


嘉義縣竹園國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	陳詮勝	學期 / 教學總節數	下學期 / 40 節
課程主題 名稱	津津樂稻		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	好品格、好閱讀、好健康		與學校願 景呼應之 說明	一、了解稻米種植與米食文化，培養感恩惜福的好品格。 二、閱讀稻米與米食的相關資料，製作稻米桌遊，從「做中學」培養閱讀理解能力。 三、認識稻米的種類，並了解米食與料理的營養價值。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、探索稻米的生長歷程與營養價值，並體驗米食的料理方式。 二、體驗臺灣（華人）米食文化，進而發展國際觀，探索各國米食料理的多元文化。 三、以符號知能、語文素養為基礎，發揮團隊合作與人際溝通的能力，創作稻米桌上遊戲。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	綱領學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
第1週 第2週	單元1: 陪稻子長大	<p>活動一：稻米的成長(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀《水稻田的一年》。 透過書籍，解說稻米的成長過程。 展示稻米成長過程圖。 <p>活動二：觀察稻米(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生到學校農田(或附近農田)進行觀察。 學生發表在稻田裡看到了什麼? 教師說明觀察稻米成長需注意的事項及重點，再讓學生進行稻米成長的紀錄。 配合[學習單1-1]稻米成長紀錄，每週進行稻米的觀察紀錄。 	國語文 自然 數學	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	1. 水稻的成長。	<ol style="list-style-type: none"> 讀懂《水稻田的一年》文本。 觀察水稻成長的規律性，了解稻米成長的歷程。 以常用的長度單位，測量水稻，計算成長高度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能發表稻田成長的歷程。 確實觀察、紀錄水稻的成長過程。 能發表觀察水稻的發現。 能正確測量水稻的高度。 	[學習單1-1] 稻米成長紀錄	4節
第3週 第5週	單元2: 稻米一家	<p>活動一：認識米族成員(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，你吃過什麼「米」? 	自然	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	<ol style="list-style-type: none"> 米的種類。 米的營養價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過感官分辨不同種類的米。 了解不同種 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出不同種類的米。 能正確分辨不同種類的 	[簡報2-1] 津津樂道 [簡報2-2] 米色陷阱	6節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
	親	<p>2. 發下各種米(或使用圖片)讓學生摸一摸、聞一聞、看一看,猜猜看他們是什麼米。</p> <p>3. 認識一粒米的結構,介紹一粒稻穀是由穎(稻殼)、胚乳、胚芽以及米糠(含果皮、種皮、糊粉層)所組成的。</p>  <p>◎ 稻穀的身體構造 邱意惠/繪</p> <p>4. 教師介紹米的種類：</p> <p>(1)以加工程度分類： 稻穀、糙米、胚芽米、白米。</p> <p>(2)以稻米類型分類及其外觀、特性、用途：</p> <p>A. 粳米(蓬萊米)</p>	健體	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>		類的米具有不同的營養價值。	<p>米。</p> <p>3. 能了解品種改良的目的。</p>	<p>[學習單 2-1] 米的世界 [網頁 2-1]</p>  <p>[影片 2-1]</p>  <p>[影片 2-2]</p> 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>B. 秈米 (在來米) C. 粳糯 (圓糯米) D. 秈糯 (長糯米)</p> <p>活動二：形形色色的米 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 說說看，除了白色的米，你還看到或吃過其他顏色的米嗎？ 介紹紅米、黑米和紫米及其營養價值。 完成[學習單 2-1]米的世界。 顏色陷阱： <ol style="list-style-type: none"> 講解遊戲規則。 開啟[網頁 2-1]顏色陷阱 (網址：https://www.novelgames.com/zh-HK/colourtrap/)，先進行遊戲練習。 播放[簡報 2-2]米色陷阱，進行競賽。 <p>活動三：米族新成員 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 蓬萊米的發明：播放 							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>[影片 2-1] 『蓬萊仙島的蓬萊米，日本米商塊陶啊!』-被遺忘的台灣-第 5 集。 Forgotten Taiwan EP5</p> <p>2. 將稻米的品種改良的目的是什麼？</p> <p>3. 介紹台灣稻米的品種，如臺 9 號、臺農 71 號、高雄 139 號、高雄 145 號和臺 16 號等。</p> <p>4. 多吃臺灣在地好米：播放[影片 2-2] 【寶島鼓仔燈】#21 台灣出好米。</p>							
