，並提出具體打招呼方式	學習	不同國家的打招呼方式	分享小鳥、松鼠、長頸鹿和打招呼並做說明 能具體表現出至少一種國外打招呼的方式	國外打招呼短片

第 (9) 週 - 第 (11) 週	好品格- 好情緒	活動一:情緒放大鏡 1. 影片分享:腦筋急轉彎(片段) 2. 請同學思考情緒的定義? 3. 請同學回想自己本週的情緒狀況並記錄下來? 4. 請同學檢視自己的情緒狀況 5. 思考好情緒與壞情緒對學習或生活的影響? 6. 思考壞情緒來時你該怎麼做? 請寫在便利貼上 7. 分享同學情緒管理的方法,師說明情緒控管的重要性。	語文 綜合 活動 健康 與體 育	1-II-3 聽懂 適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1d-II-1 覺察 情緒的變化, 培養 正向思考的態度。 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。	欣賞腦筋急轉彎 影片 及擷取 重要訊息 能體察情緒管理的影響,養成 正向思考 態度 說明 身心健康 的基本概念	聽懂 影片內容及知道影片所要傳達的 訊息 覺察 自己的情緒,明白情緒管理與正向思考的影響,進而 培養正向思考 態度 認識 壞情緒對自己與他人的影響,也是 身心健康 的要素之一	說出影片的大意與傳達的訊息 完成情緒檢核表 寫出至少一種趕走壞情緒的方法	腦筋急轉彎影片檢核表 便利貼、海報	3
		活動二:笑笑先生和認真先生故事導讀 1. 閱讀故事—笑笑先生和認真先生。 2. 認真先生的個性如何? 3. 遇到困難的時候笑笑先生會怎麼做呢? 4. 你覺得笑笑先生處理問題的方式好不好?為什麼? 5. 請你和同學分享聽過最好笑的笑話,讓笑笑先生聽了也會忍不住哈哈大笑並和同學分享。	語文 語文	5-II-8 運用 預測、推論、提問 等策略, 增進 對文本的理解。 2-II-2 運用 適當詞語、正確語法 表達 想法。	故事導讀理解 文本 分享笑話並感受團體氛圍	透過 提問 及共同討論 預測 故事的發展,及對 文本 的理解 運用 適當的語詞,分享 表達 自己聽過有趣的笑話,	比較笑笑先生和認真先生的生活態度及面對問題時處理的方式有何不同 能清楚表達笑話內容	笑笑先生和認真先生故事書 笑話數則	3

第 (12) 週 - 第 (15) 週	好品格 運動家精神	活動一：誰是森林之王故事導讀 1 閱讀故事－誰是森林之王 2 獅子為什麼會和老虎吵架，松鼠用什麼方法解決這個情況？ 3. 老鷹為什麼會說自己才是最適合的人選？松鼠用什麼方法解決這個情況？ 4. 松鼠為什麼會在即將抽籤時喊暫停？他想用什麼方法呢？ 5. 假設有對兔兄妹都想當媽媽的小幫手，你會用什麼方法來決定呢？是抽籤還是猜拳…。請你和大家分享。	閱讀 議題 綜合 活動 性別 平等	c-II-2. 能 思考 並 體會 文本中解決問題過程。 2d-II-2 分享自己 運用 創意 解決 生活問題的經驗與觀察。 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別 認同 的多元面貌。	透過故事導讀 思考解決問題的方法 討論解決問題的策略 如何決定誰是兔媽媽的小幫手	思考 松鼠解決問題的 策略 ， 體會 面對問題時應該多方面考量，找出大家認同的方法 當大家有不同意見時，能 運用 文本 策略 ， 解決 問題 認同 男女性別的存在價值與意義， 認識 性別特質	說出松鼠解決問題考量的面向 說出文本各種解決問題方法的優缺點 能說出解決兔媽媽問題的方法	誰是森林之王故事書	2
		活動二：小波和貝貝的圍巾帽故事導讀 1. 閱讀故事－小波和貝貝的圍巾帽。 2. 為了獲得勝利貝貝用了哪些不好的方法？ 3. 貝貝從樹上掉下來手受傷之後他的心情如何呢？ 4. 為什麼小波要幫貝貝織毛線呢？你是小波你會這麼做嗎？ 5. 請你想像自己是小波寫一封信告訴貝貝比勝利更重要的東西。 6 教師歸納比勝利更重要的東西。	綜合 活動 健康 與體 育 閱讀 議題	2d-II-2 分享自己 運用 創意 解決 生活問題的經驗與觀察。 1c-II-2 認識 身體活動的傷害和防護概念。 6-II-2 培養 感受力、想像力等寫作基本能力。	故事導讀後料 解雙贏的意義 受傷時的處理方式及提升我保護的意識 寫一封信告訴貝貝，比勝利更重要的東西	分享 小波如何 解決 貝貝的問題，並增進彼此友誼，達成雙贏的結果 認識 基本運動傷害處理方式，提升自我保護的意識 寫一封信給貝貝，告訴他比勝利更重要的東西， 培養 感受力	說出小波的情緒轉換的歷程及最後的想法 說出受傷時應該如何處理 完成一封信	小波和貝貝的圍巾帽故事書 信紙	3

