

嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	江啟誠	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	畫我沄水		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以開發學生多元智能。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，以連結資訊科技與校園生態環境。 三、利用資訊設備進行實際外拍活動，鼓勵學生走出戶外，主動關心學習環境，培養學生健康的身心。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。		課程 目標	一、透過操作與認識資訊科技、培養探索問題的思考能力，並運用資訊科技豐富日常生活。 二、利用資訊科技，結合校園環境生態環境與個人學習活動進行主題創作，讓學生具備科技與資訊應用的基本素養，增進對各類媒體內容的理解。 三、利用校園生活寫真書創作讓學生了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	影像魔法變身秀	<p>活動一:影像處理軟體基本操作</p> <p>1 教師介紹 PhotoCap 的操作介面,讓學生練習開啟與關閉軟體。</p> <p>2 學生載入、編輯與另存影像。並更改顯示比例與縮放影像。</p> <p>3 學生操作裁切影像並更改影像大小。</p> <p>活動二:沄水拍拍拍</p> <p>1 教師說明拍照的基本技巧,如:手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。並實際到校園中練習拍照</p> <p>2 利用批次處理,調整影像的格式與尺寸。</p> <p>3 調整相片亮度、對比度與色相。並套用影像轉正與濾鏡特效。</p> <p>4 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</p>	資訊	<p>資 a- II -1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a- II -3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 a- II -4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1 繪圖軟體的使用</p> <p>2 常見網路設備與行動裝置之功能簡介</p>	<p>1 能合法取得數位影像並能恰當使用。</p> <p>2 認識數位影像與檔案格式。</p> <p>3 建立圖層的概念。</p> <p>4 學會基本拍照的技巧。</p> <p>5 能批次處理與美化影像。</p>	<p>1 能拍出適當的校園環境與人像照</p> <p>2 能美化所拍的影像</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	我的專屬公仔與印章	<p>1 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。學生操作去背方法,利用魔術棒、橡皮擦與套索工具。</p> <p>2 教師說明圖形組合的概念,強化圖層觀念。學生運</p>	資訊	<p>資 a- II -1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	繪圖軟體的使用	<p>1 能將圖片去背。</p> <p>2 能利用去背技巧製作公仔。</p> <p>3 瞭解圖層的觀念。</p> <p>4 能製作個人專屬公仔與圖章。</p>	完成我的專屬公仔與印章	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 個人照片</p>	5

		<p>用圖形組合的方法，組合影像製作個人專屬公仔。</p> <p>3 學生插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。完成組合公仔。</p> <p>4 讓學生製作印章文字。完成公仔個性圖章。</p> <p>5 學生插入對話框。完成組合公仔、圖章與話框。</p> <p>6 讓學生繪製印章外框。</p>				<p>5 插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。</p> <p>6 能運用文字物件完成製作公仔。</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校園 剪影 萬花 筒</p>	<p>1 學生取得 PhotoCap 素材包，並安裝素材包</p> <p>2 校園花朵實拍</p> <p>3 學生開啟花朵的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</p> <p>4 學生使用圖面外框，為照片加上外框。將做好的公仔圖章加入成品中。</p> <p>5 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框並使用多圖外框。</p> <p>6 學生載入底圖與鏤空，自製外框並將影像套用自製外框。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 a- II -1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>繪圖軟體的使用</p>	<p>1 認識 PhotoCap 的外框模板。</p> <p>2 能安裝與使用 PhotoCap 素材包。</p> <p>3 能套用圖面外框套用圖片。</p> <p>4 能使用仿製筆刷複製物件。</p> <p>5 能使用遮罩外框多圖外框及自製外框套用圖片。</p>	<p>完成具備外框板模及仿製物件之校園剪影萬花筒成品</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園植物</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第</p>	<p>校園 生活 寫真 書</p>	<p>1 校園生活寫真實拍。</p> <p>2 學生運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</p> <p>3 學生挑選寫真書模板。練習刪除與插入頁面。並自動編</p>	<p>資訊</p>	<p>資 a- II -1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 p- II-1 能認識與使用資訊科技以</p>	<p>繪圖軟體的使用</p> <p>平板電腦的使用</p>	<p>1 能力用照片拼貼技巧，製作寫真書需要的素材。</p> <p>2 能套用寫真書模板，編輯寫真書。</p> <p>3 能操作新增、刪除、移</p>	<p>1 能完成校園生活寫真書成品設計</p>	<p>1 PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>2 平板電腦(拍照功能)</p> <p>3 校園場域</p>	

<p>(20) 週</p>	<p>號頁面。 4 學生載入相片。自訂相片的順序並修改版面底圖。 5 學生新增、刪除、移動物件，以及美化物件。 6 學生運用照片柔邊的技巧美化圖片。 7 學生操作放大、移動物件。製作標題與圖說文字。 8 學生加入校園生活實拍照片與調整順序。快速變換照片形狀。 9 使用藝術字物件製作標題。並運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 10 學生輸出寫真書成品。</p>		<p>表達想法。</p>		<p>動寫真書中的物件等基本編輯技巧。 4 能創意美化寫真書。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 (PhotoCap 6 神奇的影像世界) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 情障障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，情障障礙認讀字和挫折容忍度較弱，可採分組方式進行活動，老師可以在活動過程</p>							

中，

特別提供指導與協助或安排小老師協助完成。

2. 活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供情障障礙與學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對課程的印象。

3. 情障障礙與學習障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。

4. 情障障礙若在活動進行時，情緒起伏大，可以讓他短暫的休息一下，調整好情緒在回到活動中，並安排同儕協助一同完成老師指派任務。

特教老師簽名：李佳玲

普教老師簽名：江啟誠

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。