

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**特殊需求領域生活管理課程** 教學計畫表 設計者：陳奕宗師

一、教材來源：自編 編選-參考教材 108 學年度健康課本翰林版 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 8 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用適當的方式處理身體受到侵害的狀況。</li> <li>2. 能從事維持自己與環境衛生整潔的行為。</li> <li>3. 能用選購並洗濯晾曬自己的衣物。</li> <li>4. 能從事適合自己的休閒活動。</li> <li>5. 能培養正確的餐前餐中餐後的飲食習慣。</li> <li>6. 能從事適合自己的財務管理。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	性與暴力	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體界線的定義。</li> <li>2. 認識保護自己與他人的身體自主權的方式。</li> <li>3. 認識性騷擾、性侵害與性霸凌的定義。</li> </ol>	<p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出身體界限與隱私的保護方式。</li> <li>2. 說出性騷擾、性侵害、性霸凌的處理方式。</li> </ol>

			<p>4. 認識家庭暴力的方式有哪些。</p> <p>5. 發生家庭暴力時，認識可以處理的做法。</p>	<p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<p>3. 說出家暴的處理方式。</p>
第 5-8 週	青春期的那些事	<p>特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p>	<p>1. 認識青春期身體的變化。</p> <p>2. 認識男生夢遺與女生月經來時的清潔方式。</p> <p>3. 能找到適合自己的穿搭術。</p>	<p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。</p>	<p>1. 說出青春期的身體變化。</p> <p>2. 說出男女生青春期的生理現象清潔方式。</p> <p>3. 可以穿搭適合自己的衣物。</p>
第 9-12 週	環保尖兵	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>1. 認識環境衛生的清潔方式。</p> <p>2. 認識在家中與學校中清掃工作的技巧。</p> <p>3. 認識垃圾分類與資源回收的方法與好處。</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1. 說出環境衛生的清潔方式。</p> <p>2. 做出清掃工作的技巧。</p> <p>3. 做好垃圾分類與資源回收。</p>
第 13-16 週	環境也要美美的	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p>	<p>1. 認識自己所處環境物品的收納方式。</p> <p>2. 認識自己常用家電用品的清潔方式。</p>	<p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 F-sA-2 家電用品的清潔。</p> <p>特生 F-sA-3 環境美化的知能。</p>	<p>1. 做出自己周遭環境的收納方式。</p> <p>2. 做出家電用品的清潔。</p>

第 17-20 週	休閒活動	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	1. 認識常見的休閒活動方式。 2. 認識休閒活動的重要性。 2. 選擇適合自己的休閒活動。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。	1. 選出自己適合的休閒活動。
-----------	------	---------------------------	--	--	-----------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	做身體的主人	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	1. 認識身體的器官與構造。 2. 認識身體常見疾病的預防與處理方式。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 說出身體各器官的名稱。 2. 說出常見疾病的應對方式。
第 5-8 週	衣物處理	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	1. 認識選購適合自己的衣物方式。 2. 根據衣物的材質特性選擇不同的洗濯與晾曬方式。 3. 依季節、使用時機等，定期整理個人衣物。 4. 依照不同場合與活動選擇適合的衣物穿搭。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	1. 能說出選購適合自己的衣物的方式。 2. 能根據衣物的材質進行洗濯與晾曬。 3. 能定期整理衣物。 4. 能依照場合進行穿搭。
第 9-12 週	食的安心	特生 1-sP-3 食用前進行洗濯、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	1. 知道生食與熟食的料理方式。 2. 進行烹飪食物與用餐時，自己的事前衛生清潔方式。 3. 認識台灣常見的用餐禮儀。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	1. 可以說出生食與熟食的料理方式。 2. 進行用餐前後的衛生清潔。 3. 在學校與家中進行用餐禮儀。

第 13-16 週	消費與儲蓄	<p>特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道明智使用自己的零用錢的方法。</li> <li>2. 認識行動支付的方法。</li> <li>3. 認識正確的消費觀念與儲蓄方法。</li> </ol>	<p>特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己能怎麼使用零用錢。</li> <li>2. 能說出行動支付的意思。</li> <li>3. 決定儲蓄的方式並告訴家人。</li> </ol>
第 17-21 週	休閒活動一起來	<p>特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己居住地常見機構與設施的生活功能。</li> <li>2. 與家人共同規劃假日休閒活動。</li> </ol>	<p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出家鄉可以進行休閒活動的地方。</li> <li>2. 規劃休閒活動並與家人出遊。</li> </ol>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**集中式特教班**第一二學期**特殊需求領域職業教育**課程 教學計畫表 設計者：陳奕宗師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 108 學年度綜合課本翰林版 二、本領域每週學習節數：8 節（3 節為協同教學）

三、教學對象：智障 7 年級 4 人、8 年級 1 人、9 年級 3 人，共 8 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧 互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據被要求的工作速度完成指定工作。</li> <li>2. 能自我檢視工作的正確性。</li> <li>3. 能列舉常見職業所應具備的工作條件。</li> <li>4. 能查詢適合自己培養工作能力的進修管道。</li> <li>5. 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</li> <li>6. 能接受指令並以正向語言與行為回饋指導者。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1 週	職業課程工具與整理	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 烘焙教室工具的認識與整理方式。</li> <li>2. 洗車工具的認識與整理方式。</li> </ol>	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出烘焙教室的器具名稱與功能。</li> <li>2. 烘焙教室器具使用會歸位整齊。</li> <li>3. 洗車工具的名稱與功能。</li> <li>4. 洗車工具使用後會整理好。</li> </ol>
第 2-6 週	1. 烘焙-餅乾類	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	1. 學會餅乾類的製作過程與技能。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 按照流程操作與器具的使用製作出餅乾類食品。

	2. 洗車-車內整理	<p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>2. 能進行車內的清潔。</p> <p>3. 能遵守課堂規範與禮節。</p>	<p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>1. 餅乾類的糖油拌合法、打蛋，麵糰的秤重與整型，如月餅、芋頭酥等。</p> <p>2. 儀表板、門飾板、腳踏墊、地毯、皮椅的清潔。</p> <p>3. 課堂學習當中，遵守相關規範與指令，工作場所的禮貌態度展現，衛生、禮貌、尊重。</p>	<p>2. 能將車內清潔乾淨整潔。</p> <p>3. 遵守課堂的規範與禮節。</p>
第 7-11 週	<p>1. 烘焙-蛋糕類</p> <p>2. 洗車-車鈹金</p>	<p>特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 3-J-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>1. 學會蛋糕類的製作過程與技能。</p> <p>2. 能進行車身外表的清潔。</p> <p>3. 能檢核自己的職業操作流程。</p>	<p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>1. 蛋糕類的麵糊攪拌，使用量杯，將麵糊倒入鋁模的技巧，使用擠花袋的技巧，如蛋塔、泡芙。</p> <p>2. 車頂、引擎蓋、葉子板、車門等部位的清潔。</p> <p>3. 課堂學習後，自我檢核工作步驟正確性與遵守老師提醒的工作步驟與否，老師做回饋。</p>	<p>1. 按照流程操作與器具的使用製作出蛋糕類食品。</p> <p>2. 能將車外清潔乾淨整潔。</p> <p>3. 檢核自己的職業操作流程。</p>

