

嘉義縣汧水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	盧豐源	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名 稱	故事悅讀好有趣		符合校訂 課程類型	■ 第一類 □ 第二類 □ 第三類 □ 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事悅讀培養良好的品格。 2. 透過悅讀培養健康的身心，學習良好的溝通能力、責任心。 3. 走入文學世界，了解文學作品的多元性及趣味性。 	
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事閱讀，學會觀察事物具備探索問題的思考能力。 2. 藉由閱讀故事和文章，學習不同的敘寫方式，具備基本語文素養，並在生活中加以應用。 3. 藉由閱讀文章，打開視野，發展潛能，擴充自己的學習視窗。 4. 透過閱讀涵養健康的身心，在四季的變化中，學會珍愛時光，體驗傳統文化的美好，並從閱讀故事中得到樂趣。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂的泉源	<p>活動一:故事導讀(1節)</p> <p>一、準備活動「快樂王子」簡報、學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)故事導讀(引起動機)</p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)填寫學習單(一)</p> <p>活動二:內容討論(1節)</p> <p>一、小天使遊戲</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、填寫學習單(二)</p> <p>活動三:編劇大師(1節)</p> <p>一、事前準備 將學生分成兩組,接著發下學習單(三),透過討論將學習單完成。</p> <p>二、活動內容 (一)請各組輪流看過改寫內容後,選二位同學做代表將自己改寫的內容朗讀給其他同學聽。(二)互相討論 1.各位同學,對改寫的內容有沒有什麼建議?2.故事的流程有改變嗎?3.覺得作品很棒的同學請舉手(統計作為加分的依據)。</p> <p>(三)故事修正 1.請同學針對自己的作品,做些微的修正。</p> <p>2.分享自己修正的結果。</p> <p>活動四:大家來演戲(2節)</p>	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>藝術</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 聆聽「快樂王子」簡報。</p> <p>2. 閱讀故事。</p> <p>3. 參與討論。</p> <p>4. 認真參與小天使遊戲。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 能學習以不同的角度來看事情。</p> <p>2. 能學習凡事不只用單一的思維模式,而要以靈活的頭腦去思考。</p> <p>3. 能獨立思考,並發揮自己的想像力。</p> <p>4. 能欣賞他人作品,並互相討論。</p>	<p>1. 學習以不同的角度來看事情。</p> <p>2. 學習多元的思維模式,而且要靈活思考。</p> <p>3. 發揮想像力。</p> <p>4. 欣賞他人作品,並參與討論。</p>	<p>快樂王子簡報、學習單、電腦、大型電視</p> <p>學習單(一)</p> <p>學習單(二)</p> <p>學習單(三)</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>隨身聽小孩</p>	<p>活動一:故事導讀 (1 節) 一、「無聲世界」 二、教師導讀。 三、綜合活動 1. 將學生分成兩組做討論,討論後完成學習單(一)。 2. 利用課餘時間,自行完成閱讀「隨身聽小孩」全冊。 活動二:問題追追追(2 節) 學生已自行讀完整本「隨身聽小孩」,老師針對書中內容進行問題探討。 一、提問與討論 二、戲劇表演 三、綜合活動 (一) 分享討論 (二) 完成閱讀學習單(二)。 活動三:夢想起飛 (3 節) 一、生命勇士 (一) 影片欣賞老師提供有關身心障礙者奮發向上的真實故事。 (二) 提問與討論 二、我的夢想 (一) 提問與發表 1. 教師提問。 2. 學生發表。 (二) 完成「夢想心智圖」 人因夢想而偉大,築夢踏實。學生將自己的夢想用心智圖畫出,目的是讓學生思考並探索自己的未來人生目標。學習單(三) 三、延伸活動 (一) 閱讀心得:完成校本閱讀心得單。 (二) 作文寫作:以「夢想心智圖」做為作文~「我的夢想」的大綱,完成作文寫作。</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與無聲世界的活動,並認真回答老師提出的問題。 2. 讀完「隨身聽小孩」全冊。 3. 認真參與戲劇表演。 4. 認真參與討論。 5. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽障體驗活動,了解聽障者在生活上的不便。 2. 能透過文本導讀,能理解故事內容與主旨。 3. 能利用閱讀理解策略,強化學生的思考能力。 4. 能透過生命教育,培養學生對愛己、愛人、愛物的觀念與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗聽障者的活動方式,了解聽障者在生活上的不便。 2. 透過文本導讀,能理解故事內容與主旨。 3. 利用閱讀理解策略,強化學生的思考能力。 4. 透過生命教育,培養學生對愛己、愛人、愛物的觀念與態度。 	<p>音響、隨身聽小孩 ppt</p> <p>學習單(一)</p> <p>隨身聽小孩故事簡報</p> <p>學習單(二)。</p> <p>生命鬥士故事摘要</p> <p>問題頁面</p> <p>學習單(三)</p> <p>校本閱讀學習單</p> <p>作文簿</p>	<p>6</p>
---	--------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	---	----------

<p>謹慎說話的重要</p> <p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>活動一:故事導讀(1節)</p> <p>一、體驗活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放錯覺體驗影片。 2. 請同學發表觀賞心得 3. 教師透過錯覺體驗圖片,使同學了解眼見不一定為真。 <p>二、故事講述老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事。</p> <p>三、教師提問</p> <p>四、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生沒看清楚事情的真相,所以錯怪畢老師。如果你是畢老師,你的感受是什麼? 2. 你有沒有錯怪別人的經驗?是什麼? 3. 完成學習單(一)。 	<p>社會</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表觀賞心得,使學生了解眼見不一定為憑。 2. 認真聆聽故事。 3. 了解說好話的重要,並對家人說。 4. 完成故事改寫。 5. 完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使學生願意注意言語可能產生的影響。 2. 能幫助學生不隨意下論斷。 3. 能學習以不同的角度來看事情。 4. 能幫助學生瞭解我們的每個決定都會帶來影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意注意言語可能產生的影響。 2. 幫助學生不隨意下論斷。 3. 學習用不同的角度來看事情。 4. 幫助學生瞭解我們的每個決定都會帶來影響。 	<p>錯覺體驗 ppt</p> <p>畢老師的蘋果 ppt 繪本 1</p> <p>問題頁面</p> <p>問題頁面</p> <p>學習單(一)</p> <p>畢老師的蘋果 ppt</p>	4
	<p>活動二:練習說好話(1節)</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、尋找故事畢老師所說的『好話』。</p> <p>活動三:故事改寫(2節)</p> <p>一、引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生講述畢老師的蘋果這個故事。 2. 分析畢老師的蘋果的內容。 3. 回家對每個家人說 2 句好話並寫在學習單(二)上。 <p>二、故事改寫:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮一下你的想像力,替故事中的各種角色改變不同的個性,或將故事情節做個改變,這些故事會有令人意想不到的結局。 2. 利用故事接力,改編白雪公主的故事。 3. 要學生利用學習單(三)改編畢老師的蘋果。 	<p>語文</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>學習單(二)</p> <p>學習單(三)</p>				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(0)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，情障障礙認讀字和挫折容忍度較弱，可採分組方式進行活動，老師可以在活動過程中，特別提供指導與協助或安排小老師協助完成。 2. 活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供情障障礙與學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對課程的印象。 3. 情障障礙與學習障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。 4. 情障障礙若在活動進行時，情緒起伏大，可以讓他短暫的休息一下，調整好情緒在回到活動中，並安排同儕協助一同完成老師指派任務。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李佳玲 普教老師簽名：盧豐源</p>