

嘉義縣東石鄉下楫國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	課程設計者	劉佩如	教學總節數 /學期	40 節/ 上學期
年級 課程主題 名稱	小一，你好!		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願 景呼應之 說明	一、共讀多元文本進行情境討論與自己生活經驗的對照，希冀小一新生能盡快融入國小校園生活，營造「溫馨」的班級氣氛。 二、學習主角的生活應對方式，經由小組討論後，仿效並建立良好的生活習慣，能與同學一同「快樂學習」，並對未來的學校生活充滿「正向期待」。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過多元文本共讀與情境討論，認識並具備良好的生活習慣，覺察國小生活作息，進而發展出班級與學校團體常規。 二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。 三、能與同學在組內討論時良好互動，專心聆聽他人發言，並樂於和同學合作學習。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域 / 議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 - 探索校園 - 你好！我的學校	<p>活動一：探索校園</p> <p>1. 實地踏查校園安全角落</p> <p>2. 探索校園-校園安全地圖繪製</p> <p>活動二：你會上學校的廁所嗎?</p> <p>1. 教師進行校園主題繪本導讀:繪本《你會上學校的廁所嗎?》情境討論</p> <p>2. 如廁禮儀實作:蹲式廁所練習及洗手五步驟、衛生禮儀。</p> <p>活動三：認識校園環境</p> <p>1. 校園環境、場地與設施認識:討論並完成小組任務單</p> <p>2. 逐周檢視校園環境認識任務單履行度與所覺察之處，並進行分享。</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 校園安全地圖</p> <p>2. 學校設施的使用規範</p> <p>3. 公共衛生禮儀</p> <p>4. 校園環境與場地</p>	<p>1. 能探索校園，覺察出校園安全與不安全之處並在安全地圖上正確標註。</p> <p>2. 能覺察蹲式廁所注意事項，並分享如何正確使用學校蹲式廁所。</p> <p>3. 能適切安全的使用學校場地與設施-球場、樓梯、飲水機、遊樂器材、廁所……</p> <p>4. 能小組合作探索並覺察每周校園環境與願意主動關心與親近同學任務單。</p>	<p>1. 能完成校園安全地圖海報的繪製</p> <p>2. 能口說出校園不安全之處</p> <p>3. 能完成閱讀單-《你會上學校的廁所嗎?》</p> <p>4. 分組合作完成小組任務單-校園環境認識</p>	<p>下輯國小校園安全地圖</p> <p>繪本《你會上學校的廁所嗎?》</p>	6
		<p>活動一：適應學校生活我有妙招</p>	國語	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>1. 學校生活</p>	<p>1. 能理解繪本中學校生活故事的訊息，並分享</p>	<p>1. 能完成閱讀單-《適應學校</p>	<p>繪本《適應學校生</p>	6

<p>週 - 第 (6) 週</p>	<p>探索小一 生活- 小一，你 好</p>	<p>1. 共讀繪本《適應學校生活，我有辦法》，進行情境討論 2. 分組討論故事主角的個性與情緒變化。 活動二：認識我的教室 1. 導師引導共讀繪本《小阿力的大學校》 2. 分組討論書中校園教室空間設施與本校之間的異同，主角的個性與應對。 活動三：我會打招呼 1. 口說分享自己的一年級校園活動經驗：該如何適切、安全的行動。 2. 打招呼練習：覺察自我與他人、環境的關係</p>	<p>文 的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 教室場地與設施 3. 學校課堂活動、課間活動 4. 問候禮儀</p>	<p>想法。 2. 能覺察國小生活作息規範與禮儀，並回答出團體常規內容，並願意遵守。 3. 能專心聆聽同學分享繪本中的重要訊息與觀點，說出學校教室場地與設施與文本內的異同。 4. 能在學校課堂活動、課間活動與他人交談時，做出適當、合宜的問候禮儀，並搭配適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>生活，我有辦法》 2. 能小組合作完成小組任務單 3. 能說出在學校活動時，該如何珍視自己與照顧自己的方法 4. 能適當、合宜的和師長、同學打招呼，並搭配適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>活，我有辦法》 愛的書庫繪本《小阿力的大學校》</p>	
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 覺察小一 生活作息 - 小一生活 100天</p>	<p>活動一：小一生活100天 1. 師生共讀繪本《小一生活100天》 2. 點數100天情境，並口說分享聯想到的自己校園學習經驗。 活動二：上學日記</p>	<p>國 語 文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 學校活動安排 2. 學校生活日記</p>	<p>1. 能說出文本中各類學校活動安排的訊息與觀點。 2. 能覺察並說出故事的事物及環境的特性、角色的個性與情緒，並以同理心應用在日常生活中。</p>	<p>1. 完成閱讀單-《愛蜜莉上學記》 2. 完成每日學校生活日記 3. 創作校園生活圖畫</p>	<p>愛的書庫繪本《愛蜜莉上學記》 繪本《小一生活100天》</p>	<p>6</p>

