

嘉義縣過路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表上學期

年級	二年級	課程設計者	蘇紋瑤、張禕芸		教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	在地文史—過路田莊尋玉米		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 課程設計旨在探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生有機會認識在地產業的事務與活動。藉由完成家鄉自然資源課程的各項學習任務來覺察人與環境的依存關係，進而愛護環境、珍惜資源。</p> <p>2. 課程設計以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及環境狀況。藉由閱讀在地文本培養勤學及感恩等良好的習慣，促進身心健全發展，進而發展卓越和創意的生命潛能。</p> <p>3. 由在地課程觀點出發，利用家鄉地理位置及農業概況等故事結構等策略，協助學生理解家鄉的產業特質。</p>		
核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<p>1. 探索家鄉在地特有的產業活動，閱讀在地的經濟活動中生產者、消費者等的特質，發展生活與生命互動的潛能。</p> <p>2. 具備探索日常生活問題，透過體驗家鄉產業獨特經濟活動，思考並實踐做中學的能力。</p> <p>3. 透過「聽、說、讀、寫、作」的技巧來體驗家鄉農特、養殖產業的多元形式，認識家鄉特質並能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		

<p style="text-align: center;">第 (3) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p style="text-align: center;">第一類 阿祖話 過路 地名 追 追</p>	<p>活動一：追本溯源</p> <p>1. 教師指導學生閱讀校本教材內容第四頁。</p> <p>2. 介紹義竹鄉過路地名的由來。</p> <p>3. 過路為什麼要分成東過村和西過村？東過村和西過村的分界在哪裡？</p> <p>4. 說一說東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？</p> <p>活動二：看影片說故事</p> <p>1. 利用影片裡的情境引導學生觀察過路社區。</p> <p>2. 請學生利用影片裡的情境來介紹東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方，並說明這些地方在過路具有什麼功能？</p> <p>活動三：過路旅遊小達人</p> <p>1. 認識了東過村、西過村和新富村的廟宇和其他較具代表性的地方，請學生進行討論並規劃一下，如果有朋友從外地來到過路，你</p>	<p>國語文</p> <p style="text-align: center;">生活</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹義竹鄉過路地名的由來。 2. 過路為什麼要分成東過村和西過村？ 3. 東過村和西過村的分界在哪裡？ 4. 東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？並瞭解這些地方在過路具有什麼功能？ 5. 規劃遊過路的旅遊路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說出聽聞的內容並和老師、同學一起討論，增進師生間的互動。 2. 藉由本單元活動內容帶領，讓孩子探索家鄉地名的由來和認識家鄉中較具特色的地方。 3. 透過單元活動的介紹，探索家鄉生活中的人、事、物，覺察家鄉環境、認同家鄉事物。 4. 學習理解影片情境，並聆聽故事內容。 5. 學生能學習互助合作，規劃出遊過路的最佳旅遊路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀校本教材上的學習內容。 2. 能說出過路地名的由來。 3. 能說出過路為什麼要分成東過村和西過村。 4. 能說出東過村和西過村的分界在哪裡。 5. 能說出東過村、西過村和新富村有哪些廟宇和其他較具代表性的地方？並說明這些地方在過路具有什麼功能。 6. 能規劃出遊過路的旅遊路線。 	<p>二年級校本課程手冊</p> <p style="text-align: center;">介紹過路相關影片</p> <p style="text-align: center;">遊過路旅遊路線學習單。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

		<p>會帶她去過路的哪裡玩呢？</p> <p>2. 請小朋友上台分享小組討論出來的旅遊路線。</p> <p>3. 聽完各組的旅遊路線後，全班再一起檢視調整修改旅遊路線圖，規劃出一條遊過路最佳旅遊路線。</p> <p>4. 實際體驗一趟遊過路最佳旅遊路線。</p>							
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類阿祖話過路 生活中的</p>	<p>活動一：過路印象話</p> <p>1. 過路的地理環境中，較適合從事怎樣的產業活動呢？調查班級家長從事的職業？</p> <p>2. 請學生說說自己對家長從事職業的看法及認識？</p> <p>3. 邀請家長到班上分享從事種田或養魚工作的經驗，並針對學生問答對話。</p> <p>活動二：編輯小達人</p> <p>1. 分組設計訪問家長從事職業的題目。</p> <p>2. 請小朋友上台分享小組討論出來的題目。</p>	<p>國語文</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 對家長從事職業的看法及認識？</p> <p>2. 家長種田或養魚工作的經驗分享</p> <p>3. 設計訪問家長從事職業的題目。</p> <p>4. 訪問學習單</p> <p>5. 分享與回饋</p>	<p>1. 能透過家長分享，進行溝通，了解家長工作的困難與需要，並能展現同理心與尊重。</p> <p>2. 在家長分享時，能與家長交談對話，並能適當的提問，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能設計並寫出語意完整的訪問題目。</p> <p>4. 訪問家人時，能適當的提問，並到校分享。</p>	<p>1. 能參與討論並勇於發表意見。</p> <p>2. 設計出訪問家長從事職業的題目。</p> <p>3. 設計訪問單並完成採訪內容。</p> <p>4. 說出訪問過程中所聽聞的內容及過程。</p> <p>5. 耐心傾聽家長及同學的分享，並適當的提問。</p>	<p>二年級校本課程手冊</p> <p>家長</p>	3	

