

嘉義縣沱水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	王俐蘋		教學總節數 /學期(上/下)	20/上
年級 課程主題 名稱	走讀沱水國小		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識大樹和大樹上的動物朋友，了解沱水國小的生態環境。 2. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的身心。 3. 透過利用不同媒材來認識大樹和動物，了解學習面向是多元的。 		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並熟悉校園的環境，體驗沱水豐富的生態環境，學習愛護沱水的校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出對沱水校園環境的美感體驗。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	沅水新生活	<p>活動一『小小新鮮人』(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說「小阿力的大學校」的繪本故事 說明幼稚園和國小生活的不同。 完成我的小檔案。 上台介紹自己。 將小檔案展示於公布欄。 遊戲:小郵差 <ol style="list-style-type: none"> 唸謠:小郵差 送信來 誰的信 請猜猜 <ol style="list-style-type: none"> 邊拍手邊唸 全班分兩組,一組敲木魚、一組打響板,邊敲樂器邊唸。 全班小朋友圍成圓圈坐。 遊戲方法:小郵差手拿一個大信封邊唸謠,邊繞圈走,唸謠停即停止走動,看停誰後面→說出名字,信封交給他→繼續玩遊戲→直到全部小朋友有都玩過 	國語	1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	小阿力的大學校的簡報	1.能認真聽老師和同學的發言。	1.能認真聽故事並踴躍舉手回答。	繪本及簡報	6
		<p>活動二『新生活一把罩』(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生討論抽屜裡、座位下及置物櫃可以放置的東西種類並練習排放整齊。 	生活	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	我的小檔案學習單	2.能說清楚自己的名字,並簡單介紹自己。	2.能完成我的小檔案並簡單介紹自己。	學習單	
			生活	3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		3.能認真參與小郵差遊戲並至少記住三個同學的名字。	3.能認真參與遊戲並至少記住三個同學的名字。	大信封 木魚響板 鈴鼓	
			生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中		4.能知道抽屜裡、座	4.能擺放物品	課桌椅	

		<p>2. 師生討論教室內可以進行與不可進行的活動，並說明原因。</p> <p>3. 師生討論在走廊和樓梯要怎麼走最適合，並實地演練。</p> <p>4. 師生討論學校的危險角落與注意事項。</p> <p>活動三『安全玩遊戲』(1節)</p> <p>1. 指導學生認識校園內各項遊戲器材與正確使用方法。</p>	<p>健康與體育</p> <p>健康與體育</p>	<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p>	<p>校園安全地圖</p>	<p>位下及置物櫃適合放置的東西種類</p> <p>5. 能覺察教室內可以進行與不可進行的活動</p> <p>6. 能安全的在走廊和樓梯行走，並且不去危險角落。</p> <p>7. 能安全的使用遊戲器材</p> <p>8.</p>	<p>於適切的位置</p> <p>5. 能安全的使用教室空間。</p> <p>6. 能安全的使用學校空間。</p> <p>7. 能正確的操作各項遊戲器材</p>	<p>走廊和樓梯</p> <p>校園內各項遊戲器材</p>	
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>我的樹朋友</p>	<p>活動一『觀察樹朋友』(2節)</p> <p>1. 教師帶領學生到校園中觀察樹木。</p> <p>2. 觀察過程中，並請學生撿拾落葉、落果。</p> <p>3. 觀察過程中，提醒學生如何愛惜樹木。</p> <p>4. 完成「樹木好朋友」學習單。</p> <p>活動二『樹葉拼貼畫』(2節)</p> <p>1. 師生討論怎樣利用樹葉的外型和顏色，拼貼出一張圖?</p> <p>2. 老師提醒拼貼的步驟和注意事項。</p> <p>3. 學生動手做。</p> <p>4. 學生展示自己完成的拼貼畫，並說明自己使用的哪一種樹的葉子或果實。</p> <p>5. 完成樹葉拼貼畫學習單。</p> <p>活動三『我的樹朋友』(1節)</p> <p>1. 教師簡報呈現校園中樹木的圖片，</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>3-I-1願意參與</p>	<p>1. 校園觀察大樹</p> <p>2. 樹木好朋友學習單</p> <p>3. 樹葉拼貼畫學習單</p> <p>4. 我的樹朋友</p>	<p>1. 會用感官探索沅水國小中的大樹，覺察每種樹木的樣貌。</p> <p>2. 能運用落葉、落果創造出一張拼貼畫、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 在用感官探索沅水國小中的喬木中，能辨認不同的樹木有不同樹形、葉子與果實。</p> <p>2. 能完成樹木好朋友學習單</p> <p>3. 能完成落葉拼貼畫與學習單。</p>	<p>校園中的樹木</p> <p>學習單</p> <p>畫圖紙 樹葉 白膠 畫畫用具</p>	6