<p>第 12-17 週</p>	<p>1. 烘焙-麵包類 2. 洗車-玻璃</p>	<p>特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>1. 學會麵包類的製作過程與技能。 2. 能進行車玻璃的清潔。</p>	<p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 1. 麵包類的擀捲，秤重與整型技巧，口味裝飾，如法國麵包、吐司。 2. 擋風玻璃、後視鏡的清潔與保養。</p>	<p>1. 按照流程操作與器具的使用製作出麵包類食品。 2. 能將車內清潔乾淨整潔。</p>
<p>第 18-19 週</p>	<p>1. 烘焙-綜合練習 2. 洗車-引擎室</p>	<p>特職 3-J-2 依據步驟組合完成成品。</p>	<p>1. 能自行做出一樣烘焙食品。 2. 能進行引擎室的清潔。</p>	<p>1. 彙整 17 週的配方表，從中挑選出一項食品進行操作，進而複習學習過的操作技巧。 2. 引擎室的清潔方式。</p>	<p>1. 做出一樣成品。 2. 能將引擎室清潔乾淨。</p>
<p>第 20-21 週</p>	<p>1. 烘焙-我的未來(上) 2. 洗車-綜合練習</p>	<p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 3-J-2 依據步驟組合完成成品。</p>	<p>1. 能知道查詢工作資訊的方式。 2. 能認識雇主徵才的方式與條件。 3. 知道進修管道的查詢與準備。 4. 能進行全車車輛的清潔。</p>	<p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 1. 運用將過去所學的洗車技巧將車輛清潔乾淨。</p>	<p>1. 知道怎麼找工作。 2. 知道須具備甚麼條件才能應徵到工作。 3. 知道自身缺乏條件時怎麼去進修。 4. 完成一輛車的清潔。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	1. 烘焙-餅乾類 2. 洗車-化學洗車劑、玻璃鍍膜	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 學會餅乾類的製作過程與技能。 2. 能使用化學洗車劑進行車身清潔。 3. 能檢核自己的職業操作流程。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 1. 複習：餅乾類的糖油拌合法、打蛋，麵糰的秤重與整型。蛋糕類的麵糊攪拌，使用量杯，將麵糊倒入鋁模的技巧。 2. 化學洗車劑的認識與使用：鐵粉去除劑、柏油去除劑、玻璃鍍膜。	1. 按照流程操作與器具的使用製作出食品。 2. 能使用化學洗車劑將車身洗乾淨。 3. 檢核自己的操作過程並調整。
第 6-10 週	1. 烘焙-中式料理類 2. 洗車-打蠟	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 學會中式料理類的製作過程與技能。 2. 能使用打蠟進行車身清潔。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 1. 酸辣湯、饅頭、蚵仔麵線、碗粿等起中式料理的製作。	1. 按照流程操作與器具的使用製作出中式料理食品。 2. 會使用汽車蠟品打蠟與下蠟。

				2. 汽車打蠟用品的認識與使用，學習如何手動上蠟與下蠟。	
第 11-15 週	1. 烘焙-麵包類 2. 洗車-打蠟	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	1. 學會麵包類的製作過程與技能。 2. 能使用打蠟進行車身清潔。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 1. 主題練習核心技能②：波蘿麵包、歐式麵包、蔥花麵包、芋泥吐司等麵包類的擀捲，秤重與整型技巧，口味裝飾。 2. 汽車打蠟用品的認識與使用，學習如何手動上蠟與下蠟。	1. 按照流程操作與器具的使用製作出食品。 2. 會使用汽車蠟品打蠟與下蠟。
第 16-18 週	1. 烘焙-綜合練習 2. 洗車-綜合練習	特職 3-J-2 依據步驟組合完成成品。	1. 能自行做出一樣烘焙食品。 2. 能進行全車車輛的清潔。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 1. 彙整 15 週的配方表，從中挑選出一項食品進行操作，進而複習學習過的操作技巧。 2. 運用將過去所學的洗車技巧(車內吸塵、車外清洗、化學洗車劑使用、打蠟)將車輛清潔乾淨。	1. 做出一樣成品。 2. 完成一輛車的清潔。

<p>第 19-20 週</p>	<p>我的未來 (下)</p>	<p>特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出自己感興趣的工作。</li> <li>2. 會查詢那些工作所需要的條件。</li> <li>3. 能知道面試中的自我介紹的技巧並擬定適合的自我介紹內容。</li> </ol>	<p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能列出自己感興趣的工作。</li> <li>2. 會查詢工作所需要的條件。</li> <li>3. 學會一項工作的自我介紹。</li> </ol>
------------------	---------------------	--	--	------------------------------------	---

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**身障類資源班**第一二學期特殊**需求領域學習策略課程（國二 A 組）** 教學計畫表設計者：江潔如師

一、教材來源：自編 編選-參考八年級英語文南一版教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：204 宋○○、206 涂○○、206 阮○○、207 吳○○、208 陳○○、208 蕭○○(學障八年級 5 人多重障礙八年級 1 人共 6 人)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發展使用單字記憶策略於學習歷程中的能力。</li> <li>2. 能認知學習需要運用策略並有正向的學習態度。</li> <li>3. 能運用網路學習工具提升英文聽音能力。</li> <li>4. 能發展自我檢核並記錄自己學習歷程的能力。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	音韻覺識	<p><b>【提升認知學習】</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區分出字母拼讀單位（如將 cup 分成 c-u-p）。</li> <li>2. 能將字母拼讀單位與其所代表的音做對應。</li> <li>3. 能將這些個別的音拼讀在一起。</li> </ol>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養其對音韻的敏感度，並能了解音韻結構。</li> <li>2. 了解其音的組成成分，如：crow、crown、crab 這三個字的共同音是什麼？並區分出這是三個不同音的詞。</li> <li>3. 利用歌謠韻文培養對於音韻的敏感度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過單字唸讀進行音韻分析，找出字母拼讀單位。</li> <li>2. 能找出字音和字母的關係與完成拼讀。</li> <li>3. 能應用字母拼讀規則唸讀並完成單字卡的製作。</li> </ol>