		<p>活動三:寫作練習</p> <p>1. 分享參加運動會的心得</p> <p>2. 說明團隊合作與公平競爭，勝不驕敗不餒的運動家精神之重要性</p> <p>3. 寫作練習-運動會。</p>	<p>綜合 活動</p> <p>語文</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>發表自己參加運動會的感想，了解運動家精神意義</p> <p>運動會短文寫作</p>	<p>透過文本體會運動家的精神、團隊合作的重要並能關懷隊友</p> <p>寫出運動會短文，回想這次的感想與收穫</p>	<p>能說出舉辦運動會的意義及參與活動須具備的素養</p> <p>完成運動會短文寫作</p>	<p>稿紙</p>	<p>3</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	-----------	----------

第 (16) 週 - 第 (17) 週	好品格- 關心和讚美	活動一：讀報趣 1. 老師將事先準備的報紙發下，請同學閱讀。 2. 請同學說出看到的內容。 3. 說出報紙的內容及功能。 4. 知道報紙逐漸被取代。	閱讀 議題	b-II-1. 能 讀懂 報章雜誌等不同類型的紙本文本	閱讀國語日報的文章	讀懂 老師指定的國語日報文章	說出國語日報文章的文本	國語 日報	1
		活動二：燕子記者的讚美日報故事導讀 1. 閱讀故事－燕子記者的讚美日報。 2 豬叔叔位什麼一開始沒有跟燕子先生打招呼？ 3 為什麼鴨媽媽孵蛋時會緊張？ 4 讀完燕子日報的村民有什麼反應？	資訊	1-2-1 能 瞭解 資訊科技在日常生活之應用。	資訊科技應用於日常生活中及對生活型態的轉變	瞭解 日常生活中，因資訊科技發達帶來的轉變	說出一種利用資訊科技聯絡或購物的方法	燕子 記者的 讚美日 報故事 書	2
		5. 請同學挑選一位家人，寫出他的優點。 活動三：優點大轟炸 1. 老師抽籤決定被優點轟炸的順序。 2. 老師發下便利貼請同學寫出優點其優點。 3. 請同學將便利貼貼在指定的海報上。 4. 優點大轟炸活動分享，感受讚美與被讚美的感覺。	語文	c-II-2. 能 思考 並 體會 文本中解決問題過程。	依據文本知道燕子記者和村民互動方式的不同	思考 燕子記者用什麼方式和村民互動， 體會 換個較度思考會更好	說出燕子記者和村民互動的方式與收穫		
	家庭 教育	家 3-2-3 表達 對家庭成員的關心與情感。	懂得讚美家人表達心意	適時家人 表達 讚美心意	寫出家人的優點並告訴他				
		綜合 活動	1d-II-1 覺察 情緒的變化， 培養 正向思考的態度。	感受優點大轟炸活動，被讚美食帶來的喜悅	培養 學生觀察同學優點的態度， 覺察 正向思考所帶來的喜悅	寫出每位同學的優點至少一項	便利 貼、 海報	1	