		<p>並做簡介。</p> <p>2. 學生模仿大樹外形。</p> <p>3. 學生回答老師的提問。</p> <p>活動四『在樹下玩遊戲』(1節)</p> <p>1. 教師說明 123 木頭人的遊戲方法與規則。</p> <p>2. 讓學生實際玩玩看。</p>	健康與體育	<p>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2c-I-1表現尊重的團體互動行為</p>	簡報	<p>3 對校園中樹木的圖片能表現好奇與探究的熱情。</p> <p>4. 在團體遊戲中，能遵守遊戲規則。</p>	<p>4. 能認真聽講表演並主動舉手回答老師的提問。</p> <p>5. 能遵守遊戲規則。</p>	學校的大樹	
第(13)週 - 第(15)週	樹木的好朋友	<p>活動一『拜訪樹木的好朋友』(1節)</p> <p>1. 老師說明樹的構造分成樹根、樹幹、樹枝、樹葉、花和果實。</p> <p>2. 教師帶領學生到校園中觀察生活在樹木上的動物。</p> <p>活動二『認識紅緣椿象』(1節)</p> <p>1. 帶學生觀察台灣欒樹下的紅緣椿象。</p> <p>2. 畫一畫紅緣椿象。</p> <p>3. 撥放下課花路米-紅緣椿象影片，學生瞭解牠們後就不會覺得很可怕。</p> <p>活動三『認識沅水國小生態』(1節)</p> <p>1. 教師簡報呈現沅水國小的生態樣貌，並做簡介。</p> <p>2. 學生模仿動物的樣子。</p>	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	紅緣椿象影片	<p>1. 以看一看、聽一聽覺察在大樹上生活的動物</p>	<p>1. 能找到樹上的動物</p>	樹的結構圖	3
		生活	<p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 能認真觀察紅緣椿象並畫出來。</p>		<p>2. 能畫出紅緣椿象</p>	台灣欒樹		
			生活	<p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	沅水國小的生態簡報	<p>3. 知道沅水國小的生態樣貌並能體會不同的大樹上生活著不同的動物。</p>	<p>3. 能認真聽講表演並主動舉手回答老師的提問。</p>	<p>紅緣椿象影片</p> <p>沅水生態樣貌</p> <p>動物影片或圖片</p>	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我會 愛護 樹朋 友</p>	<p>活動一『我樹藝術師』(3節)</p> <p>1. 教師導讀繪本隨風飛揚的十片葉子。</p> <p>2. 指導學生在 8 開圖畫紙上用水彩畫一半藍天一半綠地</p> <p>3. 指導學生用深咖啡色的蠟筆拓印樹幹並剪下來貼在綠地上。</p> <p>4. 以紙箱側邊沾咖啡色顏料印出樹枝。</p> <p>5. 用水彩筆點出綠色的樹葉。</p> <p>3. 畫出動物貼在大樹上。</p> <p>活動二『與大樹有約』(2節)</p> <p>1. 師生討論出愛樹宣言。</p> <p>2. 學生將宣言寫在長條紙上。</p> <p>3. 上台發表並張貼在教室。</p> <p>4. 大家在大樹下坐坐、聊聊，度過悠閒的時光。</p>	<p>國語</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>隨風飛揚的十片葉子簡報</p>	<p>1. 能認真聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能運用水彩、蠟筆、色紙、紙箱、圖畫紙等多元素材，創造出一幅大樹圖畫。</p> <p>3. 能察覺大樹之美、校園之美。</p>	<p>1. 能認真聽故事並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能運用多元素材，創造出大樹圖畫。</p> <p>3. 能完成愛樹宣言</p>	<p>繪本</p> <p>圖畫紙 水彩 紙箱 白膠</p> <p>紙條 毛線</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>								

<p style="text-align: center;">生</p> <p style="text-align: center;">課程調整</p>	<p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王俐蘋</p>
--	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。