

嘉義縣汴水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	王俐蘋	教學總節數 /學期(上/下)	20/下
年級 課程主題 名稱	汴水生態小農夫	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拜訪花精靈和草叢間動物的活動，瞭解汴水國小豐富的生態。 2. 利用種菜活動知道蔬菜對身體健康的重要性。 		
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索校園中花和花叢間動物的豐富樣貌，並體驗創作的樂趣。 2. 透過種蔬菜活動，能體會農夫的辛苦。 3. 利用色紙、陶土等多元的素材，創作出春天時對校園環境的美感體驗。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	學習表現	自訂學習內容	學習目標	評量方式	教學資源	節數																	
第(1)週 - 第(6)週	我愛蔬菜	<p>活動一『農夫發想始』(1節)</p> <p>1. 聊聊家裡那塊田的種植情形。</p> <p>2. 說說你吃過哪些菜。</p> <p>3. 老師以簡報介紹常吃蔬菜的名字。</p> <p>4. 師生共同討論想種的蔬菜和種菜步驟。</p> <p>5. 體能遊戲-上街買菜</p> <p>(1)每人拿一種蔬菜圖案。</p> <p>(2)老師：『買菜!買菜!』,小朋友：『買什麼菜?』,老師：『花椰菜』,手拿花椰菜的小朋友就要跟在老師後面,以此類推。</p> <p>(3)全部菜買完之後,老師：『開動囉!』,小朋友就跑回原本圓圈的位子上坐好。</p>	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	蔬菜簡報	<p>1. 看到蔬菜圖片能知道它的名字。</p>	<p>1. 能說出常見蔬菜的名字。</p>	蔬菜簡報	蔬菜圖卡																	
		<p>活動二『小小農夫出發去』(1節)</p> <p>1. 師生共同鬆土、整地。</p> <p>2. 師生討論種植的方法,學生動手種種看。</p> <p>3. 老師提問:要如何照顧它,它才能長得好?</p>								<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p>	種植方法	<p>2. 探究蔬菜的種植方法並實際種種看。</p>	<p>2. 能說出蔬菜的種植方法並動手種植。</p>	<p>鏟子 小鋤頭</p>												
		<p>活動三『蔬菜成長小書』(2節)</p> <p>1. 以圖為主記錄蔬菜成長高度及外觀上的變化。</p> <p>2. 分享自己的小書。</p>													生活	<p>2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>	蔬菜成長小書	<p>3. 把觀察到蔬菜成長的變化畫下來。</p>	<p>3. 能完成蔬菜成長小書。</p>	小書						
		<p>活動四『蔬菜營養素』(1節)</p> <p>1. 導讀繪本-愛吃青菜的鱷魚</p> <p>2. 認識六大類食物及其營養-影片「均衡飲食金國王的環遊旅程」</p> <p>3. 唱跳天天五蔬果 健康跟著我</p>																			生活	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	愛吃青菜的鱷魚簡報	<p>4. 認識蔬菜的營養價值。</p>	<p>4. 能說出蔬菜的營養價值。</p>	繪本
		<p>活動五『珍惜食物不挑食』(1節)</p> <p>1. 分享照顧過程中,覺得辛苦和有趣的事。</p>																								

