

嘉義縣東榮國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	林淑禎、吳春娥		教學總節數 /學期(上/下)	20 節(二下)
年級 課程主題名 稱	讀步生活(下)		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程以生活課程內的科學原理為內容，讓學生窺見科學中的人文故事。</p> <p>2. 本課程以閱讀理解為發想，覺察與體驗日常生活問題及經驗為教學內容，吸引學生對科學知識的興趣。</p> <p>3. 本課程以閱讀實作為教學方法，讓學生發揮想像力，產生創新的思維。</p> <p>4. 本課程旨在培養學生關心環境保護議題的態度和獨立思考的能力。</p>		
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<p>1. 探索雲和雨等自然現象的發生和影響，透過體驗與實作來感受這些自然現象的奧妙。</p> <p>2. 擬定愛護地球的減塑計畫，以創新的方式來進行實踐行動，解決日常生活中垃圾過量的問題。</p> <p>3. 透過繪畫作品的創作，促進對自然中美好現象的感知能力，培養對生活環境的美感素養。</p> <p>4. 理解污染自然環境對人類的影響，培養愛惜生態的意識，關懷環境保護的議題。</p>		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、減塑大作戰	※不要讓恐龍笑我們髒 1 師生共讀繪本 【恐龍和垃圾】 (1) 引起動機，展示繪本封面，老師提問：小朋友你知道「恐龍和垃圾」繪本在說什麼故事嗎？ (2) 繪本共讀 ※繪本線上動畫 https://children.moc.gov.tw/book/214900	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 學生對繪本簡報的閱讀與欣賞。	1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事及影片內容，說出提問的答案。	1 能正確回答問題。 ▲有分享表達	線上繪本動畫 電腦 電視 繪本簡報	3
		2 故事動動腦：教師發問，引導孩子小組討論並回答問題 ▲有合作討論	語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2 學生對繪本內容加以陳述和說明。	2 討論時，能適切提出問題和回答，樂於極積與人互動和分享。	2 能進行小組討論、分享和回答 ▲有分組合作	小組討論單	
		3. 指導學生小組進行討論 (1) 完成「恐龍和垃圾」學習單問題，並且上台發表。 ▲有合作討論 (2) 回家作業畫完「理想中地球的樣子」。 ▲有實作	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3 學生對學習單內容互相討論分享想法。	3 能覺察自然環境與人類的密切關係，進而能珍惜資源，愛護自然。	3 小組討論學習單並進行發表。 ▲有分享表達 ▲有分組合作 ▲有具體作品	學習單	
第(4)週	一、減塑	※大家的地球,我們的家 1 師生共讀繪本 【照顧我們的地球】	語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	1 學生繪本 PPT/影片檔的閱讀與欣賞。	1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事，正確說出提問的答案。	1 能正確回答問題。	線上繪本影片	3