		<p>1. 共讀繪本《愛蜜莉上學記》，進行情境討論，指導如何完成每日學校生活日記。</p> <p>2. 分享自己的學校生活日記</p> <p>活動三：畫出我的校園生活</p> <p>1. 圖畫創作：我的校園學習活動</p> <p>2. 分享畫中自己和同學一同參與的學習活動與心情</p>	生活	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	3. 與同學的互動	<p>3. 能專心聆聽同學的學校生活日記經驗分享，並適時給予正向回饋。</p> <p>4. 能理解國小生活型態，表現好奇與求知探究之心，並與同學相互模仿學習。</p>	4. 能說出在參與學校活動時，珍視自己與照顧自己的方法	百數表	
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 覺察團體 生活- 誰是老大</p>	<p>活動一：團體中的我</p> <p>1. 覺察團體生活規範與潛規則-瞭解團體角色的「互補性」與「互敬互愛」</p> <p>2. 共讀繪本《誰是老大》，進行情境討論與生活經驗分享。</p> <p>活動二：尊重你我他</p> <p>2. 覺察團體生活適應與互動方式-瞭解「尊重」與「欣賞」：共讀繪本《你以為你</p>	國語文	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 團體生活規範</p> <p>2. 尊重與欣賞</p> <p>3. 優點與獨特性</p>	<p>1. 能運用簡單的預測、推論等策略，能覺察並理解故事的因果關係，角色在團體生活規範的行為表現。</p> <p>2. 能認識團體生活中，小螺絲釘的重要性與互補性，欣賞自己的優點、喜歡自己，並願意主動關心與親近同學。</p>	<p>1. 能說出學校團體生活規範項目與內容</p> <p>2. 完成閱讀單-《你以為你是國王嗎?》</p> <p>3. 能說出同學和自己的獨特性與長處</p>	<p>繪本《誰是老大》</p> <p>愛的書庫 繪本《你以為你是國王嗎?》</p>	6

		<p>是國王嗎?》，分組討論故事主角的個性與應對。</p> <p>活動三：優點大轟炸</p> <p>1. 覺察同學良好的表現，並能予以欣賞、讚美。</p> <p>2. 優點大轟炸，並寫、畫在便利貼上贈送給同學或師長。</p>	生活	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>3. 能覺察每個人均有其獨特性與長處，並寫出同學良好的表現，</p> <p>4. 能專心聆聽同學的分享，給予讚美與肯定。</p> <p>5. 能完成優點小卡創作，積累寫作材料。</p>	4. 實作優點大轟炸小卡		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 學習實踐 - 你會寫字 嗎</p>	<p>活動一：為什麼要會寫字</p> <p>1. 共讀繪本《不會寫字的獅子》，進行情境討論，分組討論故事主角的困境與應對方式。</p> <p>2. 覺察會寫字對溝通功能的重要性，促進對學寫國字的興趣與動力</p> <p>活動二：知識力量大</p> <p>1. 共讀繪本《我不會寫字》，口說分享故事主角的個性與情緒，並以同理心應用在課業學習中。</p> <p>2. 覺察識字學習過程中可能遭遇挫敗的情緒，運用注音符號表達聯想到的想法。</p> <p>活動三：我會寫邀請卡</p>	國語文	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 識字的力量</p> <p>2. 多元溝通方式</p> <p>3. 邀請卡格式</p>	<p>1. 能找出文本對「為什麼要會寫字」的觀點，感受寫字的溝通功能並用注音符號記錄想法。</p> <p>2. 能理解多元溝通方式的種類，用注音符號記錄後分享對角色的遭遇、情緒的感動。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的經驗分享，尊重小組成員的發言。</p> <p>4. 能透過文本閱讀，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 完成閱讀單-《你會寫字嗎?》</p> <p>2. 課堂口說評量</p> <p>3. 小組討論表現單</p> <p>4. 完成邀請卡創作</p>	<p>文建會兒童文化館線上繪本動畫《不會寫字的獅子》</p> <p>繪本《我不會寫字》</p> <p>邀請卡格式範例</p>	6
		生活	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願</p>						

