

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	江啟誠	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	雲端.沄水		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	一、透過網路豐富的學習資源建立多元學習管道，開發學生學習潛能。 二、利用協作平台建立學生運用科技與他人互動及合作之能力與正確態度，培養團隊合作好品格並利用雲端平台做成食農生態觀察日誌。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。		課程 目標	一、透過探索網路豐富多元的學習資源建立學生科技與資訊應用的基本素養，並理解各類教學相關媒體內容的意義與影響。 二、利用食農教育觀察日誌協作平台建立學生運用科技與他人互動及合作之能力與正確態度。 三、透過食農生態觀察日誌協作平台的學習讓學生具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	電腦與生活	活動一：病毒防範、網路犯罪 1. 說明電腦病毒是什麼？ 2. 說明電腦病毒發生原因、傳遞方式、影響、防範方式。	資訊	資 a- II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a- II-3 能了解並遵守資訊倫理與	電腦病毒 網路犯罪 資訊安全基本概念及相關議題	1. 認識電腦病毒，以建立正確的數位使用習慣與態度，以避免病毒危害。 2. 認識網路犯罪行為，避免受騙，進而遵守資訊科	1. 能認識電腦病毒，避免病毒危害，建立正確的數位使用習慣與態度。 2. 能認識網路犯罪，避免受騙，進而遵守資訊科技使用	資訊倫理學影片及網站	1

		3. 說明網路犯罪的種類。 4. 如何辨別、避免各種網路犯罪行為。		使用資訊科技的相關規範。		技使用倫理與規範。	倫理與規範。		
第(2)週 - 第(6)週	電子郵件與通訊	<p>活動一：認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>活動二：電子郵件—使用 Google 郵件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 電子郵件 2. 能保管個人電子郵件帳號及密碼。 <p>活動三：郵件管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子郵件，建立通訊錄，了解收件夾及寄件夾等功能。 2. 練習信件書寫禮儀，包括主旨、內文、簽名檔等。 3 在信件中插入圖片與附加檔案。 4. 學習利用個人電子郵件，寄送作業給老師。 	資訊	<p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>Google 電子郵件</p> <p>電子郵件書寫禮儀</p> <p>電子郵件管理</p> <p>網路通訊軟體的使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 運用電子郵件，練習書寫、傳達事情及信件書寫禮儀。 3 在信件中插入圖片與附加檔案。 4. 學習利用電子郵件平臺，管理郵件內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用電子郵件，與他人建立良好的互動關係。 2. 能了解電子郵件書寫禮儀，正確傳達事情。 3. 能利用電子郵件平臺，管理郵件內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1Google 網路新世界 2 雲端電子郵件平台 	5
第(7)週 - 第(11)週	網路導航到處逛 (一)	<p>【資料收集】</p> <p>活動一：認識瀏覽器 (IE、Firefox、Chrome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹不同瀏覽器，IE、Firefox、Chrome。 2. 介紹搜尋入口網站，google、yahoo 	資訊社會	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>3b-II-1 透過適當的</p>	<p>瀏覽器的使用</p> <p>搜尋網站</p> <p>校園網頁及粉絲專頁</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋，解決生活中簡單的問題。 2. 認識網站常用入口搜尋網站，能快速尋找相關資訊。 3. 利用搜尋網站，蒐集資 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用瀏覽器，利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 粉絲專業。 2. 能利用搜尋網站，蒐集與校園動植物探究、汙水社區溫泉調查、社區廟宇的資料，並判讀其正確性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1Google 網路新世界 最新版 2 校園網頁粉絲專頁 3 各類網站資源 	5

		<p>3. 利用關鍵字搜尋學校網頁及 FB 紛絲專頁。</p> <p>活動二：資料搜尋與整理—校園動植物探究、沄水社區溫泉調查、社區廟宇探源</p> <p>1. 上網搜尋校園相關動植物資料，並進行資訊整理及深度學習。</p> <p>2. 上網搜尋沄水社區溫泉資料，並進行資訊整理及深度學習。</p> <p>3. 上網搜尋社區廟宇資料，並進行資訊整理及深度學習。</p>		<p>管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		<p>料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理。</p>	<p>3. 能從網站資料中，摘取相關資料中的重點，重新整理。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>網路 導 航 到 處 逛 (二)</p>	<p>活動一：規劃沄水一日戶外教育</p> <p>1 利用網路資源搜尋適合的戶外教育地點。</p> <p>2 使用 Google 地圖找到住家校及戶外教育地點的位置。</p> <p>3 使用 Google 地圖檢視實際道路路況。</p> <p>4 使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>5 使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>瀏覽器的使用</p> <p>資料搜尋的基本方法</p> <p>數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 能使用 Google 地圖規劃路線</p> <p>2. 能使用 Google 地圖記搜尋並錄地點</p> <p>3 能使用 Google 地圖檢視路況</p>	<p>能完成沄水一日戶外教育的路線規劃表</p>	<p>1Google 網路新世界</p> <p>2 戶外教育資源網</p> <p>3Google 地圖</p>	<p>4</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>八、 協 作 平 台 做 報 告</p>	<p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學生建立食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台並編輯 Google 協作平台。</p> <p>3. 學生在協作平台網頁中插</p>	<p>資訊</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合</p>	<p>Google 雲端服務及協作平台工具的使用</p>	<p>1. 能建立協作平台並在協作平台建立頁面</p> <p>2. 能在協作平台插入圖片與編輯文字</p>	<p>1 完成食農教育蔬菜種植觀察日誌協作平台之編輯</p>	<p>1Google 網路新世界</p> <p>2 食農教育觀察日誌及照片</p>	<p>5</p>

(20) 週	入食農教育自己種植的蔬菜 照片圖片 4. 學生在協作平台中編輯紀 錄食農教育各自分工的觀察 紀錄	作產出想法與作品。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 (1Google 網路新世界) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

特教老師簽名：

普教老師簽名：江啟誠