第 6-10 週	單字的創意發想	【提升認知學習】 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 能利用圖像聯想中文的關鍵字。 2. 能了解英文單字所在的句子情境。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1. 將單字圖像化：將其轉換成可以想像的東西（如編成故事）。	1. 能完成單字的中文圖案聯想。 2. 能完成單字所在句子的情境圖案。 3. 能與人分享自己聯想的圖樣與單字的關係。
第 11-16 週	分類	【提升認知學習】 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 能將指定的單字進行分類。 2. 能表達出自己分類的原因與重點。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1. 將找出單字群的共同元素。 2. 能將單字依據規則分類，如主題、字母規則。	1. 能按照主題完成單字的分類。 2. 能與人分享分類的思考過程。
第 17-21 週	做規劃	【提升動機與態度】 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	1. 能檢視這學期學習的學習策略重點。 2. 能規劃學習英文單字的節奏。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 1. 認知學習是需要運用合宜策略及方法。 2. 討論把握重點的學習方式，再嘗試練習。	1. 能分析英文單字的音節重點並畫線區分。 2. 能規劃每天需要完成的單字背誦量。 3. 能完成單字背誦檢核單。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	自我檢核	【發展後設認知策略】 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	1. 能演練習題，以評估自己的學習成效。 2. 能評估自己在學習英語方面的進步情形。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 1. 能檢視自己的小考考卷，了解自己的英文學習困難處。	1. 能了解自我英文學習困難處，並有意願努力。 2. 規劃單字學習卡，固定時間完成單字背誦，並找老師完成檢核。

				2. 能透過英文作業本預定每天的英語單字背誦進度，並逐步檢核自我達成效率。	
第 6-10 週	我會使用網路資源	【運用環境與學習工具】 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	1. 能使用線上朗文英英字典練習聽說單字。 2. 能說出讓對方聽懂的英文單字。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 1. 能使用線上朗文英英字典 <a href="http://www.ldoceonline.com/dictionary/">http://www.ldoceonline.com/dictionary/</a>	1. 能完成線上朗文英英字典的操作，完成英文單字搜尋，聽音唸讀。 2. 能將單字唸讀出來，完成賓果遊戲。
第 11-16 週	找主詞與動詞	【提升認知學習】 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	1. 能看懂簡單句，找出句子的主詞。 2. 看懂簡單句，找出句子的動詞。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 1. 認識英文句子基本結構與共同點。 2. 主詞和動詞的位置與動詞變化。	1. 能分辨簡單句子的主詞。 2. 能分辨簡單句子的動詞。
第 17-20 週	觀察與記錄	【提升認知學習】 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1. 能把相關的片語、字詞（如詞類、相反詞）並列記誦。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1. 認識英文單字並不是單獨存在，背誦單字思考常用的搭配詞一起記憶。例如：在背 progress(進步)當名詞用時，放入 make progress in 片語中。	1. 使用詞彙於有意義的情境中，在句子或片語中配對或標示單字。

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**身心障礙類資源班**第一二學期**特殊需求領域學習策略課程(國三A)**教學計畫表 設計者：謝靜怡師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障九年級 5 人，智障九年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升自行調整適合學習環境的能力。</li> <li>2. 運用可以協助解決學習問題的工具。</li> <li>3. 覺察並改善影響自己學習表現的行為。</li> <li>4. 提升組織、理解策略等能力並運用於學習歷程中。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-2 週	整理高手	特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習活動進行時，能保持桌面的整齊</li> <li>2. 能分科並按照順序整理講義或作業單</li> </ol>	特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習活動進行時，能將不需要用到的物品放置於抽屜中</li> <li>2. 能將講義或作業單按科目、按順序整理</li> </ol>
第 3-5 週	網路幫手	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用教育部小字典與國語辭典解決生字與詞語之學習問題</li> <li>2. 能運用教育部成語典解決成語之學習問題</li> </ol>	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找到教育部小字典並練習使用</li> <li>2. 能找到教育部辭典並練習使用</li> <li>3. 能找到教育部成語典並練習使用</li> </ol>

第 6-7 週	問題蟲退散	特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	1. 能思考自己的學習現況 2. 能調整影響學習表現的行為	特學 B-III-1 學習行為的調整。	1. 能說出自己在學習方面需要改變的行為 2. 能練習紀錄自己行為改變的情況
第 8-11 週	大家來找碴	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	1. 能分辨出相似圖片的異同 2. 能分辨出相似字的差異	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	1. 在老師提供的材料中找出差異處 2. 找出文本資料中相似字的共同部件與相異之處
第 12-17 週	修辭大進擊 I	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 能理解不同修辭的關鍵概念並辨別	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能說出譬喻、摹寫、映襯、誇飾、設問等修辭的名稱 2. 在老師提供的文本資料中，能根據修辭的特性分辨出句子所使用的修辭
第 18-21 週	佳妙好聯	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	1. 能認識對聯的作法 2. 根據關鍵字判斷出生活中較常見的行業聯、上下聯、人物對聯	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	1. 能根據關鍵字眼判斷生活中常見到的對聯使用時機或情境

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	修辭大進擊 II	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	1. 能理解不同修辭的關鍵概念並辨別	特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能說出轉化、倒反、雙關、類疊、排比等修辭的名稱 2. 在老師提供的文本資料中，能根據修辭的特性分辨出句子所使用的修辭

第 7-10 週	圖表 會說話	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1. 在老師引導下，能根據文本內容製作出心智圖 2. 在老師引導下，能根據文本內容製作兩者異同的比較表格	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能根據文本內容劃出其心智圖 2. 能根據文本內容製作出比較的表格
第 11-14 週	我看懂 文章了	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 能從文本內容中的找出關鍵的元素	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	1. 能從老師提供的文本資料中，找出關鍵要素來回答與文本內容有關的問題
第 15-17 週	文書軟體	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	1. 能操作 word 的常用功能 2. 能操作 powerpoint 的常用功能	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 以 word 製作一份具備美編的簡易表格 2. 以 powerpoint 製作一份至少 5 頁且具備特殊效果的個人簡介

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**身障類資源班**第一二學期**特殊需求領域學習策略課程(國三B組)** 教學計畫表 設計者：江潔如師

一、教材來源：自編 編選-參考九年級英語文翰林版教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：305 侯○○、305 吳○○、305 侯○○、307 黃○○、307 黃○○、308 藍○○(學障九年級 5 人、智能障礙九年級 1 人共 6 人)

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 能認識英語記憶策略與詞性結構並運用於學習歷程。</p> <p>2. 能認知學習需要運用策略並有正向的學習態度。</p> <p>3. 能運用網路資源營造英文聽說的環境。</p> <p>4. 能發展自我檢核和記錄自己學習歷程能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	音韻覺識	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p>	<p>1. 能認識常用字母拼讀規則。</p> <p>2. 利用字母拼讀法了解英語拼字與發音間規則的對應關係。</p>	<p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>4. 了解字母組合成的常用發音規則。</p> <p>5. 能培養「見字讀音」及「聽音拼字」的能力。</p>	<p>4. 能應用字母拼讀規則看字發音、聽音拼字。</p> <p>5. 能應用字母拼讀規則唸讀並完成單字卡的製作。</p>
第 6-10 週	單字的創意發想	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>3. 能利用圖像聯想中文的關鍵字。</p> <p>4. 能了解英文單字所在的句子情境。</p>	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>1. 將單字圖像化:將其轉換成可以想像的東西(如編成故事)。</p>	<p>4. 能完成單字的中文圖案聯想。</p> <p>5. 能完成單字所在句子的情境圖案。</p> <p>6. 能與人分享自己聯想的圖樣與單字的關係。</p>

