

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蔡心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	Healthy Campus		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由身體律動、食物及舞蹈等多元語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由身體律動、食物及舞蹈等多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生態結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園環境的觀察力。 3 能以有禮貌且能關懷他人的合作學習方式進行學習，並應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	能力 (Can You Dance?) + 繪本 (Ice cream)	<p>1. 能說出自己及詢問他人會做的事, 可進行活動「問答接力」: 各組站一直線, 第一位同學抽一字卡, 問第二位 Can you ___?, 輪流問到最後一位, 最快者獲勝。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「故事接力」: 全班分數組, 各組分配一個角色, 輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Watch out! /I' m sorry. Are you OK.</p> <p>4. 能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>	語文領域	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 能用 Can you ___? 詢問他人才能, 並能以 Yes, I can. /No, I can' t. 與他人應答。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>9. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交待的作業。</p>	<p>1 動作動詞字卡圖片</p> <p>2 句型字卡 Can You Dance?</p> <p>3 繪本 (Ice cream)</p>	5

						<p>10. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>11. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>12. 能認識句中的動詞。</p>		
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>天氣 (How's the Weather?) + 繪本 (Insects)</p>	<p>1. 能描述及詢問天氣狀況並能適當地回應可進行活動「我是神槍手」：抽點兩位學生上台背對背站好，兩人各抽一字卡，圖朝外拿在胸前。教師喊 1, 2, 3 後，兩位學生轉身，最先以 It's ____ 唸出對方圖卡者贏。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習，可進行活動「比手畫腳」：教師比一動作，學生舉手以 It's ____ 作答，最快且正確者得分。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Wait a</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。簡易</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II -4</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問天氣。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1 天氣圖片</p> <p>2 天氣字卡</p> <p>3 句型字卡</p> <p>Wait a minute. /Have fun.</p> <p>It rains cats and dogs</p> <p>4 繪本 (Insects)</p>

		<p>minute./Have fun.</p> <p>4. 能聽辨子音 g 和 c 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 認識英文中表示「傾盆大雨」的句子 It rains cats and dogs.</p> <p>6. 理解並讀出繪本。</p>		句型的	<p>所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>能以 It' s ____ 描述天氣。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>9. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>10. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>11. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>12. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食物 (一) (W hat Do You</p>	<p>1. 能說出常見學校營養午餐食物的名稱並表達自己的喜好,可進行活動「支援前線」: 每人發一張白紙, 畫下一個本單元食物, 齊聲問教</p>	語文領域	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。</p>	<p>1 營養午餐網站</p> <p>2 食物字卡撲片</p> <p>3 句型字卡 What do you want? I want 4 eggs.</p>	5

	Want (?) + 繪本 (Fruit salad)	<p>師 What do you want?, 教答 I want 4 eggs., 最先蒐集完正確數量之食物的組別可得一分。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習可進行活動「快手小畫家」: 每組派一位學生上台, 教師說 I want 3 eggs., 最先畫出三顆蛋的學生得分。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Here you are./It's yummy.</p> <p>4. 能聽辨子音 v 和 f 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p> <p>5. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達。</p> <p>6. 能理解並讀出繪本。</p>		<p>易句型的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>表達對食物之需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>6. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>7. 能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>8. 學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交待的作業。</p>	<p>4 繪本 (Fruit salad)</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食物 (二) (Do You Like Milk</p>	<p>1. 能說出常見校園營養午餐補充飲品的名稱並表達自己的喜好, 可進行活動「喜好大調查」: 將六張單字卡貼在黑板上。</p> <p>全班起立, 教師問 Do you like</p>	<p>語文 領域</p>	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II -1</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出</p>	<p>1 營養午餐網站 2Milk Soy Milk 等營養飲品字卡圖片 3 句型字卡 Do you like ___? Watch out !</p>	<p>5</p>

<p>?) + 繪本 (Playing)</p>	<p>___?, 學生舉手回答, 教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。</p> <p>3. 能運用本課日常用語 Watch out! /I' m sorry. Are you OK.</p> <p>4. 能聽辨子音 d 和 t 的發音並能運用字母拼讀法讀出單字。</p>		<p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Aa-II -1 字母名稱。</p> <p>Aa-II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>9. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>10. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>11. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>12. 學習否定字詞的表達及縮寫寫法, 並</p>	<p>課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>/I' m sorry. Are you OK.</p> <p>4 繪本 (Playing)</p>	
--------------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

						能正確應用於句子書寫。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 情障障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，情障障礙認讀字和挫折容忍度較弱，可採分組方式進行活動，老師可以在活動過程中，特別提供指導與協助或安排小老師協助完成。</p> <p>2. 活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供情障障礙與學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對課程的印象。</p> <p>3. 情障障礙與學習障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。</p> <p>4. 情障障礙若在活動進行時，情緒起伏大，可以讓他短暫的休息一下，調整好情緒在回到活動中，並安排同儕協助一同完成老師指派任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡心瑜</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。