		<p>1. 實作:練習邀請卡的格式,並替獅子寫一封信給母獅子,邀請她一起玩。</p> <p>2. 朗讀邀請卡內容,感受創作的樂趣。</p>		<p>意主動關心與親近。</p>		<p>5. 能認識簡易的應用文(邀請卡)基本格式,製作邀請卡。</p>			
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>校訂課程第一類 學習實踐 - 我會寫新年賀卡</p>	<p>活動一：新年新氣象</p> <p>1. 觀看中國新年習俗介紹影片</p> <p>2. 引導討論新年習俗的種類與背後的涵義。</p> <p>3. 畫出除夕年菜與所代表的吉祥含意。</p> <p>活動二：新年賀卡</p> <p>1. 說出新年賀卡的用意,並了解賀卡的格式。</p> <p>2. 覺察寫字對溝通功能的重要性,促進對學寫國字的興趣</p> <p>3. 實作:練習新年賀卡的格式,並寫出祝福的話並完成一張新年賀卡給同學。</p> <p>活動三：寫春聯</p> <p>1. 選用不同的圖卡、圖紙剪春花造型。</p> <p>2. 用毛筆在春花上寫出福、春等單字,完成春聯</p> <p>3. 教室窗戶布置與張貼春聯作品,全班作品欣賞</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 新年習俗</p> <p>2. 新年祝福、吉祥話</p> <p>3. 新年賀卡</p> <p>4. 春聯</p>	<p>1. 能說出影片裡的新年習俗種類和意義。</p> <p>3. 能認識除夕年菜的意義與吉祥話,並記錄下來。</p> <p>4. 能認識簡單的應用文(新年賀卡內容)的特徵。</p> <p>5. 能完成簡單的新年賀卡,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>6. 能利用各種圖卡素材進行春花創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>7. 能用毛筆寫出福、春等單字春聯,感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 說出4種新年習俗種類和含意</p> <p>2. 說出5句過年的祝福-吉祥話</p> <p>3. 完成新年賀卡作品</p> <p>4. 完成春花與春聯創作</p>	<p>youtube 中國新年習俗介紹影片</p> <p>吉祥話集錄</p> <p>新年賀卡範例</p> <p>色紙 毛筆 剪刀</p>	6

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 學習實踐 -慶新年</p>	<p>活動一：新年的慶祝方式 1. 觀看各國新年慶祝活動影片 2. 討論各國新年慶典的多元形式，並比較之間的異同 3. 分享自己這年進步的情形與新年將努力的方向與願望。 活動二：舞蹈-熱鬧過新年 1. 老師示範影片動作，學生練習新年歌謠-恭喜的舞蹈動作 2. 引討探究相互拜年的動作與涵義 3. 實作：適宜的拜年動作與言語</p>	<p>國 語 文 生 活</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 新年慶祝活動 2. 新年願望 3. 拜年</p>	<p>1. 能理解並欣賞影片裡的各國新年慶祝活動的多元形式與異同比較。 2. 能省思今年自我成長的歷程，說出自己的新年願望與來年努力的方向。 3. 能正確唱跳新年歌謠-恭喜的律動動作 4. 能搭配適切的表情跟肢體語言，做出正確的拜年的動作與說出恭喜等吉祥話。</p>	<p>1. 說出2種不同國家新年的慶祝種類和意義 2. 說出2種自己的新年願望及原因 3. 完成新年歌謠-恭喜律動動作 4. 做出拜年時適切的表情跟肢體語言</p>	<p>youtube 各國新年慶祝活動影片 youtube 新年歌謠-恭喜的舞蹈影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林秋享</p>								

嘉義縣東石鄉下楫國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	課程設計者	劉佩如		教學總節數 / 學期	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	快樂小一		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨	快樂	希望	與學校願景呼應之說明	一、共讀多元文本進行情境討論與自己生活經驗的對照，融入國小校園生活，互愛互敬，營造「溫馨、尊重、包容」的班級氛圍。 二、學習典範的生活應對方式，能積極參與小組討論，仿效並建立良好的生活習慣，與同學一同「快樂學習」，並對學校生活充滿「自信與希望」。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過班級共讀與故事情境小組討論，認識國小團體生活規範，並能實際做到，促進身心健全發展。 2. 透過共讀多元文本，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並在校園生活與人際溝通中體現同理心。 3. 能與小組同學具有良好互動，專心聆聽並理解他人發言，樂於和同學合作，予以正向回饋，營造包容互愛的班風。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務	教學資源	節數
------	------	------	----	----------	--------	------	------	------	----

