

嘉義縣沅水國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	黃家珍	20 節/下學期(下)	下學期
年級 課程主題名稱	耕讀桃花源		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過閱讀認識校園豐富的自然生態，體認原生植物所展現堅強生命力的精神，知道美好的收穫來自辛勤的耕耘。 2. 透過閱讀涵養健康的身心，學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 3. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同的作品，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。	
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀文章，涵養健康的身心，具備探索問題的思考能力，進而藉物抒情，學習寫作技巧。 2. 藉由閱讀了解各類文章的表達方式，並透過體驗與實踐在生活中加以應用。 3. 藉由閱讀打開新視野，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，擴充自己的學習視窗。 4. 透過閱讀走入文學世界，涵養健康的身心，了解文學作品的多樣性及趣味性，並從閱讀典故中得到樂趣。	

	<p>【活動 三】與春天有約—節奏與律動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導「春天花開」節奏，學生輪流上來與教師照著節奏念一念。 2. 學生唱德國兒歌『春神來了』稍快板。 3. 利用肢體的動作分組表演『盛開的花朵』，從含苞待放，再開花，然後花兒盛開，慢慢枯萎凋謝。 <p>【活動 四】把春天留住—製作春天童詩小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先引導學生每天朗讀童詩二首，利用假日完成童詩仿寫的學習單。 2. 設計一系列與春天相關的童詩和唐詩教學，讓學生沈浸在春天的氛圍中。 3. 用學生課堂上學習的詞彙，用填空的方式練習。 4. 製作手工小書，讓學生謄寫自己的作品在小書中，再畫上插圖，完成手工繪本書了。 5. 完成後大家互相觀摩、欣賞、分享，彼此的小書作品，再口頭發表。 	國語文	<p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>5-II-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>「春神來了」歌曲</p> <p>童詩仿寫的學習單</p> <p>童詩/唐詩文本</p> <p>手工小書</p>	<p>6. 學會唱「春神來了」歌曲，並做簡易的即興表演</p> <p>7. 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>8. 培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>9. 能欣賞別人的作品，並參與分享。</p>	<p>6. 能展現歌唱技巧，並參與表演</p> <p>7. 能正確的朗讀童詩，完成學習單。</p> <p>8. 能完成童詩。</p> <p>9. 能認真聽他人分享並適時發言。</p>	影片及播放器	
--	--	-----	--	--	---	---	--------	--

第 6 週 ┆ 第 10 週	我們一家人	<p>活動一『家事分工』</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本「朱家故事」導讀 討論家事分工,去除性別角色的刻板印象。 藉著「家事小達人」活動,學習愛家,幫忙做家事。 寫學習單。 	國語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		1. 能讀懂故事內容並參與討論。	1. 能仔細閱讀並聆聽。	「朱家故事」繪本*作者:安東尼.布朗
		<p>活動二『愛的支票』</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉著五張「愛的支票」向媽媽許下「愛的約定」。 鼓勵學生用愛的感恩行動回饋母親,學習在媽媽的需要上,看見自己的責任。 學生為自己的承諾付出行動,用愛的承諾,帶來整個家庭的轉變。 	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「愛的支票」學習單	2. 知道如何彼此關懷和懷抱感恩之心。	2. 實現「愛的約定」,知道感恩的重要性。	
		<p>活動三『新詩創作』</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師透過學習單內容,請學童練習,將對媽媽的印象與感受,寫成一首「詩」。 引導學童用不同角度思考,媽媽的形象。 教師發下學習單:新詩創作,請學童開始創作。 學童作品分享與發表。 接著告訴學童:為了讓大 	國語文	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	「童詩創作」學習單	3. 培養良好的寫作態度與興趣。	3. 能完成母親節童詩。	

