

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	李珮瑜	教學總節數 / 學期(上/下)	(上)20 節
年級 課程主題名稱	美麗的蜜源植物與蝴蝶 (秋冬篇)	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	生態、健康、品格、多元	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探索蜜源植物與蝴蝶，熟悉沄水國小校園的生態。 2. 培養安靜觀察的習慣和態度，尊重萬物的好品格。 3. 透過利用不同媒材來創作蜜源植物與蝴蝶，了解學習面向是多元的。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 探索並熟悉校園的蜜源植物；體驗沄水豐富的生態環境。 2. 透過觀察來認識校園的蜜源植物和蝴蝶的外在特徵。 3. 培養觀察時能保持安靜的習慣和態度。 4. 培養敏銳觀察及大膽創作美勞藝術品的能力。 5. 培養大方介紹自己的作品並愛惜它。		

教學	單元	教學活動	連結領	(領綱)學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節
----	----	------	-----	----------	----	------	-------------	------	---

進度	名稱		域/議題		學習內容				數	
第 (1) 週   第 (6) 週	蜜源 植物	<p>活動一：探訪蜜源植物 (2節)</p> <p>1. 探訪校園蜜源植物 2. 分組完成「蜜源植物」任務單 3. 分享自己所觀察的「認識蜜源植物」</p>	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 探索校園的蜜源植物 2. 完成蜜源植物觀察任務單。 3. 校園蜜源植物簡報 4. 完成校園蜜源植物圖文配對任務單。</p>	<p>1. 運用感官探索校園中的蜜源植物。 2. 透過探索分享校園中的蜜源植物。 3. 透過感官探索完成蜜源植物圖文對對碰</p>	<p>1. 探索過程中完成「蜜源植物」任務單。 2. 能完成蜜源植物圖文對對碰任務單。 3. 能運用平面圖形完成美麗的花園。</p>	<p>「蜜源植物」任務單 校園植物 ppt 蜜源植物圖文對對碰 蜜源植物圖片 圖畫紙</p>		
		<p>活動二：圖文對對碰(1節)</p> <p>1. 說明「任務單」要做的事。 2. 用簡報認識校園中的蜜源植物的名稱(蜜源植物-蝴蝶、蜜蜂會去採花蜜的植物) 3. 動動腦-完成任務單。 4. 分享任務單。</p>	生活							
		<p>活動三：美麗的花園(2節)</p> <p>1. 展示蜜源植物的圖片 2. 說一說這些花的顏色、花瓣外形及個數。</p>	數學	<p>S-2-2辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>		<p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，完成美麗的花園。</p>				
			生活							

		<p>3. 討論利用幾何圖形如何拼貼成美麗的花園。(配合數學再認識幾何圖形的名稱)</p> <p>4. 動手自己先拼拼花的圖形；再貼成美麗的花園。</p> <p>5. 分享自己的創作作品。</p> <p>活動四：超級大富翁（1節）</p> <p>1. 蜜源植物知多少？</p> <p>2. 答對一題，可前進一格。</p> <p>3. 最先到達終點的組別獲勝。</p>	生活	<p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>5. 拼貼-美麗的花園。</p> <p>6. 蜜源植物-超級大富翁遊戲</p>	<p>5. 共同訂定規則或方法，一起完成超級大富翁的任務。</p>	<p>4. 能遵守遊戲規則，並完成任務。</p>		
<p>第 (7) 週   第 (11) 週</p>	<p>蝴蝶園的故事</p>	<p>活動一：有趣的蝴蝶園-小書創作（3節）</p> <p>1. 師生討論蝴蝶園中誰會來呢？他們會做些什麼呢？</p> <p>2. 老師提是小朋友花朵盛開時，花園會出現哪些訪客？</p> <p>3. 這些訪客和美麗的花會擦出什麼有趣或感人的故事。</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>1. 小書創作-有趣的蝴蝶園</p>	<p>1. 運用各種表現與創造方法來創作小書。</p>	<p>1. 討論後能完成小書創作。</p>	<p>圖畫紙</p>	

		<p>4. 動手完成一本和蝴蝶園有關的小書創作。</p> <p>5. 作品分享。</p> <p><b>活動二：看圖說寫故事（2節）</b></p> <p>1. 老師事先畫或收集看圖寫作的圖片。</p> <p>2. 讓小朋友輪流說說圖片中可能發生什麼事？</p> <p>3. 請小朋友張貼圖片的順序圖。</p> <p>4. 小朋友依自己的觀察，貼故事的發展順序，開始寫作。</p> <p>5. 上台朗讀自己的作品。</p>	國語文	<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2. 看圖寫作-蝴蝶園的故事</p> <p>3. 作品分享</p>	<p>2. 培養寫作的興趣，來完成<b>看圖說寫故事</b>。</p>	<p>2. 能運用流暢的語句完成寫作。</p>	看圖寫作圖片	
<p>第(12)週   第(16)週</p>	<p>美麗的花</p>	<p><b>活動一：花的奧秘（2節）</b></p> <p>1. 老師再帶領小朋友觀察<b>校園</b>蜜源植物。</p> <p>2. 老師用花的結構圖簡報-介紹花的部位。</p> <p>3. 說明各個部位的外形與功用。</p> <p>4. 讓小朋友畫一朵「完整的花」，並簡單標明花的各個部位名稱。</p> <p>5. 作品分享。</p>	生活	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>。</p>	<p>1. 認識花的基本結構簡報。</p> <p>2. 作品分</p>	<p>1. 以感官和知覺探索花的結構。</p>	<p>1. 能正確標示出花的部位名稱。</p>	花的結構圖 ppt	

		<p><b>活動二：立體紙花（3節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示立體紙花</li> <li>2. 老師先讓小朋友看立體紙花製作影片（或ppt）</li> <li>3. 老師示範如何剪紙花的步驟</li> <li>4. 小朋友動手製作立體紙花</li> <li>5. 作品分享。</li> </ol>	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。	<p>享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 觀賞-「立體紙花」影片。</li> <li>4. 動手製作-「立體紙花」。</li> <li>5. 作品分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 運用各種表現與創造的方法與形式製作立體紙花。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能運用方法完成立體紙花的製作。</li> </ol>	色紙	
<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>我是 大明星</p>	<p><b>活動一：動手做道具（2節）。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先挑幾本小書來講述故事內容。</li> <li>2. 師生表決用哪一本來表演。</li> <li>3. 角色扮演的分配。</li> <li>4. 分工製作表演的道具</li> </ol> <p><b>活動二：演戲真有趣（2節）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師旁白，小朋友依情節來演出。（小朋友都些看過內容）</li> <li>2. 分組完成表演，拍照</li> </ol>	<p>生活</p> <p>國語文</p>	<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動手製作表演道具。</li> <li>2. 上台表演-我是大明星</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合作完成表演的道具。</li> <li>2. 能以正確發音說出語意完整的話來演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能合作完成表演的道具。</li> <li>2. 能大方上台表演。</li> </ol>	繪本數本	

	或錄影後再分享。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：李珮瑜</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。