

嘉義縣過溝國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年 級	課程 設計者	蔡泊蕙	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	天才變變變-文字變身秀 色彩抓迷藏		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	成長、嶄新、喜悅		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由優美的象形文字，引發學生識字的興趣，並能更深入的探索中國文字之美。 2. 藉由有趣的文本，引發討論，使學生能樂於學習。 3. 從生活中所有能引發美感的人事物中，培養出對美的視覺感受。 4. 透過體驗及實作激發學生好奇心，增進學生團體合作的精神。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 體驗象形文字之美，並練習與其他部件相結合，擴充自我的文字資料庫。 2. 專心的聆聽故事並積極的參與討論。 3. 能與同儕充分的溝通，養成並發揮團隊合作的精神。 4. 透過探索與觀察的技巧來體驗生活中的顏色之美。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	文字變魔術 - 象形文字來敲門	<b>活動一：象形文字敲敲門</b> 1. 利用「字的小詩-星」引發學生探究文字的樂趣。 2. 請學生說說小詩中的發現。 3. 字的猜謎遊戲，猜一猜，我是誰？ 4. 觀看影片—漢仔說故事(日的故事)	語文	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 象形文字教學 2. 部首，部件識字教學 3. 童詩仿作	1. 能理解文章中的訊息，體會象形文字之美。 2. 能專心聆聽影片並說出影片內容。 3. 能利用部件與偏旁增加識字量。 4. 能進行字的童詩仿作。	1. 能踴躍發言、樂於分享。 2. 能完成我的花瓣畫。 3. 能完成「字」的童詩仿作。	1. 字的小詩學習單 2. 漢仔說故事影片 3. 字典	5
		<b>活動二：我的文字花瓣畫</b> 1. 請小朋友翻翻字典，找出有日部的字，並把他寫入花瓣畫中，完成自己的花瓣畫。 2. 分享自己的花瓣畫 3. 動手圈出文章中有「日」部的字。	語文	4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					
		<b>活動三：字的小詩仿作</b> 1. 翻開字典進行童詩仿作。 2. 作品分享	語文	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					



<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>顏色 抓迷 藏 - 捕捉 生活 色彩</p>	<p>活動一：捕捉生活中的 色彩 1. 校園走一走，你發現了那些顏色？ 2. 生活中的顏色大集合，是否有哪些物品擁有固定色彩，為什麼呢？(分組討論) 活動二：蠟筆小黑繪本 導讀 1. 教師使用 ppt 進行繪本導讀 2. 問題提問與發表 3. 分組討論並說出不同顏色給你的感覺(暖色系、冷色系)。 3. 完成學習單</p>	<p>生活 語文  語文 生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 校園中美的顏色 2. 歸納出日常生活中特定物品的固定色彩 3. 繪本教學 4. 顏色給人的感覺</p>	<p>1. 能利用視覺體驗並發現生活周遭的美感元素。 2. 能流利的說出校園中的顏色。 3. 能與同學討論並歸納出生活中特定物品的固定顏色 4. 能專心聆聽故事內容，參與討論並回答問體。 5. 能積極參與討論，勇敢發表自己的想法。</p>	<p>1. 能感知校園中的色彩 2. 能說出生活中特定物品的固定色 3. 能專心聆聽故事內容並勇於發表 4. 分組討論時能勇於發表自己對顏色的想法 5. 能完成學習單</p>	<p>1. 蠟筆小黑繪本 ppt 2. 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>顏色 抓迷 藏 - 色彩 變變</p>	<p>活動一：色彩魔術師 1. 透過色彩遊戲發現色彩的奧秘——混色 2. 透過色彩遊戲發現對稱圖形的美感</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 混色遊戲 2. 對稱的美感 3. 發現新</p>	<p>1. 嘗試運用色彩進行混色遊戲與活動，表達自己的感受與想法，並樂於分享。 2. 能感覺一起創作的</p>	<p>1. 能發現混色的奧秘 2. 能樂於嘗試混色，並將結果記錄下來。 3. 合作完成彩虹拼貼畫並用完整的語句與</p>	<p>1. 水彩顏料 2. 畫紙</p>	<p>5</p>

(20) 週	變	<p>3. 說圖畫</p> <p><b>活動二：色彩變變變</b></p> <p>1. 玩水彩之工具使用說明。</p> <p>2. 分組嘗試用兩種不同顏色的顏料混出其他顏色，並記錄出結果。</p> <p>3. 將結果呈現與說明。</p> <p><b>活動三：色彩繽紛</b></p> <p>1. 分組實作完成彩虹拼貼畫。</p> <p>2. 於畫作下寫下優美的詞句並與大家分享。</p> <p>3. 欣賞藝術家的美麗創作。</p>	生活 語文	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的顏色</p> <p>4. 彩虹拼貼畫</p> <p>5. 欣賞藝術家作品</p>	<p>快樂與成就。</p> <p>3. 能針對作品寫出語意完整的句子。</p>	<p>大家分享。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙 ( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

## 課程調整

1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。
4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。

特教老師簽名：

普教老師簽名：