第 6 週 第 6 週	單元 3： 稻米飽胃戰	<p>活動一：米的保存 (1 節)</p> <p>1. [簡報 2-1]津津樂稻：米蟲的勵志故事。</p> <p>2. 米蟲怎麼來的？播放 [影片 3-1] 【圖解新聞】家中米蟲竟是這樣來 必學兩招搞定。</p> <p>3. 介紹米從的生長：卵→蛹→幼蟲→成蟲→卵。</p>	自然 綜合	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人</p>	<p>1. 米蟲的生長。</p> <p>2. 米的保存方式。</p> <p>3. 選購米的技巧。</p>	<p>1. 從生活經驗、學習活動中，察覺米蟲的影響。</p> <p>2. 整理預防米蟲的資訊，察覺米從對食米的影響。</p>	<p>1. 能說出米蟲的來源。</p> <p>2. 能說出處理米蟲的方式。</p> <p>3. 能說出預防米蟲的方法。</p> <p>4. 能觀察並說出時米包裝</p>	<p>[簡報 2-1]津津樂稻</p> <p>[影片 3-1]</p> 	2 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>4. 發現米蟲了！怎麼辦？ (1)搖晃後，直接挑除 (2)煮米前，清水洗淨</p> <p>5. 如何預防米蟲？ (1)採購約 20 天可食用完畢的數量即可。 (2)冰箱冷藏儲存(可以減緩米蟲出現的時間，無法消滅米蟲)。</p> <p>活動二：聰明買米有撇步(1 節)</p> <p>1. 走一趟賣場，各式包裝米常讓人眼花撩亂，若想當個聰明的消費者，你會怎麼買呢？</p> <p>2. 發下包裝米，說說看，你發現這一包米有什麼標示？ (1)看外觀 (2)看包裝及標示</p> <p>3. 教師總結：在買米時最好特別注意包裝上有關食米新鮮度和品質等級的標示，同時留意稻米</p>	健體	<p>日常生活問題。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>		3. 於生活中，運用包裝資訊，選購優質米。	上的資訊。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>(4)口感 QQ 類米食： 麻糬、肉圓、湯圓、元宵、年糕</p> <p>(5)零嘴類米食：爆米香、米果</p> <p>(6)發酵類米食：米酒、薑母鴨、小米酒、酒釀</p> <p>3. 上台發表、分享米食料理。</p> <p>活動二：各國米食好料(3節)</p> <p>1. 小朋友看過了五花八門的米食後是不是快流口水了。別急，還有世界各國的米食喔！</p> <p>2. 泰國：泰式炒飯</p> <p>3. 義大利：義大利燉飯</p> <p>4. 西班牙：西班牙海鮮飯(是西班牙的國寶飯)。</p> <p>5. 除了老師介紹的這些國家的米食料理，還有其他國家喔，請你說說看，還有哪些料理呢？</p>		法。					

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
第 11 週 第 13 週	單元 5： 米食饗宴	<p>活動一：米食好好貼（3 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下 A4 紙張，請學生完成御飯糰貼紙的設計圖。 利用繪圖軟體，繪製御飯糰貼紙。 列印出學生所設計的貼紙備用。 <p>活動二：大家來煮飯（1 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師展示電鍋等煮飯器材請小朋友猜一猜，這些用具是要用來做什麼的？（煮飯、加水、洗米） 請學生分享是否有過煮飯的經驗。 各組討論並發表，煮飯時分成哪些步驟。 煮飯囉： <ol style="list-style-type: none"> 量一量：指導學生將白米及水按一比一的比例推算出 	資訊 國語文 健體	<p>m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 製作御飯糰貼紙。 煮飯的步驟。 製作愛心御飯糰。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用繪圖軟體進行設計與製作御飯糰貼紙。 運用正確的語詞及語法，表達煮飯的步驟。 運用基本的生活技能，完成煮飯的任務。 運用基本的生活技能，完成御飯糰製作的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作繪圖軟體，設計貼紙圖案及文字。 能說出各種煮飯器具的功能。 能發表自己或家人煮飯的經驗及煮飯的步驟。 能正確操作煮飯的步驟。 能表達到自己動手做米食的樂趣。 		6 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>量。</p> <p>(2) 洗一洗：洗米動作輕又快，最多二次就夠了。</p> <p>(3) 泡一泡：浸泡 20～30 分鐘，讓白米吸飽水。</p> <p>(4) 等一等：按下開關，等一等。</p> <p>(5) 悶一悶：開關跳起來，悶二十分鐘，讓米飯吸飽水氣。</p> <p>(6) 拌一拌：用飯匙把鍋裡的飯打鬆，將多餘的水氣排出，米飯的口感更香 Q。</p> <p>(7) <u>註：泡、悶時，先進行活動三課程。</u></p> <p>5. 說一說煮飯的心得與看見自己煮出來的白米飯，有何感想？</p> <p>活動三：愛心御飯糰（2 節）</p> <p>1. 請家長協助準備小朋友</p>							