	社 區	<p>3. 全班票選出 3-5 題最合適的題目，將題目設計成訪問單。</p> <p>活動三：小記者採訪去</p> <p>1. 回家訪問家人並將內容記錄在訪問學習單</p> <p>2. 整理訪問紀錄。</p> <p>活動四：小主播報新聞</p> <p>1. 上台分享自己的訪問內容與過程。</p> <p>2. 老師針對學生訪問內容與經過進行總結。</p>		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		<p>5. 能說出訪問過程中所聽聞的內容。</p> <p>5. 在同學分享時，能耐心傾聽，知道同學傳達的訊息，遇到不清楚時，能以適當的方式詢問。</p>		訪問學習單	
第 (9) 週 - 第 (11) 週	校訂 課程 第一類 阿祖 話過 路 美 麗 的 社	<p>活動一：地球儀上找家鄉</p> <p>1. 找找看，地球儀上有哪幾州？</p> <p>2. 教師指導學生在地球儀上找出家鄉過路是位在哪一州？哪一個國家？</p> <p>3. 找出家鄉在哪一個國家？並塗上顏色。</p> <p>活動二：台灣地圖上找家鄉</p> <p>1. 找找看，台灣地圖上有哪些縣市呢？</p> <p>2. 教師指導學生在台灣地圖上找出家鄉過路是位在哪一縣？</p> <p>3. 找出家鄉在哪一縣？並塗上顏色。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>1. 找出球儀上有哪幾州？</p> <p>2. 找出過路位於哪一州？哪一個國家？</p> <p>3. 找出台灣地圖上有哪些縣市？</p> <p>4. 找出過路位於哪一縣？</p> <p>5. 找出嘉義縣鄉鎮地圖上有哪些鄉鎮？</p> <p>6. 找出過路是位在哪一鄉鎮？</p>	<p>1. 能找到球儀上有哪幾州？</p> <p>2. 能找到過路位於哪一州？哪一個國家？</p> <p>3. 能找到台灣地圖上有哪些縣市？</p> <p>4. 能找到過路位於哪一縣？</p> <p>5. 能找到嘉義縣鄉鎮地圖上有哪些鄉鎮？</p>	<p>1. 說出球儀上有五大州。</p> <p>2. 說出過路位於亞州的台灣。</p> <p>3. 說出台灣有哪些縣市。</p> <p>4. 說出過路位於嘉義縣。</p> <p>5. 說出嘉義縣鄉鎮地圖上的鄉鎮。</p> <p>6. 說出過路位於義竹鄉。</p> <p>7. 說出東過村、西過村、新富村都在過路</p> <p>8. 在過路社區地圖把自己喜愛的地方，畫在正確的位置上。</p>	二年級校本 課程手冊 地球儀 台灣地圖	3

	區地圖	<p>活動三：嘉義縣鄉鎮地圖上找家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找找看，嘉義縣鄉鎮地圖上有哪些鄉鎮呢？ 2. 教師指導學生在嘉義縣鄉鎮地圖上找出家鄉過路是位在哪一鄉鎮？ 3. 找出家鄉在哪一鄉鎮？並塗上顏色。 <p>活動四：嘉義縣義竹鄉地圖上找家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找找看義竹鄉地圖上有哪些村莊呢？ 2. 教師指導學生在嘉義縣義竹鄉地圖上找出家鄉過路有哪些村莊？ 3. 找出家鄉的村莊？並塗上顏色。 <p>活動五：社區地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看，嘉義縣義竹鄉過路有什麼特別的景物，讓你特別的喜愛？ 2. 教師指導學生在嘉義縣義竹鄉過路社區地圖上畫出自己喜愛的地方。 		的人、事物，覺察事物及環境的特性。	<ol style="list-style-type: none"> 7. 找出嘉義縣義竹鄉地圖上的村莊？ 8. 在過路社區地圖上畫出自己喜愛的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 能找到過路是位在哪一鄉鎮？ 7. 能找到嘉義縣義竹鄉地圖上的村莊。 8. 能在過路社區地圖把自己喜愛的地方，畫在正確的位置上。 		<p>嘉義縣鄉鎮地圖</p> <p>嘉義縣義竹鄉地圖</p> <p>義縣義竹鄉過路社區地圖</p>	
第(12)週 -	校訂課程 第	<p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請學生回想一下並說出玉米是怎麼種出來的？ 	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 種玉米的步驟。 5. 觀察玉米田，出發前需要準備的 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能把種玉米的步驟排出正確順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確排出種玉米的步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 	二年級校本課程手冊	2