			領域				(評量內容)		
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 探索校園圖書館- 瘋狂愛上書	<p>活動一：探索圖書館</p> <p>1. 實地踏查校園圖書館的設施、藏書與規範</p> <p>2. 共讀繪本《圖書館老鼠》，進行文本分析，比較書中與本校圖書館配置的異同。</p> <p>活動二：我會借書嗎？</p> <p>1. 教師進行圖書館主題繪本導讀：繪本《愛書人茉莉》情境討論，分組討論故事主角的個性與想法的改變。</p> <p>2. 圖書館借閱步驟禮儀實作：口說分享自己的圖書館使用經驗，並實地進行借書步驟。</p> <p>活動三：認識行動圖書車</p> <p>1. 配合巡迴圖書車活動，探索並覺察多樣的看書機會-「行動圖書車」</p> <p>2. 共讀繪本《瘋狂愛上書》，進行情境討論並口說分享自己的借書學習經驗。</p>	國語文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 圖書館規範</p> <p>2. 借書的使用步驟與規範</p> <p>3. 公共場合禮儀</p> <p>4. 巡迴行動圖書車</p>	<p>1. 能探索校園圖書館，覺察出校內圖書館的各項設施、藏書與張貼的規範公約。</p> <p>2. 能說出牆壁上圖書館公約事項，並分享符合圖書館的公共場合禮儀做法。</p> <p>3. 能適切安全的使用圖書館設施、翻閱圖書，具有愛物惜物的同理心</p> <p>4. 能願意主動關心與親近圖書館活動、行動圖書車等多樣閱讀機會。</p>	<p>1. 完成認識圖書館學習單</p> <p>2. 口說出圖書館內所張貼公約內容</p> <p>3. 能完成閱讀單-《圖書館老鼠》</p> <p>4. 能願意利用行動圖書車到校活動，主動參與借閱</p>	<p>下輯國小圖書館公約</p> <p>繪本《圖書館老鼠》</p> <p>愛的書庫繪本《愛書人茉莉》</p> <p>文建會兒童文化館繪本花園</p> <p>動畫繪本《瘋狂愛上書》</p> <p>行動圖書車到校服務</p>	6
		<p>活動一：家庭形式面面觀</p> <p>1. 全班共讀繪本《我有兩個家》，進行情境討論與生活經驗分享。</p>	國語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能</p>	<p>1. 家庭生活</p>	<p>1. 能理解故事中家庭生活樣貌改變、家庭生活的多樣性的訊息，</p>	<p>1. 能完成閱讀單-《爸爸最</p>	<p>愛的書庫繪本《我有兩個家》</p>	6