<p>- 第 (6) 週</p>	<p>大作戰</p>	<p>(1) 引起動機： 教師展示優秀學生的學習單圖畫「理想中地球的樣子」，並請學生思考說明▲有反思活動</p> <p>(2) 繪本共讀 @共讀【照顧我們的地球】 簡報檔案影片 https://www.youtube.com/watch?v=seggSYEjDPE https://www.youtube.com/watch?v=lsCqLR-l1qQ</p> <p>2 故事動動腦:教師發問，引導孩子小組討論並回答問題 ▲有合作討論</p> <p>3. 我也有照顧地球的妙點子 (1)教師請小組討論生活中除了資源回收外，還有哪些照顧地球的行動？ (2)小組進行討論，寫在小白板上進行分享 ▲有合作討論 (3)照顧地球是我的責任-環保小尖兵愛的宣言： ▲有應用(實踐行動) *教師張貼各組小白板在黑板上，帶領學生進行宣讀後，完成學習單。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>2 學生對繪本內容加以陳述和說明。</p> <p>3 學生對照顧地球的行動進行聯想和發表</p>	<p>2 討論時，能適切提出問題和回答，樂於極積與人互動和分享。</p> <p>3 能覺察自然環境與人類的密切關係，進而能珍惜資源，愛護自然。</p>	<p>▲有分享表達 ▲有反思活動</p> <p>2能進行小組討論、分享和回答 ▲有分享表達 ▲有分組合作</p> <p>3能進行小組討論和分享並完成學習單 ▲有分享表達 ▲有實踐行動</p>	<p>電腦 電視 繪本簡報</p> <p>小組討論單</p> <p>小組討論單</p> <p>小白板</p> <p>學習單</p>	
------------------	------------	--	---------------------	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">二、 隨手 做環 保</p>	<p>▲有實作</p> <p>※舉手之勞做環保</p> <p>1 師生共同欣賞影片/繪本 (垃圾分類篇) https://www.youtube.com/watch?v=1Psvl4VENHc</p> <p>▲和學生生活脈絡連結</p> <p>2 影片動動腦: 教師發問,引導孩子小組討論並回答問題</p> <p>▲有合作討論</p> <p>3. 我是環保小尖兵 (1)教師展示要分類的物品,進各小組進行討論。 ▲有合作討論 (2)小組上台進行分類。 ▲有應用(實踐行動) (3)指導學生完成學習單。 ▲有實作</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p>	<p>1 學生對影片的閱讀與欣賞。</p> <p>2 學生對影片內容加以陳述和說明。</p> <p>3. 學生對資源分類的概念相互討論,並進行實際操作。</p>	<p>1 聆聽和觀看影片故事,正確說出提問的答案。</p> <p>2 討論時,能適切提出問題和回答,樂於極積與人互動和分享。</p> <p>3. 運用各種資源垃圾分類的知識,對垃圾進行正確的分類處理,養成動手做環保的好習慣。</p>	<p>1能正確回答問題。 ▲有分享表達</p> <p>2能進行小組討論和回答並完成學習單 ▲有分享表達 ▲有分組合作</p> <p>3. 能進行小組討論後做出正確的分類並完成學習單 ▲有分組合作 ▲有知識應用</p>	<p>影片檔 電腦 電視</p> <p>小組討論單</p> <p>資源垃圾數個 學習單</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	---	---	-------------------------------	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>※塑離開我的家 1 師生共同欣賞影片 【呼叫妙博士】20150320 - 不塑之客 https://www.youtube.com/watch?v=GBRRuIyMsDo 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA</p> <p>二、 隨手 做環 保</p> <p>2 影片動動腦： 教師發問，引導孩子小組討論並回答問題 ▲有合作討論</p> <p>3. 我是淨塑小天使 (1)教師請小組討論生活中可以做得到的減塑行動有哪些，寫在小白板上。 ▲有合作討論 (2)各小組上台發表。 ▲有分享表達 (3)指導學生完成學習單。 ▲有實作</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1 影片的閱讀與欣賞。</p> <p>2 學生對片內容加以陳述和說明。</p> <p>3. 學生對減塑行動加以說明。</p>	<p>1 聆聽和觀看影片故事，正確說出提問的答案。</p> <p>2 討論時，能適切提出問題和回答，樂於極積與人互動和分享。</p> <p>3. 覺察淨塑行動與生態環境的關係，進而能將珍愛生態、尊重生命的態度落實在生活中。</p>	<p>1能正確回答問題。 ▲有分享表達</p> <p>2能進行小組討論和回答 ▲有分享表達 ▲有分組合作</p> <p>3. 能進行小組討論和發表並完成學習單 ▲有分享表達 ▲有分組合作</p>	<p>電腦 電視 線上影片</p> <p>小組討論單</p> <p>小白板 學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (11) 週 - 有 趣</p>	<p>活動一：天上的雲哪裡來 1. 繪本導讀：【慷慨的雲先生】(ppt) (1)進行繪本預測(方法和策略) (2)教師指導故事的敘述過程為：</p>	<p>語文</p> <p>語文</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中重</p>	<p>1. 學生對繪本作預測</p> <p>2. 了解繪本內容並</p>	<p>1. 專心聆聽並尊重他人對【誰丟了影子】的發言，並預測繪本。</p> <p>2. 了解繪本後能提取重點，</p>	<p>1. 能專心聆聽並發表預測繪本內容(分享表達)</p> <p>2. 小組一起了解</p>	<p>1. 繪本(ppt)</p> <p>2. 流程</p>	<p>3</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	四、 水 的 旅 行	活動一：兩和我們 1.繪本共讀：【小水滴環遊世界】(ppt) (1)老師提問繪本內容 (2)老師帶領小組以心智圖的方式進行問題 (方法和策略) (3)小組發表心智圖 (合作討論) 2.水和我們的生活 (1)小組進行討論並[水和我們生活]的關係 (合作討論) (2)完成珍惜資源,愛護地球[地球只有一個]學習單 (實踐行動)	語文	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法	1.了解繪本內容並認識故事基本結構,並能經由小組討論繪製心智圖 2.小組發表心智圖	1.討論時,能適切提出問題和分享想法,繪本內容後認識架構後,小組繪製心智圖方式完成故事大綱 2.分享心智圖的內容和繪製時的困難處	1.能了解故事重點,認識架構 2.能以心智圖方式完成大綱 (分組合作) (分享表達)	1.繪本(ppt) 2.問題討論單 3.心智圖表單	3
		生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	3.小組討論並發表[水和我們的生活]	3.小組一起探索並分享[水和我們生活]的關係	3.能完成[水和我們的生活]學習單 (分組合作) (具體作品)	4.水和我們的生活學習單		
		生活	生6-I-5覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	4.明白水和環境對生物生存的重要性	4.覺察自然環境與人類的密切關係,進而能珍惜資源,愛護自然。	4.能完成[地球只有一個]學習單 (反思活動)	5.地球只有一個學習單		
		活動二：文字的旅行~悠遊[樂閱館] 1.自由閱讀自然或科學類書籍並記錄閱讀書目 2.和同學分享喜愛的書	語文	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1.閱讀然或科學類書籍並記錄閱讀書目 2.介紹喜歡的書和同學分享	1.養成喜愛閱讀的習慣並記錄書目 2.和同學分享喜愛的書	1.能開心閱讀,正確記錄書目 2.能和同學分享喜愛的書 (分享表達)	1.閱讀紀錄單	1

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習內容目標方面,以簡化、減量、替代做調整。如「能覺察自然環境與人類的密切關係,進而能珍惜資源,愛護自然。」簡化為「能

整	<p>「覺察自然環境，珍惜資源，愛護自然。」，「覺察淨塑行動與生態環境的關係，進而能將珍愛生態、尊重生命的態度落實在生活中。」簡化替代為「覺察環保的重要，減少使用塑膠袋等危害環境的用品，珍愛生態、尊重生命。」，「了解繪本內容後能提取重點，完成流程圖(心智圖)」簡化為「了解繪本內容後能提取說出重點。」，「養成喜愛閱讀的習慣並記錄書目」簡化為「養成喜愛閱讀的習慣」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，同時使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供5位特殊需求學生師長或同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧 普教老師簽名：林淑禎、吳春娥</p>
---	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。