第 11-16 週	分類	【提升認知學習】 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	3. 能將指定的單字進行字根字首字尾變化分類。 4. 能表達出自己分類的原因與重點。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 3. 將找出單字群的共同元素。 4. 將單字拆解，如 preview、predict，pre- 是之前的意思。	3. 能根據字根字首字尾完成單字的分類。 4. 能與人分享分類的思考過程。
第 16-21 週	自我檢核	【發展後設認知策略】 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	3. 能演練習題，以評估自己的學習成效。 4. 能評估自己在學習英語方面的進步情形。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 3. 能檢視自己的小考考卷，了解自己的英文學習困難處。 4. 能透過英文作業本預定每天的單字背誦進度，並逐步檢核自我達成效率。	3. 能了解英文學習困難處，並有意願努力。 4. 規劃單字學習卡，固定時間完成單字背誦，並找老師完成檢核。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	做規劃	【提升動機與態度】 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	3. 能檢視這學期學習的學習策略重點。 4. 能規劃學習英文單字的節奏。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 3. 認知學習是需要運用合宜策略及方法。 4. 討論把握重點的學習方式，再嘗試練習。	4. 能學習分析英文單字的音節重點。 5. 能規劃每天需要完成的單字背誦量。 6. 能完成單字背誦檢核單。

第 5-9 週	進入情境	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>2. 能將單字放入相關的片語或句子進行理解。</p>	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>2. 認識英文單字並不是單獨存在，背誦單字思考常用的搭配詞一起記憶。例如：在背 progress(進步)當名詞用時，放入 make progress in 片語中。</p> <p>3. 將單字連結有意義的句子。</p>	<p>2. 能分辨情境，將單字配對於有意義的情境中。</p>
第 10-16 週	認識句子詞性	<p>【提升認知學習】</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>1. 能認識英文詞性的功能與意義。</p> <p>2. 能看懂簡單句，能依據詞性標住在句子中。</p>	<p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>3. 認識英文常用詞性。</p> <p>(1) 代名詞用來代替句子中已經提及過或已知的名詞。</p> <p>(2) 動詞：描述動作或是存在狀態的詞性。</p> <p>(3) 形容詞：用來描述(或修飾)「名詞」或「代名詞」。</p>	<p>3. 能兩人同儕合作完成簡單句子的詞性辨認。</p> <p>4. 能討論與合作，完成句子詞性標註的學習單。</p>

				<p>(4) 副詞：用來描述(或修飾)動詞、形容詞、副詞。</p> <p>(5) 介系詞：表在地方，在時間，或是片語、用法搭配的功能字。</p> <p>(6) 連接詞用來連接單字、片語或是句子的詞性。</p>	
第 17-20 週	和英語資源做連結	<p><b>【運用環境與學習工具】</b></p> <p>特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。</p>	<p>3. 能使用線上朗文英英字典練習聽說單字。</p> <p>4. 能透過英文歌曲聽唱，分辨基本單字。</p>	<p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>3. 能使用線上朗文英英字典  <a href="http://www.ldoceonline.com/dictionary/">http://www.ldoceonline.com/dictionary/</a></p> <p>4. 能聽唱簡單英文歌曲。</p>	<p>1. 能完成線上朗文英英字典的操作，完成英文單字搜尋，聽音唸讀。</p> <p>2. 能完成聽辨英文歌曲中的基本單字學習單。</p>

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育身心障礙類資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程(國三A) 教學計畫表設計者：張育菁師

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：學習障礙三年級 1 人，情緒障礙三年級 2 人，智能障礙三年級 1 人，學習障礙二年級 1 人，共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自己的情緒，處理自己的情緒。</li> <li>2. 使用習得的策略，解決學校的生活壓力。</li> <li>3. 辨識各種感覺，進而理解他人的情緒行為。</li> <li>4. 接納自身的特質，了解自我價值，關懷他人。</li> <li>5. 應用科技軟體表達與解讀正確訊息。</li> <li>6. 運用策略發現自己優弱勢，並對自己做出個人 SWOT。</li> <li>7. 透過藝術創作抒發自己的情緒。</li> <li>8. 與他人團隊合作完成任務，體會和他人和諧互動</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-4 週	心情 點歌站	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺歌曲的曲調、唱歌的口氣、歌詞的內容、MV 主角的肢體動作、表情，強調有情緒時生理或外在線索的重要性。</li> <li>2. 觀察自己，檢視自己的情緒。</li> </ol>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正向情緒與強度</li> <li>2. 負向情緒與強度</li> <li>3. 自我矛盾的情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、說出歌曲的曲調、唱歌的口氣、歌詞的內容、MV 主角的肢體動作、表情。</li> <li>2. 能分類正負向情緒。</li> <li>3. 能在情境演練時，了解一個事件可能同時具有多元的情緒。</li> <li>4. 說出辨別情緒步驟。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過情緒卡，正負面情緒。</li> <li>4. 透過情緒卡排列情緒強度。</li> <li>5. 瞭解不同人對相同事件，其情緒可能會有所不同。</li> <li>6. 辨識自我矛盾的情緒步驟。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能在情境演練時，運用辨別情緒步驟。</li> </ol>
第5-10週	Fun 輕鬆	特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠從影片中了解大笑之後的紓壓感。</li> <li>2. 瞭解抒壓的方法要符合兩個原則：「能減少壓力」及「不傷己傷人」。</li> <li>3. 能舉例紓壓方法。</li> <li>4. 能判斷哪些是適合的紓壓方式。</li> </ol>	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺壓力來源</li> <li>2. 紓解壓力的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出讓自己大笑的紓壓影片。</li> <li>2. 能說初紓壓的方法要符合兩個原則。</li> <li>3. 能舉例 3 種紓壓方法。</li> <li>4. 能從案例中判斷哪些是適合的紓壓方式。</li> </ol>
第 11-15 週	我懂你的心	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同情感的名稱。</li> <li>2. 透過情緒反應後所帶來每個行為作同理心認識。</li> <li>3. 發現表達「對他人情緒理解」的重要性。</li> </ol>	特社 B-IV-2 同理心的培養。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同情感的名稱</li> <li>2. 對他人情緒理解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出不同情感的名稱。</li> <li>2. 能夠從案例中發現能表達對他人情緒的理解有其必要性。</li> <li>3. 能藉由演練，表現出「對他人緒理解」的態度和行為。</li> </ol>
第 16-21 週	活出你的原廠設定	特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種人格特質</li> <li>2. 找出自己的人格特質</li> <li>3. 與不同人格特質的人相處</li> <li>4. 關懷不同人格特質的人相處</li> </ol>	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人格特質</li> <li>2. 關懷他人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出自己的人格特質。</li> <li>2. 發現自己的自我價值。</li> <li>3. 和不同人格特質的人一起完成老師指定的任務。</li> <li>4. 對不同人格特質的人給予關懷。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	與你 賴一起	特社 2-IV-1 運用科技 媒體接收他人的訊息， 以及解讀科技媒體訊息 上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確 使用網路的基本法律常 識。	1. 認識社交軟體 2. 了解網路用語 3. 了解貼圖表示意思 4. 了解網路的基本法律常 識	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 1.網路互動。 2. 網路的基本法律常識。	1. 說出常用的社交軟體。 2. 能解讀網路用語。 3. 能解讀貼圖表示意思。
第 5-10 週	識我是我	特社 1-IV-7 根據優弱勢 能力，設定努力或學 習的目標。	1. 認識自己的優弱勢 2 認識 SWOT 3, 做出個人 SWOT	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表 達。 1.認識自己的優勢 2.認識自己的弱勢	1. 說出幾的優點 2. 說出自己的缺點 3. 完成自己的 SWOT
第 11-15 週	需要色彩	特社 2-IV-9 與他人共 同從事活動，分享彼此 的感受或想法。	1. 色彩心理學瞭解色彩 代表的情緒 2. 透過色彩運用抒發情 緒	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 1.抒解情緒的方式 2.藝術治療	1. 能選出代表自己情緒的色 彩 2. 能創作代表情緒的藝術作 品 3. 與他人分享創作想法
第 16-20 週	團結 力量大	特社 2-IV-8 根據喜好 主動加入團體，並替團 體爭取榮譽。	1. 能找同學分組進行活 動 2. 能在小組中與同學分工 合作完成自己份內的工作 3. 在小組中服從小組決 議完成小組指派的工作	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的 多元意見。 1.任務分組 2.團隊合作	1. 能在與找到同學願意與其 同組 2. 完成自己份內的工作 3. 完成小組指派的工作