<p>第 (6) 週</p>	<p>探索生活 圈型態- 我愛我的 家</p>	<p>2. 探索、認識並分享自己與同學的生活圈多樣型態。 活動二：最棒的家人 1. 教師引導繪本《爸爸最棒，媽媽最棒》，討論故事主角的個性與優點 2. 分組討論，覺察並分享家人的個性、優點與辛苦處 活動三：爸媽不簡單 1. 能覺察長輩的情緒並同理：共讀繪本《原來媽媽也有起床氣》，分組討論故事主角的個性與情緒的轉變。 2. 優點大轟炸：發現家人良好的表現並表達感謝。</p>		<p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>2. 家人</p> <p>3. 與家人的互動</p> <p>4. 家規、問候禮儀</p>	<p>表達出對家人付出的喜歡與感恩。 2. 能專心聆聽同學分享繪本中的重要訊息與觀點，說出自己家庭型態與文本內的異同。 3. 能覺察家人個性的獨特性與長處，並說出自己家人的優點、喜歡自己的家庭。 4. 能覺察生活中自己的家庭規範與禮儀，並遵守適當、合宜的禮儀。</p>	<p>棒，媽媽最棒》 2. 能完成閱讀單-《原來媽媽也有起床氣》 3. 能說出3種在家庭活動時，該如何珍視與照顧家人的做法 4. 能適當、合宜的和家人相互合作，並搭配適切的表情跟肢體語言關懷家人的需求。 5. 完成優點感恩卡</p>	<p>繪本《爸爸最棒，媽媽最棒》 繪本《原來媽媽也有起床氣》</p>	
------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>校訂課程 第一類</p>	<p>活動一：心中的彩色怪獸</p> <p>1. 分享各種顏色帶給自己的感受，覺察自己在團體生活各情境中常見的情緒表現。</p> <p>2. 共讀繪本《彩色怪獸》，進行情境討論與生活經驗分享。</p> <p>活動二：有關係?沒關係?</p> <p>1. 全班共讀繪本《沒關係，沒關係》，分組討論故事主角的個性與情緒的轉變，並進行文本分析，比較書中與自己調整情緒等應對方式的異同。</p> <p>2. 分享自己的難關經驗與想法的轉變</p> <p>活動三：給我歡喜給我憂</p> <p>1. 圖畫創作:喜怒哀樂塗塗趣</p> <p>2. 創作欣賞:分享畫中自己的心情與用色想法</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 情緒</p> <p>2. 轉念</p>	<p>1. 能說出文本中各類情緒的發生情境與觀點。</p> <p>2. 能探索並說出故事的人事物的特性，並能聯想到假如是自己又該如何調整情緒與行為。</p> <p>4. 能自我覺察生活中各種情緒的轉變，說出並接、珍視自己的感受。</p> <p>5. 完成喜怒哀樂塗塗趣的圖畫創作，感受色彩的藝術治療功能。</p>	<p>1. 完成閱讀單-《彩色怪獸》</p> <p>2. 完成喜怒哀樂調色盤圖畫創作</p> <p>3. 創作有話對你說小卡</p> <p>4. 說出自己可能對生活中的人、事、物產生的影響，該如何調整情緒與行為。</p>	<p>文建會兒童文化館繪本花園動畫《彩色怪獸》</p> <p>繪本《沒關係，沒關係》</p> <p>情緒卡</p>	6
	<p>自我覺察 - 給我歡喜給我憂</p>	<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>3. 色彩藝術治療</p>	<p>1. 交朋 友</p>	<p>1. 能參與小組討論，在組內展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 說出交朋友應注意的項目與言語、</p>	<p>愛的書庫繪本《我想跟你做朋友》</p>	6
<p>第(10)週 -</p>	<p>校訂課程 第一類</p> <p>覺察團體生活-</p>	<p>活動一：我想跟你做朋友</p> <p>1. 共讀繪本《我想跟你做朋友》，並進行文本分析，比較書中與自己應對方式的異同。</p> <p>2. 口說分享自己的交朋友經驗</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 交朋 友</p>	<p>1. 能參與小組討論，在組內展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 說出交朋友應注意的項目與言語、</p>	<p>愛的書庫繪本《我想跟你做朋友》</p>	6

<p>第 (12) 週</p>	<p>快樂作伴</p>	<p>活動二：快樂作伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與朋友的不同應對方式與交友互動 2. 老師導讀《快樂做朋友》，進行情境討論，分組討論故事主角的個性與應對方式。 <p>活動三：Hi!我的朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解友誼的產生與所帶來的愉悅感，體察並實踐在交友互動中：觀看文建會兒童文化館動畫《狐狸孵蛋》 2. 打招呼練習：模擬在不同情境中(上學、放學、遊戲邀請…)，正確而有禮的和同學打招呼-用詞、問候語、動作、表情。 	<p>生活</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>2. 應對禮儀</p> <p>3. 友誼</p>	<p>2 能覺察並實踐日常與朋友良好的互動模式。</p> <p>3. 能完成閱讀單-《我想跟你做朋友》、《快樂做朋友》</p> <p>4. 能欣賞朋友並願意主動關心與親近同學。</p> <p>5. 能選用適當的問候語和同學打招呼，促進良好的友誼發展。</p>	<p>肢體等禮儀</p> <p>2. 完成閱讀單-《我想跟你做朋友》、《快樂做朋友》</p> <p>3. 能說出自己與好朋友的互動與關懷之情</p> <p>4. 說出適切而有禮的問候語與動作示範</p>	<p>繪本《快樂做朋友》</p> <p>文建會兒童文化館繪本花園動畫《狐狸孵蛋》</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程第一類 學習實踐 快樂滿分</p>	<p>活動一：生日快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數學 100 以內的數列，導讀繪本《海底 100 層樓的家》，了解海底 100 層的所見所聞。 2. 生日卡片寫作練習：替住在最底層的海龜奶奶祝壽，可以用哪些方式表達心意。 	<p>國語文</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>1. 生活中的數</p> <p>2. 生日賀卡格式</p>	<p>1. 能找出文本中 100 層樓的各層特色，感受寫字的溝通功能並用注音符號記錄想法。</p>	<p>1. 完成閱讀單-《地下 100 層樓的家》</p>	<p>愛的書庫繪本《海底 100 層樓的家》 《地上 100 層樓的家》</p>	<p>6</p>