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>包御飯糰的材料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 拿出準備好的食材，如白飯、肉鬆、海苔、小黃瓜、火腿、玉米、沙拉醬…等。 3. 先用手捏或用模型壓製的方式，捏出各種造型。 4. 利用御飯糰海苔包裝及學生自行設計的貼紙，進行包裝。 5. 品嚐欣賞大會與整理場地。 							
第 14 週 第 16 週	單元 6： 吃米食過節慶	<p>活動一：台灣節慶與米食 (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：臺灣有哪些不同族群的人？他們在哪些節慶會吃什麼米食？ 2. 接下來我們就一起來了解米食和華人傳統節慶之間的關係。 3. 學生分成春、夏、秋、冬四組，搜尋臺灣各族群 1~12 月傳統節慶及 	社會 資訊	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>p-II-1 能認識與使用資訊科</p>	1. 臺灣各族群的節慶米食文化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網際網路搜尋臺灣各族群的節慶米食文化，並判讀其正確性。 2. 感受與欣賞各族群不同的米食文化。 3. 運用正確的語法，表達 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各節慶中會出現的米食。 2. 能發表臺灣各族群的米食製品與文化節慶。 3. 能以認同的態度，欣賞台灣各族群的米食文化。 	[學習單 6-1] 米食與人生大事	5 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		<p>相關米食文化資料，製作成海報。</p> <p>4. 各組海報發表與分享心得。</p> <p>5. 按照月份將各組海報串聯，教師統整：臺灣各族群的特色米食融合出臺灣的多元特色與創意，學生應珍惜這特色文化。</p> <p>活動二：米食與人生大事(1節)</p> <p>1. 華人會在特定的節日吃一些傳統的米食，但你知道嗎，人生中的重要大事要吃什麼米食嗎？</p> <p>2. 請學生利用平板電腦搜尋資料，以下人生大事會吃什麼美食，及其背後意涵。</p> <p>(1)小孩滿月 (2)嬰兒收涎 (3)訂婚結婚 (4)長輩過壽</p> <p>3. 完成學習單。</p>	國語文	<p>技已表達想法。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>		自己對米食文化的想法。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
第 16 週 第 20 週	單元 7: 稻米大富翁	<p>活動一：遊戲設計與規劃 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友分享玩大富翁的經驗。 教師播放大富翁相關遊戲的影片，例如：酒店大亨、地產大亨、回憶錄大富翁……等主題式大富翁。 說說看，這些大富翁有什麼物件？ 這些物件的作用是什麼？ 完成[學習單 7-1]大富翁大發現第一題。 設計遊戲地圖。 <p>活動二：遊戲製作 (5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合單元 1 的稻米成長圖，說明稻米成長的過程及桌遊設計理念。 以教學[簡報 7]稻米大富翁，說明遊戲目的級配件設計。 讓學生以黏土、紙卡設 	<p>數學</p> <p>國語</p> <p>綜合</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖語空間形體。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	1. 桌上遊戲製作。	<ol style="list-style-type: none"> 應用幾何概念製作桌遊地圖。 能正確表達並書寫桌遊地圖、紙卡等作品。 蒐集並整理玩家使用心得，改進桌遊設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成桌遊地圖的繪製。 能設計完整的桌遊紙卡。 能說出遊戲的體驗與心得。 	[簡報 7-1] 稻米大富翁 [學習單 7-1] 大富翁大發現。	9 節

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	領綱學習表現	自訂學習內容	學習目標	任務表現(評量內容)	教學資源	節數
		計遊戲配件。 活動三：遊戲體驗(2節) 1. 請各組組長上台講解遊戲設計和規則。 2. 每組作品留兩位桌長，其餘學生到不同組別的遊戲桌進行體驗。 3. 分享遊戲心得或給予建議。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節(以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>								