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育 **資優類資源班** 第一二學期 **特殊需求領域情意課程 (情意 1A 組)** 教學計畫表 設計者：王昱臻師

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：國一資優新生

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團體活動，與團隊成員合作及和諧互動。</p>	<p>1. 發展班級凝結力與學習小組氛圍。</p> <p>2. 學生能了解學習的本質，並利用自身資優特質，覺察處在傳統教育體制的限制與機會，制定適合自己的有效學習策略。</p> <p>3. 增進七年級資優生對情緒、人際關係、自我特質的覺察力。</p> <p>4. 學習基本的良好的溝通表達模式(我訊息)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-3 週	哈囉你好嗎	1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。 4c-IV-4 能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。	1. 透過團隊活動-自介 & Traffic jam 更熟悉彼此。 2. 凝結班級共識與氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優學生的特質(認知、動機、創造、社會、生理)。</li> <li>● 團隊合作的意義、重要性。</li> </ul>	1. 能加入團體討論並透過團體活動增進組員間的熟識度。 2. 能以團隊合作的方式完成指定任務。

第 4-8 週	學習的本質	<p>1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>4c-IV-1能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>4c-IV-4能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用自己的話解釋什麼是學習及學習過程中大腦發生的事。</li> <li>2. 能用自己的話解釋大腦當中的兩種學習模式，並思考如何應用課程中學到的學習原則在自己的生活中。</li> <li>3. 將一則 TED 影片繪製一張自己的心智圖筆記。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享學習的意義及學習過程中大腦的運作方式。</li> <li>2. 能上台分享兩種學習模式及如何將兩種學習模式運用於自身學習。</li> <li>3. 能運用心智圖法彙整 TED 影片重點。</li> </ol>
第 9-11 週	有效學習	<p>1b-IV-1 能擬定適合自己學習成就的標準。</p> <p>1b-IV-2 能擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>4c-IV-1能讚賞同儕並虛心求教。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用自己的話解釋學習三角，並自己舉一個有效學習採用學習三角的案例。</li> <li>2. 能用學習三角解釋學校教育的設計為什麼更利於老師的學習。</li> <li>3. 能說明自己應如何刻意練習、即時反饋與微小改進三大要素，增進學習效率。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</li> <li>● 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</li> <li>● 發揮創造力面對與解決生活問題。</li> <li>● 資優的意涵。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享學習三角的意義並以自身學習為例進行說明。</li> <li>2. 能利用學習三角理論進行案例討論並上台分享。</li> <li>3. 能檢視自身學習盲點並彙整出自我學習調整的策略。</li> </ol>

第 12-13 週	AI 與我	1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	1. 能說出 AI 人工智慧的技术中，我們是如何讓機器進行學習。 2. 辨識出傳統學校體制與 AI 學習的異同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響學校適應的因素。</li> <li>● 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用 AI 人工智慧進行指定學習素材學習。</li> <li>2. 能上台分享 AI 人工智慧學習與傳統學校體制學習之異同點。</li> </ol>
第 14-15 週	初探心理學	1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解古典制約與操作制約討論學習的意義</li> <li>2. 評價傳統教育體制與社會運用此概念的教學模式。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 影響學校適應的因素。</li> <li>● 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能彙整古典制約與操作制約之學習意義。</li> <li>2. 能運用古典制約與操作制約的理論進行指定議題之評析。</li> </ol>
第 16-17 週	桌遊延伸討論與學習	1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 1a-IV-5 將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的邏輯思維</li> <li>2. 培養問題解決力</li> <li>3. 培養團體默契與合作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優展現的多元領域。</li> <li>● 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過桌遊延伸討論改編遊戲規則。</li> <li>2. 能針對改編之桌遊遊戲規則進行試玩，並從試玩過程中發現的問題進行討論及修正。</li> <li>3. 能上台分享改編版桌遊之遊戲規則。</li> </ol>
第 18-20 週	誰是第一名	1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。	1. 能學習以不同的角度來看事情。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關於資優的迷思。</li> <li>● 完美主義的類型、表現與</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享六頂思考帽的思考原則。</li> </ol>

		<p>1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。</p> <p>3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>4c-IV-1能讚賞同儕並虛心求教。</p> <p>4c-IV-4能與同儕良性合作學習以取代惡性競爭與比較。</p>	<p>2. 能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。</p> <p>3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。</p> <p>4. 能欣賞他人作品，並互相討論。</p>	<p>影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完美主義的應對與調整。</li> <li>● 同理心的內涵與實踐。</li> <li>● 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</li> </ul>	<p>2. 能運用六頂思考帽模式進行事件探討。</p> <p>3. 能上台分享六頂思考帽活動心得。</p> <p>4. 能針對同儕分享找出亮點並進行回饋與討論。</p>
--	--	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	我是誰	<p>1a-IV-3 評述自己受完美主義影響的程度。</p> <p>3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p>	<p>1. 認識根據何倫碼分類特質的定義。</p> <p>2. 學生能理解周哈里窗的概念。</p> <p>3. 透過全班回饋，能深度覺察自己周哈里窗不同面貌的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優學生的特質(認知、動機、創造、社會、生理)。</li> <li>● 資優特質及內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</li> </ul>	<p>1. 能根據何倫碼分類特質的定義歸納自己的何輪碼人格類型並上台報告。</p> <p>2. 能根據周哈里窗模式分析開放我、盲目我、隱藏我以及未知我的面貌。</p> <p>3. 能上台分享以透過及同儕回饋深度察覺自己的周哈里窗面貌。</p>