		<p>3. 朗讀生日卡內容，感受創作的樂趣。</p> <p>活動二：快樂 100</p> <p>1. 培養自我閱讀的能力，融入數學涵養：選讀同主題繪本《地上 100 層樓的家》或《地下 100 層樓的家》。</p> <p>2. 理解多元生活環境(海陸空)的種類與不同的視野、見聞。</p> <p>活動三：我的滿分</p> <p>1. 引導討論一百的數字魅力</p> <p>2. 圖畫書創作：我的 100 分</p>	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>		<p>3. 生活環境</p> <p>2. 能認識簡易的應用文(生日賀卡)基本格式，創作生日賀卡。</p> <p>3. 能透過文本閱讀，感受生活中的數無所不在。</p> <p>4. 能理解多元生活環境(海陸空)的種類，用注音符號記錄後分享對角色見聞的感動。</p>	<p>2. 完成生日賀卡創作</p> <p>3. 課堂口說評量</p> <p>4. 圖畫書創作</p>	<p>《地下 100 層樓的家》。</p> <p>生日賀卡基本格式範例</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第一類</p> <p>探究節氣 - 夏日節慶</p>	<p>活動一：快樂過端午</p> <p>1. 觀看端午節習俗介紹影片</p> <p>2. 引導討論探究端午節習俗的種類與背後的涵義。</p> <p>活動二：龍舟創作</p> <p>1. 聆聽愛國詩人屈原傳說故事並說出對其精神的感動與反思</p> <p>2. 完成龍舟環保素材創作。</p> <p>3. 水域活動安全宣導海報製作</p> <p>活動三：香包的祝福</p> <p>1. 說出配戴香包的用意，並了解香包的配料。</p> <p>2. 實作：練習香包穿孔線，寫出祈福小卡並完成香包掛鈴。</p> <p>3. 全班作品欣賞</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 端午節習俗</p> <p>2. 划龍舟</p> <p>3. 水域活動安全</p> <p>4. 香包</p>	<p>1. 能探究並說出影片裡的端午節習俗種類和意義。</p> <p>2. 能寫出水域活動安全事項，學習照顧自己的方法。</p> <p>3. 能利用各種生活的媒介與素材進行龍舟創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7. 能完成香包、祈福小卡創作，</p>	<p>1. 說出 2 種端午節習俗種類和含意</p> <p>2. 水域活動安全海報製作</p> <p>3. 完成龍舟環保再利用作品</p> <p>4. 完成香包、祈福小卡創作</p>	<p>youtube 端午節習俗影片</p> <p>教育部水域活動安全宣導影片</p> <p>香包材料包</p>	6

						感受創作的樂趣。			
第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 學習實踐 - 我的暑假計畫	<p>活動一：放暑假</p> <p>1. 觀看暑假活動安排影片 2. 討論暑假活動規畫的多元形式，並比較之間的異同 3. 分享自己今年暑假計畫的安排與理由。</p> <p>活動二：舞蹈-快樂玩水趣</p> <p>1. 老師示範影片動作，學生練習歌謠-快樂玩水趣的舞蹈動作 2. 探究夏日水域活動安全的注意細則與涵義</p>	國語文 生活	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 長假計畫 2. 水域活動安全 3. 戲水安全</p>	<p>1. 能理解並說出影片裡的暑假活動的多元形式與異同比較。 2. 能省思這學期自我成長的歷程，說出自己與家人對長假計畫的規畫。 3. 能正確唱跳歌謠律動 4. 認識適切安全的夏日水域活動類型，學習照顧自己的戲水方法。</p>	<p>1. 說出 2 種不同的暑假活動種類 2. 說出 2 種自己的暑假計畫安排及原因 3. 完成歌謠律動動作 4. 說出戲水安全宣導口訣</p>	<p>康軒版生活領域補充影片-暑假活動安排影片 教育部水域活動安全宣導影片 youtube 唱跳歌謠影片-快樂玩水趣的舞蹈</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>								

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：林秋享