

嘉義縣沅水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	江啟誠		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	“品”嘗”蜜”境探索趣		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演的教學方式，讓學童在生活情境中自然而然使用有禮貌且能關懷他人的對話，培養好品格。 3 藉由身體律動提升學習興趣，促進學童身心健康。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1 藉由身體律動、多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備創作多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3 能以有禮貌且能關懷他人的對話培養同理心並應用在生活與人際溝通。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域	(領綱)學習表現	自訂學習內容	教學目標 (學習目標)	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
下學期									
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我是小農夫	活動一： 1 探索汙水小菜園 2 運用第一學期所習得單字引導出與菜園相關的形容詞(數量, 形狀)單字 活動二：聽聽畫報 / 分組畫出聽到的圖像 活動三：色香味大考驗 / 配合菜園探索引導出顏色, 味道等形容詞單字	生活	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 與菜園相關的形容詞(數量, 形狀)單字。 2. 與菜園相關的顏色, 味道字詞。 3. 聽力練習。	1. 透過探索與探究汙水小菜園歷程，了解植物數量, 形狀的特徵。 2. 利用汙水小菜園的素材進行聽聽畫報的表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能口說汙水小菜園植物的數量, 形狀等英語字詞。 2. 能完成聽聽畫報的創作。 3. 能口說汙水小菜園植物的顏色, 味道等英語字詞。	1 與菜園相關的形容詞字卡 2 與菜園相關的顏色, 味道字卡 3 聽力練習檔案	5
			生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 利用菜園探索，以聽力、視覺、味覺等體驗多元性身體				

			健體	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		活動。			
第 (6) 週 - 第 (10) 週	昆蟲小達人	活動一： 1 探索沅水菜園及蝴蝶園中的昆蟲 活動二： 1 配合校園探索引導出常見昆蟲的英語單字 2 以兩人或多人合作方式，以各種身體姿勢與律動表現昆蟲特徵	生活	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	1. 與菜園相關的昆蟲字詞。 2. 身體基本活動圖像	1. 覺察沅水菜園及蝴蝶園中的昆蟲的依存關係，以口說英語字詞及身體律動等表達愛護環境、尊重生命的態度。 2. 透過模仿昆蟲特徵的身體律動認識身體活動的基本動作。 3. 能為表現昆蟲特徵的目標訂定合作的規則或方法，並完成表現昆蟲特徵的任務	1. 能口說沅水小菜園昆蟲等英語字詞。 2. 能合作完成模仿昆蟲的身體律動創作。	1 與菜園相關的昆蟲字詞卡。 2 身體基本活動圖像	5
			健體	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。					
			生活	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第 (11) 週 -	陶藝小達人	活動一：黏土捏捏捏 / 配合所習得單字捏出符合此英語單字的黏土小	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 展示字詞卡。 2. 依據展示的字詞卡捏出符合	1. 運用黏土小物表現與創造的方法，增加生活美語的學習趣味。 2. 理解與欣賞英語	1. 能完成英語單字的黏土小物創作。	1 展示字詞卡。 2 英語單字的黏土小物。	4

第 (14) 週		<p>物，並在黏土上刻出英文名稱</p> <p>活動二：上台讀出黏土小物的英文字詞並展示說明自己的黏土小物形體的幾何特徵 (circle line triangle square)</p>		<p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>此英語單字的黏土小物。</p>	<p>單字的黏土小物的多元表現形式。</p> <p>3. 從英語單字的黏土小物創作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>2. 能理解與欣賞他人英語單字的黏土小物。</p> <p>3. 能上台讀出黏土小物的英文字詞並展示說明自己的黏土小物形體的幾何特徵英語字詞</p>		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	<p>我 是 Artist</p>	<p>活動一：脫口秀(Talk Show) / 學生展示作品介紹(簡易英語介紹詞)</p> <p>活動二：我猜我猜我猜猜猜 / 學生輪流上台表演(肢體聲音表情等)，其他學生回答對應的英文字詞</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 簡易英語介紹詞。 2. 身體律動 3. 學生作品</p>	<p>1. 利用自己的作品與簡易英語介紹詞進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>2. 台下同學與表演同學互動交談時，能適當的提問、以合宜的英語字詞回答。</p>	<p>1. 能利用自己的作品與簡易英語介紹詞進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1 簡易英語字卡。 2 身體律動影片 3 大型顯示器揭示學生作品</p>	<p>6</p>
<p>語文- 國語 文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 台下同學與表演同學互動交談，並適當的提問、以合宜的英語字</p>	<p>2. 台下同學能與表演同學互動交談，並適當的提問、以合宜的英語字</p>						

							詞回答。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: 普教老師簽名: 江啟誠							