(18) 週 - 第 (20) 週	好品格- 有禮貌	<p>活動一：社口好 young</p> <p>1. 請學生發表夢想的學校生活。</p> <p>2. 共同討論喜歡校園的那些事、物？不喜歡的事物事什麼？</p> <p>3. 教師做綜合歸納，並引導學生友善校園需要大家共同努力。</p>	綜合活動	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>說明友善校園的環境的重要元素，且需要共同維護</p>	<p>學生能覺察友善校園環境，需要大家展現合宜的態度並共同努力維護</p>	<p>能舉例說明友善校園須具備哪些要素</p>		1
		<p>活動二：壞孩子學校故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—壞孩子學校</p> <p>2 奇奇原本是什麼樣的小孩呢？她有哪些壞行為？</p> <p>3. 奇奇去了壞孩子學校之後，為什麼一再受到處罰？</p> <p>4. 從夢中驚醒的奇奇，發現了什麼？她做了哪些改變？</p> <p>5. 從文本的事件、角色，與自己的生活經驗做連結，討論爾後遇到文本中的情境，如何應對是恰當的，哪些行為是不正確的。</p> <p>6. 繪本角色扮演-讓自由學生上台表演。</p>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>壞孩子學校故事大意內容說述</p>	<p>讀懂文本並能摘出大意</p>	<p>能清楚表達不喜壞孩子學校的原因</p>	壞孩子學校故事書	3
		<p>活動三：好孩子學校宣傳單設計</p> <p>1. 討論好孩子學校須具備哪些特點？</p> <p>2. 好孩子學校宣傳單設計</p> <p>3. 分享自己的宣傳單</p>	閱讀議題	<p>c-II-1 在生活情境中，能運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>從文本中體察合宜的行為才會受歡迎</p>	<p>運用合宜的行為與溝通技巧和同學相處、解決問題</p>	<p>具體說明幾項合宜的行為表現</p>		2
	藝術	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式</p>	<p>學生上台表演後，體察合宜及不合宜行為</p>	<p>透過角色扮演表現故事劇情，感知不合宜的行為</p>	<p>將故事內容用表演的方式呈現，感受壞孩子是不受歡迎</p>				
	藝術	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>	<p>好孩子學校宣傳單設計</p>	<p>明確表達好孩子學校需要具備的幾項條件，用設計 宣傳單的方式呈現</p>	<p>完成好孩子學校宣傳單</p>	圖畫紙			

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異/人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 跟著節奏數拍子 2. 建議針對智能障礙學生, 安排同儕協助, 課堂參與。 3. 建議智能障礙學生評量方式以仿作及仿說為主。 特教老師簽名: 普教老師簽名: 冼秋雲

