



嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	原設計者:林淑禎、吳春娥 修 訂:劉雅惠、林惠文、李惠蘭	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	[浮]的不思議	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以不同的媒材閱讀科學，發現生活裡的科學。 2. 課程以學生思考、小組討論和提問為學習方式，讓學生學習人我關係。 3. 課程以培養學生能從生活中發現問題，並利用生活經驗，對應問題，用不同的方法尋找問題的相關知識，為未來培養蒐集資料的能力。 		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索可以浮在水面上的物品特性, 透過小組討論, 針對這些物品特性進行處理, 做簡單的分類。 2. 發揮創意與想像力, 擬定計畫, 並實作紙藝作品與設計圖。 3. 在學習歷程中, 能理解組員感受, 願意主動和同學合作, 進行討論與分享。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、浮不浮有關係	<p>活動一：大象有多重？</p> <p>1. 師生共讀繪本【大象大，有多重？】</p> <p>2. 觀賞【曹冲秤象】影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ptm23IroBZE</p> <p>3. 教師運用六何法提問，引導孩子回答問題。</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>4. 教師總結</p> <p>活動二：浮物小達人</p> <p>1. 生活中有哪些物品可以浮在水面上？這些物品是什麼材質？</p> <p>2. 分組討論並完成分類歸納表。【合作討論】</p> <p>3. 小組上台發表</p> <p>4. 教師總結</p>	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 運用浮力秤出大象重量的方法	1. 聆聽和觀看繪本和影片故事內容，說出運用浮力秤出大象重量的方法。	1. 能專心聆聽和觀看繪本故事，並正確回答問題。 【分享表達】	繪本【大象大，有多重？】  影片【曹冲秤象】	4
第(5)週 - 第(8)週	二、浮力追追追	<p>活動三：浮力的秘密</p> <p>1. 師生共讀【告訴我，為什麼船能浮在水面上】</p> <p>2. 師生共同討論，探究各種物體會上浮或下沉的秘密。 【和學生生活脈絡連結】</p>	語文 生活	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 船浮在水面上的原理 2. 浮力的原理	1. 聆聽和觀看繪本內容，說出船浮在水面上的原理。 2. 透過探索與探究浮力的過程，了解各種物體會上浮或下沉的原理。	1. 能專心聆聽和觀看繪本，並正確回答問題。 【分享表達】 2. 能積極參與討論，表達自己的看法。 【分享表達】	繪本【告訴我，為什麼船能浮在水面上】 	4

		<p>活動四：延伸閱讀</p> <p>1. 潛水艇和船有什麼不一樣？</p> <p>2. 尋找大自然裡的潛水艇</p> <p>3. 漫讀科學</p>	生活	3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	3. 延伸閱讀	3. 體會 延伸閱讀的樂趣和成就感，主動 學習 科學新知。	3. 能認真借閱相關圖書，並完成延伸閱讀紀錄單。	延伸閱讀紀錄單 圖書館	
第(9)週 - 第(12)週	三、 空中 怎麼 [浮]	<p>活動一：飛行的秘密</p> <p>1. 觀看動物飛行相關影片：</p> <p>① 【鳥為什麼會飛】 https://www.youtube.com/watch?v=i9d3IrgBwvU</p> <p>② 【飛行氣流和船行水流】 https://www.youtube.com/watch?v=3So7OMwNgy8</p> <p>③ 【會飛的動物】 https://www.youtube.com/watch?v=k-W9cFpZxKA</p> <p>④ 【不會飛的鳥】 https://www.youtube.com/watch?v=ppNYpHEXefU</p> <p>2. 觀看每段影片時，記錄影片重點，完成影片紀錄單。</p> <p>3. 分組討論，歸納影片重點並上台報告。【合作討論】</p>	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 動物飛行的秘密	1. 能觀看與 聆聽 影片內容，記錄重點，並 說出 動物飛行的秘密。	1. 能專心觀看影片，完成影片紀錄單，並回答問題。 【分享表達】	影片 【鳥為什麼會飛】 影片 【飛行氣流和船行水流】 影片 【會飛的動物】 影片 【不會飛的鳥】 影片紀錄單 1	4
			生活	2-I-5 用 各種探究事物的方法及技能，對訊息 做 適切的 處理 ，並 養成 動手做的習慣。	2. 整理歸納 影片重點。	2. 運用 分組討論的方法，對 影片重點 做 適當的 處理 ， 養成 整理歸納的習慣。	2. 能分組討論，歸納影片重點，並上台發表。 【分組合作】 【分享表達】		

