

# 嘉義縣沅水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程 設計者	江啟誠		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	“品”嘗”蜜”境健康趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演的教學方式，讓學童在生活情境中自然而然使用有禮貌且能關懷他人的對話，培養好品格。 3 藉由身體律動提升學習興趣，促進學童身心健康。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1 藉由身體律動、多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備創作多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3 能以有禮貌且能關懷他人的對話培養同理心並應用在生活與人際溝通。		



		<p>4 進行字母大進擊藝術創作</p> <p>活動二：字母劇團</p> <p>1 練習以自己個人的各種身體姿勢與律動表現英文字母</p>	健體	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。		<p>製作的學習態度。</p> <p>3. 以身體活動的基本動作表現英文字母的相似外形</p>	<p>(N~Z)。</p> <p>3. 能完成字母畫掌偶製作。</p> <p>4. 能以身體活動的基本動作表現英文字母的相似外形</p>	<p>圖片。</p> <p>3. 身體律動影片</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我有好品格</p>	<p>活動一：說與做 Say and Do 學習與有禮貌相關的語句 (Hello. Good Morning. Nice To Meet You. Please. Thank you. Sorry. 等)</p> <p>活動二： Show Time 配合所學常用句演出行動短劇</p>	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	<p>1. 簡易的禮貌用語。</p> <p>2. 禮貌用語在生活情境中的應用</p> <p>3. 行動短劇劇本</p>	<p>1. 覺察生活中的規範與禮貌相關的美語，探究其意義，並願意遵守</p> <p>2. 運用行動劇的表現與創造的方法，增加生活美語的學習趣味。</p> <p>3. 專注觀賞他人的行動劇表現</p>	<p>1. 能口說與有禮貌相關的語句 (Hello. Good Morning . Nice To Meet You. Please. Thank you. Sorry. 等)。</p> <p>2. 能演出</p>	<p>1. 簡易的禮貌用語字卡。</p> <p>2. 禮貌用語的字卡</p> <p>3. 行動短劇劇本</p>	5
			生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味					
			健體	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。					

							行動短劇。 3. 能專注觀賞他人的行動劇表現		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我有好身體	活動一：認識身體各部位及相關動作英語讀法 活動二：校園大探索 1 探索校園生態環境中有哪些植物蔬果對身體有益 2 練習說出所探索植物蔬果的英文名稱 活動三：配合所學單字引導出常用句韻文教學	健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 常見的身體部位英語字詞。 2. 校園常見植物蔬果字詞 3. 英語韻文短文	1. 認識身體各部位及相關動作英語讀法 2. 以感官和知覺探索校園生態環境中有哪些植物蔬果對身體有益。 3. 覺知英語韻文學習的語言之美	1. 能口說身體各部位及相關動作英語讀法 2. 能探索出對身體有益的校園植物。 3. 能有節奏地朗讀英語韻文	1. 常見的身體部位英語字詞。 2. 校園常見植物蔬果字詞 3. 英語韻文短文	5
			生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
			生活	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)							

課程調整

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：江啟誠