嘉義縣 社口 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	中年級	課程設計者	語文社群教師	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
年級 課程主題 名稱	語文社團		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願 景呼應之 說明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 2. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 3. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。	
核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之 實踐 用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備 製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題， 處理 解決方法。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中 理解 同儕感受，並能和組員 互助合作 ，完成各項任務。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	好品格 - 有責任	活動一：下雪天的承諾故事導讀 1. 閱讀故事一下雪天的承諾 2. 狐狸奶奶為什麼和浣熊叔叔吵架？ 3. 熊爺爺為什麼要把別人家門前的積雪也清理乾淨呢？ 4. 動物們看到沒有積雪的村子後，有什麼反應？後來再下雪時，發生了什麼事？ 5. 引導學生知道承諾的重要性 6. 熊爺爺的生日就快到了，很有責任感的威利會怎樣幫他慶祝呢？請你寫下來或畫出來	閱讀 議題 綜合 活動	a-II-4 能從各種文本中 摘出 重點。 3b-II-1 參與 學校或社區服務學習，並 分享 心得	繪本導讀理解 文本重點 遵守承諾的重要	學生能 摘出 文本大意與重點 知道遵守承諾的重要，想像自己是熊爺爺，透過活動 參與 ， 分享 幫助別人清掃積雪的心情，	能說出故事的重點至少一項 說出有人沒有遵守承諾時該怎麼解決問題	下雪天的承諾故事書	4
		活動二：繪製心智圖 1. 利用六何法說出故事大意。 2. 請學生經驗分享。 3. 請學生利用心智圖畫出故事的內容。	藝術 語文	1-II-6 能 使用 視覺元素與想像力 豐富 創作 主題 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。	創作慶祝熊爺爺生日的方法 繪製故事心智圖	使用 彩色筆或其他媒材， 創作 慶祝生日的方式 透過六何法的討論，讓學生 理解 故事的內容並完成心智圖	寫出或畫出威利的慶生方式 能完成故事心智圖	圖畫紙 彩色筆 紙張	2
		活動三：我可以怎麼做？ 1. 請同學檢視自己生活週遭有那些問題？說一說可以怎麼做？ 2. 關於愛護地球我們可以怎麼做，請同學說一說。	綜合 活動 環境 教育	3d-II-1 覺察 生活中環境的問題， 探討 並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解 物質循環與資源 回收 利用的原理	覺察周遭環境問題並提出建議	共同 探討 周遭環境問題 了解 地球資源有限，落實資源 回收 的重要性	能覺察周遭環境問題並說出來 能說出愛護地球的具體行為		2

		3. 共同討論歸納重點。			意識愛護地球的重要與知道保護地球方法				
第 (5) 週 — 第 (7) 週	好品格 — 大方、勇敢	活動一：自我介紹 1. 閱讀自我介紹的短文。 2. 請完成認識自己學習單 3. 請學生上台自我介紹 4. 請同學票選自我介紹表現最棒者 5. 討論自我介紹應具備的要素	語文	2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1 自我介紹	1 能大方的 說出 自己的特點與專長	1. 上台自我介紹	自我介紹短文學習單	2
		活動二：害羞的米奧故事導讀 1. 閱讀繪本-害羞的米奧 2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。 3. 米奧為什麼會擔心歌唱表演？ 4. 歌唱表演快開始時米奧的媽媽怎麼了？ 5. 歌唱表演結束後，米奧有甚麼改變呢？ 6. 請同學發揮創意製作一張獎狀鼓勵米奧精采的表現。	人權 議題	人 E1 認識 人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	2 票選活動	2 認識 人權的基本概念，大家都可參與票選活動	2 能認同票選的結果		
			語文	1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言	3 培養專心聽講的 態度	3 專心 聆聽 教師提問，同學發言時能予尊重 態度	3 能專心聆聽並尊重同學發言	害羞的米奧故事	4
			語文	5-II-6 運用 適合學習階段的 摘要 策略，擷取大意。	4 摘要故事 大意	4 運用 六何法，理解文章內容， 摘要 故事 大意 。	4 能以六何法說出故事大意。		
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力 豐富 創作主題	5 製作米奧的獎狀	5 發揮創意 豐富 獎狀的內容與美編	5 完成米奧的獎狀	圖畫紙	

第 (8) 週 - 第 (11) 週	好品格 - 主動、積極	活動一：無聊的山米故事導讀 1. 閱讀故事-無聊的山米 2. 山米覺得好無聊是誰的錯？ 3. 最後山米做了哪件事，才不會覺得無聊？ 4. 山米在艾利的奶奶身上學到了什麼？ 5. 當你覺得無聊時可以學山米主動幫助別人，想一想你可以做什麼？ 6. 請學習山米的精神，勇敢跨出第一步嘗試主動交朋友或是上台表演等，請說出你會先做什麼？	語文	a-II-4. 能從各種文本中 摘出 重點。	1. 專心閱讀故事	1. 能從文本 摘出 故事的大意	1. 能說出故事的大意	無聊的山米故事書	3
		活動二：寫功課了沒故事導讀 1. 故事導讀-寫功課了沒 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的生字測驗做準備？波奇做了哪些事？ 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何？ 5. 對波奇來說什麼是最重要的事？ 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的反應是什麼？ 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問他的心情如何？	綜合活動	2a-II-1 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧	2. 感到無聊時可以做哪些事，讓生活更有意義	2. 覺察 助人為快樂之本，可以幫助也會讓生活更有意義	2. 說出感到無聊時，可以做哪些有意義的事		
		活動三：延伸活動 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。	語文	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得	3. 專心閱讀故事，討論故事內容	3 和同學 分享 討論故事內容與心得	3 能主動發表故事內容與感想		寫功課了沒故事書
		活動三：延伸活動 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。	綜合活動	1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 1c-II-1 覺察 工作的意義與重要性。	4 知道處理事物的先後順序 5 覺察 學習比玩樂更重要	4 懂得安排事情的先後順序，並 選擇 適當方式落實 5 覺察 寫作業、學習的重要性與意義	4 能辨別事情的輕重緩急 5 能完成功課		
		活動三：延伸活動 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。	綜合活動	6-I-1 根據 表達 需要，使用常用標點符號。	6 完成檢核表並檢視結果	6 能運用正確符號 表達 ，完成檢核表	6 完成檢核表	檢核表	2