<p>第 (13) 週</p>	<p>一類 玉米 成熟時 —— 玉米 田我 來了</p>	<p>4. 請學生用 1-5 將種玉米的步驟排出正確順序： (1) 整理土地 (2) 播種 (3) 除草 (4) 疏果 (5) 收成 活動二：玉米田我來了 4. 小朋友，我們現在要前往學校的三好農園，去觀察照顧我們的玉米田。出發前我們需要準備哪些東西呢？請在二年級校本課程手冊第 18-19 頁的□中打勾。 5. 知道需要帶哪些東西後，就讓我們帶著愉快的心情向三好農園前進了！</p>	<p>生活</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>東西。</p>	<p>4. 知道觀察玉米田，需要帶哪些東西</p>	<p>(4) 疏果 (5) 收成 2. 正確勾選出觀察玉米田，出發前需要準備的東西。</p>	<p>筆記本 帽子 水 鏟子</p>	
<p>第 (14) 週 — 第 (15) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 玉米</p>	<p>活動一：認識玉米植株結構 1. 大家來找碴：比較二年級校本課程手冊第 20 頁的兩張圖，看看哪些名稱不一樣，在□中塗上顏色。</p>	<p>國語文</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>5. 比較玉米植株結構。 6. 「疏果」「次穗」和「玉米筍」 7. 玉米採收方式 8. 過路國小三好農園採收</p>	<p>5. 能比較出兩株玉米結構的差異。 6. 能說出「疏果」「次穗」和「玉米筍」的意義。</p>	<p>5. 正確找出兩株玉米結構的差異。 6. 正確說出「疏果」「次穗」和「玉米筍」的意義。 7. 正確寫出人工採收和機械採收的優缺點。</p>	<p>二年級校本課程手冊</p>	<p>2</p>

<p>用處和保存方式</p>	<p>活動二：曬玉米及食物保存方式 想一想，為什麼玉米需要曬乾呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 留下一些食用。 2. 留下當種子。 3. 節省存放的空間和防止發霉。 <p>活動三：小試身手 玉米曬乾後有哪些用途？請分組討論二年級校本課程手冊第 28 頁的內容後在□中打✓。</p> <p>活動四：玉米乾了沒採收的玉米經過曬乾後有什麼不同呢？現在，我們就利用一個小實驗來做做看，並觀察實驗前後的不同。</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把新鮮的玉米穗放入夾鏈袋，並密封。 2. 放在陽臺曝曬，放學前收進教室。 3. 把你觀察到的情況，寫在二年級校本課程手冊第 30. 31 頁的表格裡。 		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>				<p>二年級校本課程手冊</p>	
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------	--

<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類玉 米成 熟時 — 藝術 創作 面面 俱到</p>	<p>活動一：認識種子 1. 我們所用的玉米粒屬於種子的一種，請學生分組討論生活中還有哪些不同種類的種子呢？ 2. 上台分享種子的種類，並在二年級校本課程手冊第32頁將正確圖片和名稱連起來。 3. 把生活中除了玉米粒、紅豆、黑豆、黃豆和綠豆以外的種子名稱，記錄在二年級校本課程手冊第32頁的表格中。 活動二：面具欣賞 ★欣賞各種不同的面具圖案： 1. 中國國劇面具 2. 威尼斯面具 3. 日本戲劇面具 4. 非洲面具 活動二：面具DIY 1. 在自己創作的面具上，利用各種種子貼出屬於自己獨一無二的面具。 2. 作品展示與分享！</p>	<p>國語文 生活</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 種子的種類 2. 各國面具欣賞。 3. 運用種子進行面具創作</p>	<p>1. 能了解種子有各種不同的種類。 2. 能欣賞美的多元形式並比較出異同。 3. 能運用豐富的想像力，並利用各種種子進行面具創作。</p>	<p>1. 正確說出各種不同種類的種子名稱。 2. 能欣賞並說出各個國家不同面具的異同。 3. 利用各種種子貼出屬於自己獨一無二的面具。</p>	<p>二年級校本 課程手冊 各種不同的 面具 彩繪用具 厚紙版 剪刀 膠水 各種種子 保麗龍膠</p>	<p>3</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、語言障礙()人、(/數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、語言障礙(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇紋瑤、張禕芸</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。