

## 嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程 設計者	盧豐源	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名 稱	悅讀悅快樂		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過故事悅讀培養良好的品格。 2. 透過悅讀培養健康的身心，學習良好的溝通能力、責任心。 3. 走入文學世界，了解文學作品的多元性及趣味性。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過故事閱讀，學會觀察事物具備探索問題的思考能力。 2. 藉由閱讀故事和文章，學習不同的敘寫方式，具備基本語文素養，並在生活中加以應用。 3. 藉由閱讀文章，打開視野，發展潛能，擴充自己的學習視窗。 4. 透過閱讀涵養健康的身心，在四季的變化中，學會珍愛時光，體驗傳統文化的美好，並從閱讀故事中得到樂趣。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	你很特別	<p>活動一:時光之旅(1節)</p> <p>一、課前準備</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、發展活動</p> <p>四、講述故事</p> <p>1. 透過事先作好的故事簡報, 一一簡述故事內容。</p> <p>2. 統整活動(完成學習單一)</p> <p>3. 分享和歸納。</p> <p>活動二:我是誰(1節)</p> <p>1. 準備一個答案箱及空白紙片。</p> <p>2. 寫下五個用來描述自己身材、體型、容貌、姿態、興趣等的形容詞或句子, 背面寫上名字。(完成學習單二)</p> <p>3. 從中抽出一張唸出來, 請小朋友猜猜是誰呢? 並說出理由。</p> <p>活動三:魔鏡魔鏡(1節)</p> <p>1. 小鏡子活動。</p> <p>2. 與爸媽一起完成學習單(三)</p> <p>3. 給予肯定及自信~向前邁進。</p> <p>活動四:原來我這麼棒(1節)</p> <p>1. 優點紀錄。</p> <p>2. 完成學習單(四)。</p> <p>3. 統整活動針對今天所上的內容, 簡要的說明。(給予孩子正向積極的引導與鼓勵)</p>	<p>綜合</p> <p>語文</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 完成口頭問答。</p> <p>2. 聆聽他人意見並記錄、討論與分享。</p> <p>3. 將題目內容透過肢體表現清楚表達。</p> <p>4. 踴躍發言並參與討論。</p>	<p>1. 能增進自我了解, 發展個人潛能。</p> <p>2. 能提升生涯規劃與終身學習能力。</p> <p>3. 能培養表達、溝通和分享的知能。</p> <p>4. 能發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。</p> <p>5. 能覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>6. 能了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p>	<p>1. 增進自我了解, 發展個人潛能。</p> <p>2. 提升生涯規劃與終身學習能力。</p> <p>3. 培養表達、溝通和分享的知能。</p> <p>4. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。</p> <p>5. 覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>6. 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。</p>	<p>故事簡報</p> <p>音樂</p> <p>彩虹筆</p> <p>個人小檔案。</p> <p>學習單(一)</p> <p>答案箱</p> <p>學習單(二)</p> <p>空白紙片</p> <p>小鏡子</p> <p>學習單(三)</p> <p>學習單(四)</p>	4