		<p>2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其他的事？</p> <p>3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放學時間呢？</p> <p>4 討論分享功課寫完後還可以主動學習什麼事情，讓生活更充實呢？</p>	<p>閱讀 議題</p>	<p>c-II-2. 能思考並體會文本中解決問題過程。</p>	<p>7 學會解決問題的方法</p>	<p>7 體會寫功課是學生份內事，並能思考解決問題的方法</p>	<p>7 能說出學生份內的事並能舉例說明解決問題的方法</p>		
--	--	---	------------------	--	--------------------	--	---------------------------------	--	--

第 (12) 週 - 第 (15) 週	好品格 — 感恩、惜福	活動一：送禮物給老師故事導讀 1. 閱讀故事-送禮物給老師 2. 小皮為什麼要告訴大家明天是老師的生日？ 3. 太陽班的老鼠用什麼方法讓發言很有秩序？ 4. 小志怎麼整理大家的意見呢？ 5. 太陽的老師搬家後，請小朋友到他家玩，如果你是太陽班的同學你會準備什麼禮物呢？請你想想並寫在學習單上。	語文 綜合 活動	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 理解 與內容 重述 。 2c-II-1 蒐集 與整理各類資源， 處理 個人日常生活問題。	複述故事內容並說出重點 透過各類資源解決生活問題	運用閱讀策略增進文本 理解 ，並能 重述 故事內容 解決問題的能力需要平時先 蒐集 彙整各類資源	能說出故事所要傳達的訊息與大意 發表解決問題的方法	送禮物給老師故事書	3
		活動二：延伸閱讀-無敵鐵媽媽 1. 請同學發表故事中的媽媽做了哪些事？所要傳達的訊息？ 2. 角色扮演-請同學上台演出繪本無敵鐵媽媽 3. 發表同學平時可以怎麼做？分擔家人的辛勞	性別 平等 藝術	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解學校、家庭與職業的分工，不受性別的限制 1-II-4 能感知、探索與 表現 表演藝術的元素和形式	家務由成員分擔概念說明 角色扮演	覺察 現代社會職業婦女增多，家務應由成員分工 探索角色的特點並能透過肢體語言 表現 出來，學習角色扮演	知道分擔家事的必要 能上臺演出	學習單 無敵鐵媽媽故事書	2
		活動三：感恩活動 1. 介紹感恩的節日-母親節、父親節和祖父母節。 2. 討論用什麼方式表達對家人的感謝，請列出清單。 3. 製作感謝卡片。 4. 請檢核感謝清單的項目是否完成。	語文 藝術	1-I-1 養成 專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言 1-II-6 能使用視覺元素與想像力豐富 創作 主題	專心聆聽與尊重別人的態度 製作感謝卡	專心 聆聽 同學分享，展現 尊重 的態度 運用想像力 創作 屬於自己的感謝卡	能專心聆聽同學發表 列出要感謝的家人清單，並說出理由完成感謝卡	紙張 卡片檢核表	3