第 6-11 週	情緒急轉彎	<p>1c-IV-2 主動加入可激發自己正向情緒的團體或環境。</p> <p>3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何辨識自己與他人的情緒。</li> <li>2. 能感受並接納自己的各種情緒。</li> <li>3. 運用適當方式紓解負向情緒。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辨識情緒的種類與功能。</li> <li>● 提升正向情緒的方法。</li> <li>● 引發負向情緒的因素。</li> <li>● 自我表達的有效方法。</li> <li>● 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>● 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過模擬情境察覺自己以及他人的情緒反應。</li> <li>2. 能上台分享處理各種自身情緒的方法。</li> <li>3. 能上台分享屬於自己的有效紓壓方式。</li> </ol>
第 12-16 週	溝通三明治	<p>3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出人際溝通的意義與重要性。</li> <li>2. 學生能運用良好溝通方法於日常生活中。</li> <li>3. 培養學生良好的溝通態度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我表達的有效方法。</li> <li>● 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>● 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。</li> <li>● 同理心的內涵與實踐。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享人際溝通的意義與重要性。</li> <li>2. 能上台分享良好溝通的經驗。</li> <li>3. 能進行自我溝通技巧檢核。</li> </ol>
第 17-18 週	桌遊延伸討論與學習	<p>1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。</p> <p>1a-IV-5 將資優學生的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生的邏輯思維</li> <li>2. 培養問題解決力</li> <li>3. 培養團體默契與合作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資優展現的多元領域。</li> <li>● 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過桌遊延伸討論改編遊戲規則。</li> <li>2. 能針對改編之桌遊遊戲規則進行試玩，並從試玩過程中發現的問題進行討論及修正。</li> <li>3. 能上台分享改編版桌遊之遊戲規則。</li> </ol>

第 19-20 週	Disinfo	<p>1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步地拆自己們的認知與眼界的濾鏡。</li> <li>2. 理解自己對網路媒體訊息的吸收程度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關於資優的迷思。</li> <li>● 與不同身分者(如:性別、關係)的人際互動。</li> <li>● 同理心的內涵與實踐。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台分享資優迷失對於自己所造成的困擾。</li> <li>2. 能分享自己對網路媒體訊息的吸收程度。</li> </ol>
-----------	---------	--	---	---	--

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**資優類資源班**第一二學期**特殊需求領域-情意課程 (情意 2A 組)** 教學計畫表 設計者：張苑玲師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優 8 年級 6 人、語文資優 8 年級 2 人及創造力資優 8 年級 1 人共 9 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。 具備樂觀 思考、並能激 發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的 多元策略，反思挫敗的意義， 面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的 能力，發展對努力與成就關聯的合宜觀點， 透過多元管道試探生涯 發展的機會與目標。</p> <p>特情-J-C2 了解自己對家人、同儕的影響，具備理解他人立場的能力，參與各類團 體活動，與團隊成員合作及和諧互動。</p>	<p>一、能察覺壓力的來源和強度，其對自己造成的影響，進而學習如何 紓解壓力的方法，及認識可求助的管道。</p> <p>二、能察覺自己的學習風格，進而建立有效的學習策略，以提升自我 的學習力。</p> <p>三、能以積極態度處理挫折問題，進而能持續發展興趣。</p> <p>四、能調整自己與社會、家庭之互動方式，進而能互相支持與合作。</p> <p>五、能了解自己的人生價值，並針對社會議題提出自己的想法。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-6 週	誰是兇手	<p>特情2a-IV-1主動探 索、執行各種壓力調適 的策略。</p> <p>特情2a-IV-2運用適度 的壓力提升學習動 力。特情2a-IV-3說明 可求助的管道與對象。</p>	<p>1. 能察覺生活中的壓力來 源和強度，其對自己造成 的影響。</p> <p>2. 能遵守腦力激盪原則，與 同組同儕討論出紓壓管 道及對象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 壓力的影響。</li> <li>● 壓力的覺察與警訊(生 理、情緒、認知、人際 等)。</li> <li>● 壓力自我調適的檢核 策略</li> </ul>	<p>1. 能運用活動及壓力檢核表 進行自我檢核，並分享自 己感受壓力的來源、強度 及對自己的影響程度。</p> <p>2. 能透過小組討論及同儕分 享寫出適合自己的紓壓管 道及對象。</p>

			3. 能正向使用紓壓方法及求助管道，進而轉換壓力為助力。		3. 透過案例探討說出正向的紓壓方法及求助管道。 4. 能以自己的經驗為例和同儕分享正向轉換壓力的經驗。
第 7-13 週	得分高手	特情1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。 特情1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。 特情1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。	1. 能認識各類的學習風格。 2. 從各類的學習風格中，能覺察適合自己的讀書風格。 3. 能認識影響成就表現的因素。 4. 能建立有效的學習策略，以提升自我的學習力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成就表現的多元性。</li> <li>● 影響成就表現的因素。</li> <li>● 成就、成功的定義與條件。</li> </ul>	1. 能說出各類學習風格的差異。 2. 能分析自我學習的優弱勢並說出適合自己的學習風格 3. 能說出影響成就表現的因素。 4. 能擬定個人學習計畫書。
第 14-20 週	拒當玻璃心小孩	特情2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。 特情2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情2b-IV-3 以冷靜積極的態度處理問題。	1. 能覺察自己於團體中挫折的情緒與原因。 2. 能認識挫折容忍力的方法。 3. 能用正向的方式去面對挫折與問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如何在逆境中自處與生存。</li> <li>● 個人需具備哪些條件才能發展良好的韌性／復原力／挫折容忍力。</li> <li>● 培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。</li> </ul>	1. 能就自身及團體遭遇挫敗的經驗，說出當下的情緒以及問題所在。 2. 能說出面對挫折時可行的調適方式。 3. 能寫出屬於自己的挫折調適方式。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	興趣無窮	特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。	1. 能了解興趣的重要性。 2. 能認識多元的興趣與持續發展的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 興趣的作用與影響。</li> <li>● 興趣的開發與持續發展的方法。</li> <li>● 興趣多元可能產生的影響。</li> </ul>	1. 能說出自己有興趣的各類活動以及原因。 2. 能擬定個人興趣發展計畫書。
第 7-12 週	我的家庭	特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。	1. 能了解自己與家人的互動模式。 2. 能設計出屬於自己的家庭樹。 3. 能向家人表達自己的情感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人與自己的交互影響。</li> <li>● 跟家人表達情感與支持。</li> <li>● 尋求家人支持與協助的有效方法。</li> </ul>	1. 能說出自己與家人的互動模式。 2. 能設計屬於自己的家庭樹。 3. 能透過書寫卡片表達對家人的情感。
第 13-10 週	我還可以做什麼	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。	1. 能分享自己人生的價值。 2. 能針對課堂中社會關懷議題，例如：流浪動物、弱勢團體及環保議題等，提出自己的見解或解決之道。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各種珍惜與尊重生命的典範。</li> <li>● 思考生命與存在的價值。</li> </ul>	1. 能說出自己的生命價值。 2. 能針對社會關懷議題提出自己的見解或解決之道並加以分享。

09 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域情意課程(情意 3A 組) 教學計畫表 設計者: 袁巧娟師