	<p>家可以欣賞作品。</p> <p>活動四『卡片製作』</p> <p>1. 提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。步驟：</p> <p>(1)拿一張淺色的書面紙，請學童的左手放在紙上。</p> <p>(2)用鉛筆將手的形狀描繪下來，每人描繪3個手形。</p> <p>(3)剪下來(當花朵)。</p> <p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花瓣)。</p> <p>(7)拿裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)將活動三的新詩創作，謄寫到裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊，用白色臘筆寫上「母親節快樂」。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表:創作卡片</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>母親節卡片</p>	<p>4. 能嘗試運用各種生活素材創作，表現自己的感受與想法。</p> <p>5. 能認真製作卡片。</p> <p>6. 能欣賞別人的作品，並參與分享。</p>	<p>4. 能運用生活中的素材創作。</p> <p>5. 完成母親節卡片。</p> <p>6. 能認真聽他人分享並適時發言。</p>	<p>母親節卡片範本</p>	
--	---	--------------	---	--------------	--	--	----------------	--

		的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？							
第 11 週 ； 第 15 週	大家來種菜	<p>活動一『蔬菜大觀園』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種常見的蔬菜。 2. 介紹蔬菜的大致類：根莖類、葉菜類、花菜類…等。 3. 介紹種子銀行。 4. 介紹保護地球生物多樣性的環保觀念、在地食材的飲食習慣。 	自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。		1. 能具有好奇心，體認自然環境與人的相互關係。	1. 能認真聆聽並適時發問。	教師準備： 1. 各種蔬菜實物樹種或圖片。 2. 各種分類蔬菜情境圖。	5 節
		<p>活動二『種菜囉!』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹當季常見的蔬菜種子：展示各種蔬菜種子、種子圖片，當季適栽蔬菜表。 2. 介紹各種播種方法。介紹撒播、條播、點播的各種方法及適用種子及時機，並實地操作體驗。 3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。 	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	「種菜囉!」學習單	2. 知道種菜要播種、發芽、生葉、收成等歷程。	2. 明瞭植物體的生長階段。		
		<p>活動三『蔬菜成長日記』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹成長紀錄表單範例。 2. 指導學生運用記錄表單記錄蔬菜成長情形。 3. 將『蔬菜成長日記』記錄 	藝文	2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	『蔬菜成長日記』記錄表單	3. 經由蔬菜種植歷程，學會照顧蔬菜的方式及分工合作的工作態度。 4. 認真紀錄表並製作小書。	3. 知道如何照顧蔬菜。 4. 完成『蔬菜成長日記』小書製作。		

		表單貼到小書中,完成小書製作。							
第 16 週 } 第 20 週	龍騰粽香慶端午	<p>活動一『端午情艾草香』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將蒐集的艾草圖片提供學生觀察,引起學習動機。 2. 說明艾草是屬於菊科、艾屬及艾草的用途和分類。 3. 討論端午節用的粽子有哪些? 鹼粽、粿粽、米粽。 4. 現代沿用及午時立蛋。 5. 端午節常用的習俗活動有哪些? <p>活動二『粽香詩情生命愛』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生農曆5月5日是什麼節日。 2. 敘說屈原的故事。 3. 說明端午節的由來。 4. 蒐集有關端午節的詩。 5. 蒐集有關端午節的各項活動,討論相關議題。 6. 珍愛疼惜自己的人,哪些事情可感受被愛的溫暖? 2. 寫下自己對生命的期許: (1)每人發一張 B5 空白紙。 (2)全班共同討論對生命有哪些憧憬、期盼和期待。 7. 寫出對家人愛的箴言。 	<p>社會</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。</p> <p>國語文</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>寫作稿紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳統節令及在生活中的重要性。 2. 了解端午節由來。 3. 知道屈原愛國的故事。 4. 能珍惜一家人在一起生活的情景。 5. 能將生命的議題討論結果,敘寫成 400~500 字文章 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道端午節的習俗、活動、由來。 2. 能說出端午節的由來。 3. 能敘述屈原愛國的故事。 4. 能寫出對家人愛的箴言。 5. 完成一篇作文。 	影片及播放器	5 節	

	8. 根據提示完 500~600 字的文章。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：黃家珍							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。