第 (16) 週 - 第 (19) 週	好品格 - 同理心	<p>活動一：大家都是小灰豬故事導</p> <p>1. 閱讀故事-大家都是小灰豬</p> <p>2. 粉紅豬第一次見到小灰豬時有什麼反應?</p> <p>3. 其他粉紅豬看到嘟嘟和小灰豬一起玩時有什麼反應?他們為什麼要那麼做?</p> <p>4. 嘟嘟為什麼要那麼大聲的對其他的粉紅豬說話?</p> <p>5. 嘟嘟為奇奇(小灰豬)辯解時,奇奇有什麼感覺很感動?請你替奇奇寫一封謝謝嘟嘟的信。</p>	語文	5-II-11 閱讀多元文本,以 認識 議題。	1. 知道每個人都是獨立的個體具,有個別差異能予包容、關懷	1 閱讀大家都是小灰豬,讓學生認識個別差異的存在並能給予接受、尊重	1. 知道別差異是存在的,並舉例說明還有哪些人也是需要大家包容與尊重	大家都 是小灰 豬故事 書	4
		<p>5. 嘟嘟為奇奇(小灰豬)辯解時,奇奇有什麼感覺很感動?請你替奇奇寫一封謝謝嘟嘟的信。</p>	語文	6-II-2 培養感受力、 想像力 等寫作基本能力。	2 寫一封給嘟嘟的感謝信	2 想像自己是小灰豬(奇奇),試著寫出一封感謝的信給嘟嘟	2 完成謝謝嘟嘟的一封信	信紙	
		<p>活動二：奇蹟男孩影片欣賞</p> <p>1. 影片欣賞-奇蹟男孩(10分)</p> <p>2. 你如果是奧古斯特,你會不會去上學,為什麼?</p> <p>3. 奧古斯特的父母為了不要讓他去上學,有不同的意見,如果你是奧古斯特的父母,你會不會讓奧古斯特去上學,為什麼?</p> <p>4. 如果有一天,你們班轉來一個像奧古斯特這樣的同學,你希望老師找你當介紹校園的小天使嗎?為什麼?</p> <p>5. 寫學習單-獨特的奇蹟男孩。</p>	語文	1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。	3 影片觀賞	3 能專心觀看、 聆聽 影片內容	3 能說出影片大意	奇蹟男 孩影片	4
			人權	人 E5 欣賞 、 包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權益	4 願意擔任校園小天使,接納個別差異同學	4 能 包容 、 欣賞 像古斯特一樣的人,且知道他們也是需要社會大眾給予 尊重	4 說出「同理心」的行為準則,包容個別差異的人		
			人權	人 E5 欣賞 、 包容 個別差異並 尊重 自己與他人的權益	5 寫學習單	5 能根據探討的內容、將自己的想法透過學習單表達出來	5 完成學習單	學習單	

第 (20) 週	好品格 - 謙虛	活動一：小樂團的演奏會故事導讀 1. 朗讀故事-小樂團的演奏會 2. 小提琴為什麼瞧不起其它樂器? 3. 其它樂器為什麼喜歡鼓呢? 4. 小提琴為什麼在還沒輪到他演奏時就發出聲音? 5. 跑到森林的小提琴之後為什麼會改變呢? 6. 小樂團成功演奏後，將會接受採訪。請你想想他們會說些什麼?可以寫下來分享。	語文 綜合 活動 綜合	5-II-1 以適切的速率 朗讀 文本， 表現 抑揚頓挫與情感。 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1a-II-1 展現 自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	1. 透過朗讀表現故事情感 2. 團隊合作才能發揮最大成效 3. 完成採訪活動	1. 以清晰、流暢的速度 朗讀 故事並適切 表現 情感 2. 團隊合作需要共同 參與 及達成共識，才能發揮最大成效 3 假想自己是團員，成功的演出是靠大家 展現 能力，請透過活動單 表達 對其他團員的讚美或鼓勵	1. 能流暢朗讀故事 3. 能說出團隊合作的重要性 3 寫出心中想對團員讚美或感謝的話	小樂團的演奏會故事書 信紙	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名： 涂秋雲								