一、教材來源:  自編  編選-參考教材 ○○ 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、教學對象: 數理資優 6 人 語文資優 1 人 共 7 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>情-J-A1 具備對成功的合宜觀點,有效擬定自我精進計畫,發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒,追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>情-J-A3 具備主動與執行規劃學習的能力,發展對努力與成就關聯的合宜觀點,透過多元管道試探生涯發展的機曾與目標。</p> <p>情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係,善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。</p> <p>情-J-C1 具備合宜的道德觀,關懷他人與社會需求,關注資優學生與社會的關聯,展現社會參與及服務的善行。</p> <p>情-J-C3 分析自我文化的特色與侷限,分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點,關懷全球多元文化與相對價值觀。</p>	<p>1. 能運用科技及網路,了解全球及地方問題和現況,並分析提出省思。</p> <p>2. 能了解自身特質及長處,並做生涯規</p>

五、本學期課程內涵: 第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	社會心理學效應	特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。	1. 能連結自身經驗與心理學既有理論。 2. 能摘要網路上相關資訊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解心理學之理論或名詞與社會之關係。</li> <li>● 以自身出發連結一個感興趣之理論並發表。</li> </ul>	1. 能依心理學理論分享自身的經驗。 2. 能上網搜尋心理學理論並加以歸納、發表。

第 6-12 週	創業發想	<p>特情1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。</p> <p>特情2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。</p> <p>特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解自己優劣處，並發想、設計出一間公司。</li> <li>2. 能推論同儕之特質與優弱勢，並安排他們在適合之職位。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索未來社會發展趨勢與職業需求。</li> <li>● 結合自身優弱勢評估生涯發展方向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析自己的特質及優弱勢，並擬定公司發展企劃書。</li> <li>2. 能針對小組成員的特質及優弱勢，排定適合他們的職務並說明原因。</li> </ol>
第 13-20 週	各國議題報告	<p>特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p> <p>特情4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。</p> <p>特情4d-IV-3 認識全球的多元文化與相對價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判別資訊的正確性並蒐集合乎主題之內容。</li> <li>2. 能區別出台灣與外國之差異，並提出建言。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題所需用資訊的辨識、評估與搜尋規劃。</li> <li>● 評鑑資訊觀點與內容的適切性。</li> <li>● 資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。</li> <li>● 自我文化的特色與面臨的挑戰。</li> <li>● 世界公民的責任、影響力的發揮等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路搜尋資訊經濟、法律、社會等相關議題，並加以評析資料的正確性。</li> <li>2. 能針對議題歸納出台灣與外國之差異處，並提出建言。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-10 週	職場面試	<p>特情2d-IV-1 能蒐集生涯發展相關資訊來源。</p> <p>特情2d-IV-3 能試探並找出適合自己的生涯發展方向。</p> <p>特情2d-IV-5 能依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p> <p>特情 3b-IV-3 能善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>1. 能蒐集時下職場面試資訊，並歸類。</p> <p>2. 能運用資訊並扮演對應之角色。</p> <p>3. 能給予同儕建議與回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元的職場與典範。</li> <li>● 未來社會發展職業需求。</li> <li>● 生涯發展方向與目標評估的考慮因素。</li> <li>● 問題所需用資訊的辨識、評估與搜尋規劃。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集職場面試資訊並加以歸納、分享。</li> <li>2. 能透過角色扮演模擬職場面試。</li> <li>3. 能針對面試過程進行自評以及同儕互評，並加以分享以及回饋。</li> </ol>
第 11-16 週	服務學習	<p>特情 4a-IV-1 思辨適切道德觀與正義感。</p> <p>特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。</p> <p>特情 4a-IV-3 自己對個人、社會與國家的意義，充分發展個人潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察在地需求，並發想自己(國中生)可提供之服務。</li> <li>2. 能設計服務學習計畫。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人我關係，利己與利他的關係。</li> <li>● 利他、利社會的途徑。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對在地需求，提出可行之服務學習項目。</li> <li>2. 能擬定個人服務學習計畫書。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究(數資 1A 組) 教學計畫表設計者：王怡慧師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：國一數理資優新生

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究,評估自我興趣傾向與優勢能力,擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題,依據習得的知識,透過獨立思考與分析,提出可能的問題解決模式,並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源,規劃、執行研究計畫,具備創新求變的思考模式,依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表,整理蒐集之資訊或數據,並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式,表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體,分辨資料蒐集可信程度,以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習,發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力,能接納不同意見,具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一、透過專題研究的探索,能瞭解研究的意義與倫理,並能激發研究興趣。</p> <p>二、能瞭解科學報告的撰寫方式,進行校園植物以及鰲鼓溼地鳥類圖鑑製作。</p> <p>三、能彙整專題研究結果進行校園植物以及鰲鼓溼地鳥類圖鑑發表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	專題研究 引導	特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解專題研究的意義以及專題研究之撰寫格式架構(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。</li> <li>2. 能瞭解量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)。</li> <li>3. 能運用批判思考能力進行文獻探討。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文獻蒐集：蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。</li> <li>● 量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)</li> <li>● 專題研究基本概念與研究。</li> <li>● 批判思考能力訓練。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成植物專題研究之學習單的內容，例如：專題研究之意義及架構等。</li> <li>2. 能說出量化研究常用的研究方法與執行方式。</li> <li>3. 能彙整文獻並進行文獻探討。</li> </ol>
第 6-16 週	啟動專題 研究	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找尋自己有興趣的校園植物並進行校園植物圖鑑製作。</li> <li>2. 能針對選定的校園植物運用科學報告的整理與陳述方式撰寫校園植物圖鑑介紹，並與老師共同規劃專題研究計畫。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選定欲研究之校園植物並進行資料蒐集。</li> <li>● 與教師共同規劃專題研究計畫。</li> <li>● 校園植物圖鑑製作。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選定研究主題並進行資料蒐集。</li> <li>2. 能擬定小組專題研究計畫書。</li> <li>3. 能製作校園植物圖鑑。</li> </ol>
第 17-20 週	成果 發表會	特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表專題研究成果。</li> <li>2. 能邏輯清楚地批判同儕的研究成果並給予建議。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台發表自己的校園植物圖鑑。</li> </ol>

		及限制等。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	3. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。	作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。	2. 能針對同儕的專題研究成果給予回饋與建議。 3. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正專題研究報告。
--	--	---	--------------------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	啟動研究	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源	1. 能依據主題選擇適合的研究工具及方法等。 2. 能運用實驗器材及操作科技設備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選擇合適的科技設備。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> </ul>	1. 能選擇研究所需的實驗器材以及科技設備。 2. 能實際操作實驗器材以及科技設備。
第 7-16 週	啟動專題研究	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	1. 能找尋自己有興趣的鰲鼓溼地鳥類並進行鰲鼓溼地鳥類圖鑑製作。 2. 能針對選定的鰲鼓溼地鳥類運用科學報告的整理與陳述方式撰寫鰲鼓溼地鳥類圖鑑介紹，並與老師共同規劃專題研究計畫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選定欲研究之鰲鼓溼地鳥類並進行資料蒐集。</li> <li>● 與教師共同規劃專題研究計畫。</li> <li>● 鰲鼓溼地圖鑑製作。</li> </ul>	1. 能選定研究主題並進行資料蒐集。 2. 能擬定小組專題研究計畫書。 3. 能製作鰲鼓溼地鳥類圖鑑。

