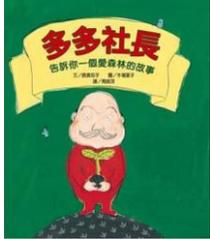


嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	原設計者:林淑禎、吳春娥 修 訂:劉雅惠、林惠文、李惠蘭	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	紙想告訴你		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀理解為發想，覺察與體驗日常生活問題及經驗為教學內容。 2. 本課程以閱讀和科學實作為教學方法，讓學生發揮想像力，產生創新的思維。 3. 本課程旨在培養學生關心環境保護議題的態度和獨立思考的能力。 	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索紙張的來源和用途,透過體驗來感受紙質差異。 2. 發揮想像力擬定紙藝作品的改造計畫,並實作紙藝作品。 3. 透過藝術作品的製作,具備創新思考與欣賞的能力,培養美感體驗的素養。 4. 具備環境保護的常識,理解砍伐森林對人類的影響,培養愛惜生態的意識,關懷環境保護的議題。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、我愛森林	<p>活動一：我愛森林</p> <p>1. 師生共讀繪本【多多社長：告訴你一個愛森林的故事】</p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>活動二：森林吸水的秘密</p> <p>1. 影片欣賞「呼叫妙博士」 https://www.youtube.com/watch?v=Fb9oTvLremw&t=1108s</p> <p>①森林吸水的秘密是什麼？ 小組討論，並且上台發表。【合作討論】</p> <p>②森林中的樹被砍掉可能造成什麼後果？ 小組討論，並且上台發表。</p> <p>2. 完成學習單</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 愛森林的故事	1. 聆聽和觀看愛森林的故事內容，說出提問的答案。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 【分享表達】	繪本 	4
第(5)週 - 第(8)週	二、紙想變變	<p>活動一：誰檢到這架飛機</p> <p>1. 師生共讀繪本【誰檢到這架飛機】</p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>【學習方法或策略】</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 結交朋友的方法	1. 聆聽和觀看繪本的內容，說出結交朋友的方法。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 【分享表達】	繪本	4

		<p>活動二：紙的聯想</p> <p>1. 聯想紙可以做成什麼東西、可以變成什麼物品，並將它畫下來。</p> <p>2. 將自己的想法運用紙與各種材料完成實物製作。</p> <p>【實作】</p> <p>3. 與組員分享自己的創作。</p>	生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2. 紙的聯想與創作	2 利用紙的聯想與創作，喚起對紙張豐富的想像力。	2. 能完成紙的聯想與繪畫創作學習單。	 <p>紙與各種材料</p>	
第(9)週 - 第(12)週	三、神奇的紙	<p>活動一：紙有魔力</p> <p>1. 師生共讀繪本【從天上掉下來三張神奇的紙】</p> <p>2. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>【學習方法或策略】</p>	語文	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 三張神奇的紙的妙用	1. 聆聽和觀看繪本的內容，說出三張神奇的紙的妙用。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 【分享表達】	 <p>繪本</p>	
		<p>活動二：我也想要神奇的紙</p> <p>1. 欣賞繪本中三張神奇的紙的圖案與妙用。</p> <p>2. 設計三張有著漂亮紋路的紙。【實作】</p> <p>3. 寫下你希望這三張紙具有什麼神奇用途？可以解決什麼事情？</p> <p>4. 與組員分享自己的設計與想法。</p>	生活	4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2 三張神奇的紙的創作與分享	2 使用各種圖案與色彩進行三張神奇的紙的創作與分享，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	2. 能完成學習單上三張神奇的紙的設計與分享。 【具體作品】	<p>學習單</p>	4

	<p>活動二：不沉的紙船</p> <p>1. 摺紙船：用圖畫紙摺出紙船，並對紙船進行圖案設計與彩繪。【實作】</p> <p>2. 改造紙船：動動腦，並動手為紙船進行改造，讓紙船能順利浮在水面上，而不會沉下去。【應用】</p> <p>3. 「不沉的紙船」大挑戰：</p> <p>①分組比賽。</p> <p>②探討紙船沉船的原因，如何修正調整，才能掌握不沉的秘訣。【反思活動】</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>2. 「不沉的紙船」創意設計與製作</p> <p>3. 紙船不沉的秘訣</p>	<p>2 運用各種方法進行不沉的紙船創意設計與製作，養成動手做的習慣。</p> <p>3. 透過探討紙船不沉的秘訣的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>2. 能完成「不沉的紙船」創意設計與製作【知識應用】 【具體作品】</p> <p>3. 能進行「不沉的紙船」分組競賽後，討論出紙船沉船的原因與修正調整方法。 【反思活動】</p>	<p>圖畫紙</p> <p>充氣小泳池</p>	
--	---	---------------------	--	--	---	--	-------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、替代做調整。如「能覺察森林與人類的密切關係，進而能珍惜紙張，愛護樹木。」簡化為「能珍惜紙張，愛護樹木。」「覺知各類紙張在生活中的應用，建立紙張在人類生活中豐富面向的美感經驗。」簡化替代為「能觸摸紙張並說出感受。」「利用紙面具模型和顏料，進行紙面具的設計與製作，喚起豐富的想像力與創意。」簡化、減量為「能利用色筆或顏料，</p>
-----------------------------------	---

彩繪紙面具。」「運用各種方法進行不沉的紙船創意設計與製作，養成動手做的習慣。」簡化替代為「能依照紙船的摺法步驟，在協助下完成紙船。」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，同時使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位特殊需求學生師長或同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、林宜慧

普教老師簽名：劉雅惠、林惠文、李惠蘭

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。