

年級	六年級	課程設計者	游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(六上)
年級 課程主題名稱	東榮特派員		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以 <b>探索</b> 問題， <b>實踐處理</b> 日常生活問題為教學內容。 2. 本課程以資料 <b>蒐集</b> 與獨立 <b>思考</b> 為教學方法。 3. 本課程旨在 <b>培養</b> 學生能 <b>運用</b> 適當策略進行問題 <b>分析</b> 。 4. 本課程旨在 <b>培養</b> 學生能 <b>運用</b> 科技進行意見 <b>發表</b> 與 <b>呈現</b> 。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. 透過 <b>探索</b> 科學事件， <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理生活問題。 2. 透過 <b>探索</b> 問題的思考能力， <b>擬定</b> 計畫處理問題，並以創新思考方式， <b>因應</b> 生活情境並設計作品。 3. <b>應用</b> 科技與資訊的基本素養搜尋資料， <b>理解</b> 蒐集內容並完成其對生活如何產生影響的簡報。 4. 透過照片拍攝、蒐集、簡報製作與分享，樂於與人 <b>互動</b> ，培養團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 5. <b>理解</b> 與 <b>關心</b> 本土與國際科學事件，進行討論與分享，並能深入 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 科學事件的多元文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、 民 雄 大 小 事	<p>◆ 搜尋民雄大小事</p> <p>1. 教師運用地方事件，引起學生探究科學事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。</p> <p>3. 學生利用網路蒐集科學事件。 【實作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。 【實作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>6. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。 【合作討論】【省思分享】</p>	語文	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 民雄在地發生的科學新聞或是地方事件。</p> <p>2. 科學事件或新聞。</p>	<p>1. 運用網路，進行地方事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。 【反思活動】</p>	電腦 報章雜誌 學習單	6
第(4)週 - 第(6)週	二、 台 灣 的 大 代	<p>◆ 關心台灣的大代誌</p> <p>1. 教師運用本土事件，引起學生探究科學事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p>	語文	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 台灣各縣市發生的科學事件或新聞事件。</p>	<p>1. 運用網路，進行本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。</p>	電腦 報章雜誌 學習單	6

週	誌	<p>2. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。 【實作】</p> <p>3. 學生利用網路蒐集科學事件。 【實作】</p> <p>4. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。【實作】</p> <p>5. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】【實作】</p> <p>6. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。 【合作討論】【省思分享】</p>		<p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>2. 科學事件或新聞。</p>	<p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。 【反思活動】</p>		
第(7)週 - 第(9)週	三、地球一家人	<p>◆ 地球一家人 教師運用國際事件，引起學生探究科學事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。 【實作】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集科學事件。 【實作】</p> <p>3. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。</p>	語文	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 國際間發生的科學相關事件或新聞。</p> <p>2. 科學事件或新聞。</p>	<p>1. 運用網路，進行本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。 【具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表 【分組合作】 【分享表達】</p>	電腦報章雜誌學習單	6

		<p><b>【實作】</b></p> <p>4. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。</p> <p><b>【合作討論】【實作】</b></p> <p>5. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。</p> <p><b>【合作討論】【省思分享】</b></p>						4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。		
第(10)週 - 第(12)週	四、東榮特派員	<p>◆ 我是特派員</p> <p>1. 學生摘錄科學事件重點。</p> <p><b>【實作】</b></p> <p>2. 學生分組進行科學事件資料的整理與彙整。</p> <p><b>【合作討論】【實作】</b></p> <p>3. 學生分組利用簡報發表科學事件。</p> <p><b>【合作討論】【實作】</b></p> <p>4. 學生將同學發表之科學事件，摘錄事件重點，和自己所蒐集的資料做比較，記錄到意見回饋單。</p> <p><b>【反思活動】</b></p>	社會          語文	<p>3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件及新資料。</p> <p>2. 科學事件的筆記。</p> <p>3. 科學事件 ppt 檔案。</p>	<p>1. 摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件及新聞科學事件資料的重點。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容轉化成 ppt 檔案。</p> <p>3. 能辨別、聆聽、記錄科學事件的核心論點，尊重同學的意見。</p>	<p>1. 能完成科學事件的重點整理。</p> <p><b>【具體作品】</b></p> <p>2. 完成科學事件 ppt 檔案的製作與解說。</p> <p><b>【具體作品】</b></p> <p><b>【分組合作】</b></p> <p><b>【分享表達】</b></p> <p>3. ppt 發表意見回饋單。</p> <p><b>【反思活動】</b></p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。</p> <p><b>【反思活動】</b></p>	電腦學習單 意見回饋單	6	
第(13)週 -	五、E起	<p>◆ 我想去哪裡?</p> <p>1. 你想去哪裡?分組討論畢業旅行主要目的地。</p>	自然	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，	1. 網路上畢業旅行目的地基本資料。	1. 能正確操作電腦利用網路蒐集畢業旅行目的地的基本資料，並能	1. 能利用網路蒐集資料。	電腦學習單	8	