		2. 老師介紹憫農詩的背景和意義。 3. 學生發表讀完憫農詩的感想。	與體育 國語	本中的重要訊息與觀點。	影片 憫農詩圖文	5. 知道憫農詩詩中的意義。	5. 能說出憫農詩主要的含義。	憫農詩	
第(7)週 - 第(12)週	拜訪花精靈	活動一『拜訪花精靈』(1節) 1. 教師帶領學生到校園中觀察開花植物。 (1)觀察種類：九重葛、朱槿、杜鵑花、桃花、櫻花……等等。 (2)觀察重點：花朵的外觀、花朵的顏色、樹葉的外型……等。 2. 學生分享觀察到的植物，老師統整與歸納。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	校園觀察開花植物	1. 會用感官探索校園中的開花植物，並覺察植物的樣子。	1. 能辨認校園中開花植物的名稱、花朵大小、顏色。	校園中開花植物簡報	
		活動二『沝水的花精靈』(1節) 1. 教師簡報呈現校園中開花植物的圖片，並做簡介。 2. 簡報的重要內容提問與討論。 3. 學生分享認為最有特色的花朵，老師統整與歸納。	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	開花植物的簡報	2. 能探索並分享對開花植物的認知及感受。	2. 能認真聽講並主動舉手回答老師的提問。	『春天花木分布圖』學習單	
		活動三『校園花木分布圖』(2節) 1. 學生到校園中臨摹花朵，塗上顏色後剪下來。 2. 利用校園位置圖，完成學校的『春天花木分布圖』 3. 學生分享春天時對校園的感覺，老師統整與歸納。	生活	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	春天花木分布圖學習單	3. 能覺察校園中美麗的花朵。	3. 能找到花朵。		
		活動四『春天花的撕貼畫』(2節) 1. 師生討論如何撕色紙成花朵、葉子、樹幹，再組成一棵開花的樹。 2. 老師提醒撕貼的步驟和注意事項。	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行	色紙撕貼	4. 運用彩繪和剪貼技巧，完	4. 能完成春天花木分布圖學習單。	色紙 白膠	

		<p>3. 學生動手做。</p> <p>4. 學生展示自己完成的撕貼畫。</p>		<p>表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>畫學習單</p>	<p>成春天花木分布圖，增加生活的趣味。</p> <p>5. 能使用色紙大大小小的色塊，創作出一棵開花的樹。</p>	<p>5. 能完成春天的撕貼畫。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>花叢間的動物</p>	<p>活動一『拜訪花叢間的動物』(1節)</p> <p>1. 教師帶領學生到校園中觀察生活在花叢間的動物。</p> <p>2. 認識動物的長相、生活地點和運動方式。</p> <p>3. 聽聽動物的叫聲。</p> <p>活動二『我會模仿動物』(1節)</p> <p>1. 請學生模仿動物的運動方式: 蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲、</p> <p>2. 模仿動物的叫聲。</p> <p>3. 一個人蒙著眼睛，另一個人利用昆蟲的叫聲引導前進。</p> <p>活動三『捏出昆蟲樂園』(2節)</p> <p>1. 觀察喜愛昆蟲的外形。</p> <p>2. 老師示範捏陶土的方法與注意事項。</p> <p>3. 用黏土進行創作。</p> <p>活動四『開心農場裡的蝗蟲』(2節)</p> <p>1. 觀看「文建會兒童文化館」網站繪本動畫:「飛啊! 蝗蟲」</p> <p>2. 繪本的重要內容提問與討論。</p> <p>3. 觀看影片: 蝗蟲躲在哪哪裡; 蝗蟲進食; 蝗蟲的一生; 昆蟲捉迷藏</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>校園觀察花叢間的動物</p> <p>模仿動物的運動和叫聲</p> <p>捏陶土</p> <p>飛啊! 蝗蟲的動畫影片</p>	<p>1. 以看一看、聽一聽覺察生活在花叢間的動物。</p> <p>2. 能以合宜的方式模仿動物的運動和叫聲。</p> <p>3. 利用陶土表現昆蟲豐富的樣貌。</p> <p>看完影片後能覺察蝗蟲的生活習性。</p>	<p>1. 能找到花叢間的動物</p> <p>2. 會模仿動物的運動和叫聲</p> <p>3. 能完成昆蟲的陶土作品。</p> <p>4. 能回答有關蝗蟲生活習性的提問。</p>	<p>蝴蝶、毛毛蟲、獨角仙、蝗蟲等影片或圖片</p> <p>黏土</p> <p>繪本動畫</p> <p>影片 草蝻仔弄 雞公歌曲 影片</p>	<p>6</p>

		4. 影片重要內容提問與討論。 5. 學唱閩南語兒歌-草蜢仔弄雞公		的特性。					
第 (19) (20) 週	我 喜 歡	活動一『圖文小日記-我喜歡』(2節) 1. 師生聊聊這學期你最喜歡的活動，這個活動是怎麼進行的? 2. 畫一畫寫一寫最喜歡的活動。	國語	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	圖文小日記	1. 透過這學期的觀察活動，能寫出圖文小日記。	1. 能完成圖文小日記。	圖文 小日記 畫紙	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王俐蘋 </div>							

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。