<p>第(5)週 - 第(10)週</p>	<p>我是推理高手</p>	<p>活動一：聯想王(2節) 一、邊說故事與討論 二、發展活動： 1. 名字的聯想 2. 角色身分證學習單 活動二：圖書館利用(2節) 1. 準備活動：老師用簡報介紹動物的特徵與習性。 2. 綜合活動：寫下老師用簡報介紹動物的特徵與習性。 3. 發展活動：請小朋友到圖書館尋找自己喜歡的動物相關書籍，並寫下動物的特徵與習性。 活動三：信裡的秘密(2節) 1. 共讀小恩的祕密花園。 2. 每人唸一封信並和圖畫對照討論。 3. 寫信給想念的人。</p>	<p>語文          綜合</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 建立閱讀和說話的連貫性。 2. 建立說話和寫作的連貫性。</p>	<p>1. 能培養閱讀的習慣。 2. 能培養發表、說話的能力。 3. 能動手寫出動物的介紹。 4. 能體驗活動：到圖書館尋找動物的書籍並用文字介紹。 5. 能經由閱讀小恩的書信，從中體會愛與思念。 6. 能將愛與想念寫出來。 7. 能寫一封信。</p>	<p>1. 養成閱讀的習慣。 2. 培養發表、說話的能力。 3. 動手寫出動物的介紹。 4. 體驗活動：到圖書館尋找動物的書籍並用文字介紹。 5. 經由閱讀小恩的書信，從中體會愛與思念。 6. 愛與想念要寫出來。 7. 寫一封信。</p>	<p>電腦、大型電視  角色身分證學習單  ”小恩的祕密花園”書籍  信紙</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>改編童話故事</p>	<p>活動一：童話(2節) 1. 暖身活動：說出印象中女巫、公主、王子的特質。 2. 觀賞動畫”女巫的城堡” 3. 在觀賞影片中，適時和孩子討論劇情和發展。 4. 發展活動：討論動畫中女巫、公主、王子的特質。 活動二：故事改編(2節) 1. 觀賞動畫”罐頭精靈”(改編阿拉丁神燈) 2. 發想並改編故事 活動三：故事劇場(2節) 1. 角色分配 2. 扮演活動 3. 票選最佳演員</p>	<p>語文          藝術</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 經由動畫觀賞，從中體會朋友的意義。 2. 學習說出故事內容。 3. 改編故事。</p>	<p>1. 能改變童話中人物的刻版印象。 2. 能培養思辨的能力。 3. 能改編故事</p>	<p>1. 改變童話中人物的刻版印象。 2. 培養思辨的能力。 3. 完成故事改編。</p>	<p>電腦 大型電視 「女巫的城堡」動畫  學習單  「罐頭精靈」動畫  故事劇本</p>	<p>6</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	勇敢與冒險	<p>活動一:成語追追追(2節)</p> <p>1.準備活動:準備學生每人一本書,全班一起閱讀本書前二章節,引起孩子閱讀本書的興趣。</p> <p>2.發展活動:全班分成四組,尋找”湯姆歷險記”書中的成語和量詞並找出書中描寫湯姆性格的文字</p> <p>3.發展活動:各組上台分享。</p> <p>活動二:勇敢是甚麼?(2節)</p> <p>1.準備活動:觀賞動畫「湯姆歷險記」。</p> <p>2.發展活動:討論與處理</p> <p>3.綜合活動:用長紙條寫下「我最害怕的事」</p> <p>4.後續將自行讀完湯姆歷險記。</p>	語文           綜合	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-III-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受</p>	<p>1.口述故事內容。</p> <p>2.感受不同情境,只要換一個角度來看。</p>	<p>1.能運用量詞並認識成語。</p> <p>2.能知道朋友的定義</p> <p>3.能學習推理與判斷</p> <p>4.能懂得勇敢的定義</p>	<p>1 運用量詞並認識成語。</p> <p>2.知道朋友的定義</p> <p>3.學習推理與判斷</p> <p>4.懂得勇敢的定義</p>	<p>「湯姆歷險記」書籍</p> <p>「湯姆歷險記」動畫。</p> <p>長紙條</p> <p>彩色筆</p>	4
---------------------------------------	-------	--	--	--	---	--	--	--	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 情障障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差,情障障礙認讀字和挫折容忍度較弱,可採分組方式進行活動,老師可以在活動過程中,特別提供指導與協助或安排小老師協助完成。</p> <p>2. 活動講解時請配合操作示範,說明語應盡量條列式明確表達,可提供情障障礙與學習障礙學生實際操作機會,加深特殊學生對課程的印象。</p> <p>3. 情障障礙與學習障礙學生請適當調整評量難度,採多元評量方式進行評量。</p>
------------	--

4. 情障障礙若在活動進行時，情緒起伏大，可以讓他短暫的休息一下，調整好情緒在回到活動中，並安排同儕協助一同完成老師指派任務。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：盧豐源