第(16)週	蒐 一 蒐	<p>【合作討論】</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. 上網蒐集畢業旅行目的地及附近景點。</p> <p>【實作】</p> <p>3. 上網蒐集參觀地點提供的服務、活動。</p> <p>【實作】</p>	語文	<p>並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p> <p>1-III-1能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p>		<p><b>記錄與分類</b>，<b>思考</b>適合旅行的地點。</p> <p>2. 能<b>聆聽</b>同學的意見，並<b>記錄</b>畢業旅行目的地資料。</p>	<p>2. 能分組討論畢業旅行目的地基本資料。</p> <p>【分組合作】</p> <p>3. 完成參觀地點的服務、活動學習單。</p> <p>【具體作品】</p>		
第(17)週 - 第(20)週	六、 我的 旅遊 地圖	<p>◆ 設計旅遊行程</p> <p>1. 整理網路上蒐集參觀地點的資料。</p> <p>【實作】</p> <p>2. 利用六何法中的何人何時、何地、如何，設計出「旅遊行程表」WORD檔，完成學習單。</p> <p>【學習方法和策略】</p> <p>【實作】</p> <p>3. 依「旅遊行程表」繪製出成「旅行地圖」。</p> <p>【實作】</p>	語文          自然	<p>5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>tc-III-1能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1. 網路上畢業旅行目的地資料。</p> <p>2. 旅行地圖。</p>	<p>1. <b>運用</b>網路上<b>蒐集</b>之畢業旅行目的地基本資料，<b>解讀與判斷</b>出正確的資訊，製作成簡易的WORD檔。</p> <p>2. 能正確操作電腦利用網路<b>蒐集</b>資料，並能<b>記錄與分類</b>，繪製出旅行地圖。</p>	<p>1. 能將資料整理成旅行行程WORD檔。</p> <p>【具體作品】</p> <p>2. 能將資料繪製成旅行地圖。</p> <p>【具體作品】</p>	電腦學習單	8
教材來源	<p>□選用教科書 ( )</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
本主題是否融入資	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p>								

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <b>■有-</b>智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u>      ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無  <b>■有-</b> <u>(一般智能資賦優異 1 人)</u>      ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>3. 1. 學習內容方面，以簡化、減量、替代、充實做調整。如「<b>運用</b>網路，進行本土事件資料<b>蒐集</b>，<b>解讀與判斷</b>哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。」簡化、減量為「<b>運用</b>網路，進行本土事件資料<b>蒐集</b>，提升閱讀能力。」，「<b>摘取並整理</b>出在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件及新聞科學事件資料的重點。」簡化、減量為「<b>摘取出</b>科學相關事件及新聞科學事件資料的重點。」，「<b>能辨別、聆聽、記錄</b>科學事件的核心論點，尊重同學的意見。」簡化、減量為「<b>能聆聽</b>科學事件的重點，尊重同學的意見。」「<b>運用</b>網路上<b>蒐集</b>之畢業旅行目的地基本資料，<b>解讀與判斷</b>出正確的資訊，製作成簡易的WORD檔。」簡化、減量、替代為「<b>運用</b>網路上<b>蒐集</b>之畢業旅行目的地基本資料，提出自己對畢業旅行規劃之想法。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生及1位自閉症學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、林宜慧      普教老師簽名：游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊</p>