		<p>活動二：延伸閱讀</p> <p>1. 會飛的動物還有哪些？</p> <p>2. 尋找大自然裡會飛的動物</p> <p>3. 漫讀科學</p>	生活	3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	延伸閱讀	3. 體會 延伸閱讀的樂趣和成就感，主動 學習 科學新知。	3. 能認真借閱相關圖書，並完成延伸閱讀紀錄單。	延伸閱讀紀錄單 圖書館	
第(13)週 - 第(16)週	四、飛機飛呀飛	<p>活動一：氣球風箏飛上天</p> <p>1. 播放影片【氣球為什麼會飛上天】 https://www.youtube.com/watch?v=NFmwiv2xXCE</p> <p>2. 播放影片【風箏為什麼會飛】 https://www.youtube.com/watch?v=lbSzzbx6LEw</p> <p>2. 記錄影片重點，完成影片紀錄單。</p> <p>3. 回答問題。</p> <p>活動二：造飛機</p> <p>1. 播放【蘇老師滾動的飛機】新聞畫面 https://www.youtube.com/watch?v=R0Ge6soJKyo</p> <p>2. 播放【蘇老師迴旋紙飛機製作教學】影片 https://www.youtube.com/watch?v=uaOmC5OjH3k</p> <p>3. 實作迴旋紙飛機【實作】</p>	語文	1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 氣球和風箏能飛上天 的原理	1. 能觀看與 聆聽 影片重點， 說出 氣球和風箏能飛上天的原理。	1. 能專心觀看影片，完成影片紀錄單，並回答問題。 【分享表達】	影片【氣球為什麼會飛上天】 影片【風箏為什麼會飛】 影片紀錄單 2	4
			生活	3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	2. 迴旋紙飛機製作方法	2. 學習 迴旋紙飛機製作方法， 體會 製作紙飛機的樂趣和成就感。	2. 能完成迴旋飛機的製作。 【具體作品】	【蘇老師滾動的飛機】新聞畫面 【蘇老師迴旋紙飛機製作教學】影片	

		<p>活動三：飛機起飛囉！</p> <p>1. 進行迴旋紙飛機飛行試驗</p> <p>2. 分組討論迴旋紙飛機試飛不理想的原因探究。</p> <p>3. 上台報告。</p> <p>【合作討論】【反思活動】</p>	生活	2-I-4 在 發現及解決 問題的歷程中， 學習 探索與 探究 人、事、物的方法。	3. 迴旋紙飛機試飛不理想的原因	3. 在 發現及解決 問題的過程中， 學習探究迴旋紙飛機試飛不理想的原因 。	3. 能分組討論迴旋紙飛機試飛不理想的原因，並上台報告。 【分組合作】【反思活動】			
第(17)週 - 第(20)週	五、 我是 夢想 家	<p>活動一：交通工具大搜查</p> <p>1. 能到圖書館搜尋閱讀相關書籍：能在水面上、水裡或空中移動的各種交通工具。</p> <p>2. 圖書館活動--漫讀科學</p>	生活	2-I-6 透過 探索與探究人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。	1. 可移動工具的特性	1. 透過 閱讀各種相關書籍， 了解可移動工具的特性 。	1. 能認真查閱相關圖書，並完成學習單。	學習單	4	
		<p>活動二：超級夢想家</p> <p>1. 根據所學，設計出一種能在水面上、水裡或空中移動的工具，並寫出這項移動工具的特色。【應用】</p> <p>2. 向組員分享自己的設計內容，並對組員的提問提供回答。</p> <p>3. 各組推舉一人上台分享。</p> <p>4. 票選最有創意的設計。</p> <p>4. 活動總結。</p>	生活	4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行 表現與分享， 感受 創作的樂趣。	2. 可移動工具的設計	1. 使用 圖像與色彩， 進行可移動的工具設計 ， 感受 創作的樂趣。	2. 能完成可移動工具的設計 【知識應用】【具體作品】	移動工具設計單		
			語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 想法。	3. 設計內容的創意想法	2. 組內發表時，能適當的 提問 、合宜的 回答 ，並 分享 設計內容的創意想法。	2. 能與組員進行組內發表。 【分享表達】			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容目標方面，以簡化、減量、替代做調整。如「聆聽和觀看繪本和影片故事內容，說出運用浮力秤出大象重量的方法。」簡化為「聆聽和觀看繪本和影片故事內容，說出秤出大象重量的方法。」，「透過團隊合作，蒐集可以浮在水面上的物品、進行簡單分類，並上台發表。」簡化減量為「透過團隊合作，蒐集可以浮在水面上的物品、進行簡單分類。」，「能觀看與聆聽影片內容，記錄重點，並說出動物飛行的秘密。」簡化減量為「能觀看與聆聽影片內容，並說出動物飛行的秘密。」，「在發現及解決問題的過程中，學習探究迴旋紙飛機試飛不理想的原因。」替換為「能樂於參與，並在協助下動手做出[迴旋紙飛機]。」，「組內發表時，能適當的提問、合宜的回答，並分享設計內容的創意想法。」減量替換為「組內發表時，能安靜聆聽，並分享設計內容的創意想法。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，同時使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位特殊需求學生師長或同儕協助。 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧 普教老師簽名：劉雅惠、林惠文、李惠蘭</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。