

## 嘉義縣沄水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	蔡心瑜	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	Eyes Of Campus		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1 透過多元語文學習與校園生態場域結合做創意發想，激發學童多元的學習興趣。 2 透過角色扮演及規劃小組合作學習，培養學生合作的觀念，增進良好人際關係教學方式，讓學童在學習情境中自然而然培養好品格。 3 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，輔以英語遊戲提升學習興趣，促進學童身心健康。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1 藉由身體律動、校園場域及時間管理等多元語文的教學，讓學童具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並具有基礎肢體及藝術等符號知能。 2 具備將多元語文與校園生態場域結合的基本素養，促進多元感官的發展，培養對校園環境的觀察力。 3 能以有禮貌且能關懷他人的合作學習方式進行學習，尊重團隊成員，並應用在生活與人際溝通。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	時間 (What Time Is It?) + 繪本 (Can you see me?)	<p>1. 詢問並說出時間。</p> <p>2. 認讀及拼寫數字說出英文數字 zero~ninety, 老師說明 英文數字寫法：請學生將 13-19 的字尾 teen 和 20-90 的字尾 ty 畫線, 並說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」, 再寫出「分」。</p> <p>3. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「故事接力」：全班分數組, 各組分配一個角色, 輪到該角色的組別須全組起立唸出對話。</p> <p>4. 運用本課日常用語 I' m hungry/It' s time for lunch.</p> <p>5. 辨識認讀短母音 a, e 和長母音 a_e, ee。</p> <p>6. 讀出繪本。</p>	語文領域	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問或描述時間。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活。</p> <p>5. 能用 What time is it?詢問時間, 並能以 It' s ____ 回答時間。</p> <p>6. 能以正確語調問答。</p> <p>7. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>8. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。</p> <p>3. 能理解並唸出課文故事內容。</p> <p>4. 會積極參與課堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1 英文數字字卡</p> <p>2 句型圖卡 I' m hungry/It' s time for lunch.</p> <p>3 繪本 (Can you see me?)</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>動作 (What Are You Doing?) + 繪本 (Glasses)</p>	<p>1. 能詢問並說出自己或他人正在做的事, 可進行活動「我是小記者」: 教師找一男一女, 三人站上各做著一動作。教師指自己說 I' m __, 再指其他兩人說 He' s __. She' s __。學生三人一組, 依教師示範方式練習以本課句型表達自己及夥伴的行為。 2. 聆聽及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「故事搶答」: 全班起立, 教師說一單字(如: cooking), 學生看課本舉手搶答 ( Eddy is cooking. ), 回答正確者坐下。 3. 運用本課日常用語 I' m tired./Take a rest. 4. 辨識認讀短母音 i 和長母音 i_e。 5. 正確使用動詞的現在分詞 ing 變化。 6. 讀出繪本。</p>	<p>語文領域</p>	<p>2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II -4 認真完成教師交待的作業。字詞。</p>	<p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。 Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 11. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。 6. 能以正確語調問答。 7. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音, 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 8. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交待的作業。</p>	<p>1 英文動作字卡 2 句型圖卡 I' m tired./Take a rest. 3 繪本 (Glasses)</p>	<p>5</p>
-----------------------	--	--	-------------	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>房間 (Where are you?) + 繪本 (Grandpa's House)</p>	<p>1. 認識家中房間及校園場域的名稱且能詢問並說出自己或他人所在的位置, 可進行活動「你我她」: 找一位學生上台並抽一張房間字卡, 全班問該生 Where are you?, 該生展示字卡並答 I' m in the ___, 教師手指該學生並問全班 Where' s she?, 全班回答 She' s in the ___.  2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習, 可進行活動「蘿蔔蹲」六位學生上台, 各拿一張字卡, 六人須輪流以 In the study, in the ecology classroom, in the ecology garden. 韻文進行單字接龍, 被點到卻未馬上接唸者淘汰。  3. 能運用本課日常用語 I have an idea./Follow me.  4. 學習短母音 o 和長</p>	<p>語文領域</p>	<p>1-II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。  2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。  2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。  6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Ab-II -1 子音、母音及其組合。  Ab-II -4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。  Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。  B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 唸出對話。  2. 能聽、說、辨識本單元生字。  3. 能以英文表達房間。  4. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。  5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。  6. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處, 並以 I' m/He' s/She' s in the ___. 表達他人位置。  7. 能以正確語調問答。  8. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的音, 並能運用字母拼讀法讀出發音</p>	<p>1. 能認讀課堂中所學字詞。  2. 能運用本課句型詢問他人, 並能在他人提問時做出適當回答。  3. 能理解並唸出課文故事內容。  4. 會積極參與課堂上各種活動。  5. 會認真完成老師交代的作業。</p>	<p>1 校園場域標示牌  2 句型圖卡  I have an idea./Follow me.  3 繪本 (Grandpa' s House)</p>	<p>5</p>
----------------------------	---	---	-------------	--	---	---	--	---	----------

		母音 o_e 5. 學習並正確使用英文疑問詞 who, what, where 6. 能理解並讀出繪本。		6-II -4 認真完成教師交待的作業。		例字及韻文。 9. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	位置 (Where Is the Apple?) + 繪本 (Sandwiches)	1. 能詢問及描述物品的位置可進行活動「畫中話」：教師在黑板先畫好兩張書桌，選兩位學生上台，教師唸一句子，看誰最先畫出正確圖者得分。 2. 能聽懂及朗讀故事對話並運用角色扮演方式練習，可進行活動「故事問答」：全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 3. 能運用本課日常用語 It's over there. /Can you give me a hand. 4. 學習短母音 u 和長母音 u_e。 5. 認識不同動物的棲息或居住地。 6. 能理解並讀出繪本。	語文 領域	2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II -4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II -1 字母名稱。 Aa-II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II -1 簡易的教室用語。 Ac-II -2 簡易的生活用語 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 6. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 7. 能用 Where 問答	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。	1 校園場域標示牌 2 句型圖卡 It's over there. /Can you give me a hand. 3 繪本 (Sandwiches)

					句型 詢問或描述物品所在 位置。 8. 能以正確語調問 答。 9. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運 用字 母拼讀法讀出發音例 字及韻文。 10. 知道動物喜歡棲 息的地方。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 情障障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，情障障礙認讀字和挫折容忍度較弱，可採分組方式進行活動，老師可以在活動過程中，特別提供指導與協助或安排小老師協助完成。 2. 活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達，可提供情障障礙與學習障礙學生實際操作機會，加深特殊學生對課程的印象。						

3. 情障障礙與學習障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。

4. 情障障礙若在活動進行時，情緒起伏大，可以讓他短暫的休息一下，調整好情緒在回到活動中，並安排同儕協助一同完成老師指派任務。

特教老師簽名：

普教老師簽名：蔡心瑜

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。