第 17-20 週	成果發表會	<p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表專題研究成果。</li> <li>2. 能邏輯清楚地批判同儕的研究成果並給予建議。</li> <li>3. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台發表鰲鼓溼地鳥類導覽圖。</li> <li>2. 能針對同儕的專題研究成果給予回饋與建議。</li> <li>3. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正專題研究報告。</li> </ol>
-----------	-------	--	---	--	---

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**資優類資源班**第一二學期**特殊需求領域獨立研究課程（數資 2A 組）** 教學計畫表 設計者：林育徹

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：數理資優 8 年級 6 人，總共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一、透過科展作品與探索，能瞭解專題的意義與倫理，並能激發研究興趣。</p> <p>二、能瞭解能瞭解專題研究的撰寫方式，例如概念、思考及科學方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p> <p>三、能使用專題研究之技能，主動與同儕合作完成獨立研究與發表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-4 週	科學方法訓練 I	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科學方法的步驟。</li> <li>2. 能學習如何觀察與訂題。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集科展作品、小論文，進行討論分析。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自然科學研究的方法與步驟。</li> <li>2. 能依照指定的情境實例制定研究題目。</li> </ol>

		<p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習或自己研究歷程及成果中，激勵研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究基本概念與研究列舉。</li> <li>● 獨立研究基本步驟介紹。</li> </ul>	
第 5-8 週	科學方法訓練 II	<p>特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對觀察提出的問題，能設立可操作的假說。</li> <li>2. 能設計可操作的實驗，並清楚分辨各項變因。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集科展作品、小論文。</li> <li>● 研究方法</li> <li>● 設計實驗操作技能。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對指指定的情境實例設立可操作的假說。</li> <li>2. 能依照指定的情境實例分析各項變因(操作變因、應變變因、保持不變變因)。</li> </ol>
第 9-11 週	認識科學探究	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道科學探究的目的、方法、態度與對個人的意義。</li> <li>2. 能知道科學探究的結果報告的呈現格式和意義。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀和討論歷屆科展作品。</li> <li>● 論文格式與架構。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出科學探究的目的、方法、態度。</li> <li>2. 能寫出研究報告之基本架構並歸納個架構之撰寫重點。</li> </ol>

		特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。			
第 12-16 週	科學方法訓練Ⅲ	<p>特獨 2a-IV-1 適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋，在方法及程序上合理性，並提出問題或批判，並用實證加以驗證之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由實際操作了解如何控制各項變因、觀察應變變因。</li> <li>2. 能有系統整理記錄、製作圖表，以及分析實驗結果。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過實驗操作，紀錄各項變因(操作變因、應變變因、保持不變變因)。</li> <li>2. 能紀錄實驗結果，並運用 excel 繪製圖表並加以分析實驗結果。</li> </ol>
第 17-20 週	尋找研究興趣	<p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過學習和閱讀，尋找有興趣的科學現象或疑難 (problem)。</li> <li>2. 能由同儕分享和討論發現自己的研究興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究計畫管理：可運用資源及時時間評估、研究時間表訂定。</li> <li>● 蒐集資料，確認研究主題。</li> <li>● 規劃研究計畫。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選定小組研究主題並說明研究動機。</li> <li>2. 能上台分享小組的研究主題與研究動機。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	尋找研究興趣	<p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p> <p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過學習和閱讀，尋找有興趣的科學現象或疑難 (problem)。</li> <li>2. 能由同儕分享和討論發現自己的研究興趣。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表訂定。</li> <li>● 蒐集資料，確認研究主題。</li> <li>● 規劃研究計畫。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計研究方法與研究進行方式。</li> <li>2. 能上台分享小組的研究方法與研究進行方式。</li> </ol>
第 4-10 週	科學方法訓練	<p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理分析及比較已有的資訊或數據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據結果提出結論。</li> <li>2. 能學習如何撰寫科學論文。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究方法。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據指定的情境實例撰寫研究結果。</li> <li>2. 能依據指定的情境實例撰寫研究報告。</li> </ol>

		特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係			
第 11-17 週	先行實驗和撰寫研究計畫	<p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能統整相關文獻，呈現其研究題目、動機、目的、問題、方法的研究脈絡。</li> <li>2. 能由先行實驗評估研究的可行性，並修改研究問題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能彙整文獻資料，並擬定小組研究架構報告。</li> <li>2. 能上台報告小組研究架構，並根據建議與回饋，修正研究問題。</li> </ol>
第 18-20 週	實驗結果發表	<p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表實驗結果。</li> <li>2. 能分享實驗或研究過程的經驗。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能上台發表小組獨立研究成果。</li> <li>5. 能分享實驗或研究過程遭遇的問題。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程（數資 3A 組）教學計畫表 設計者：林育徹

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一、能瞭解獨立研究概念、思考及方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p> <p>二、能使用獨立研究技能，主動與同儕合作完成獨立研究。</p> <p>三、能發表獨立研究作品，進而參加嘉義縣科展競賽</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	研究怎麼做	<p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>	<p>4. 能瞭解獨立研究的意義以及獨立研究之撰寫格式架構(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。</p> <p>5. 能瞭解量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)。</p> <p>6. 能運用批判思考能力進行文獻探討。</p> <p>7. 能運用實驗器材及操作科技設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文獻蒐集：蒐集管道(報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫)、文獻資料的引用與附註。</li> <li>● 量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)</li> <li>● 獨立研究基本概念與研究。</li> <li>● 批判思考能力訓練。</li> <li>● 實驗器材操作</li> </ul>	<p>4. 能說出獨立研究之意義及研究之架構。</p> <p>5. 能說出量化研究常用的研究方法與執行方式。</p> <p>6. 能彙整文獻並進行文獻探討。</p> <p>7. 能實際操作實驗器材以及科技設備。</p>
第 7-14 週	科展計畫	<p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p>3. 能由日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題等方面找尋自己有興趣的議題進行研究。</p> <p>4. 能構思研究計畫並提出研究問題、資源、期望成果等，並與老師共同規劃研究計畫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依興趣蒐集資料，確認研究主題。</li> <li>● 與教師共同規劃研究計畫。</li> </ul>	<p>4. 能選定研究主題並進行資料蒐集。</p> <p>5. 能擬定小組研究計畫書。</p>

第 15-20 週	科展實作	<p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組進行科展研究專題製作。</li> <li>2. 能依研究問題進行實驗操作。</li> <li>3. 能運用excel進行研究資料分析並繪製圖表。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組進行科展專題製作。</li> <li>2. 能依研究問題擬定實驗進行方式與流程。</li> <li>3. 能運用 excel 進行指定資料分析並繪製圖表。</li> </ol>
-----------	------	---	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	科展報告	<p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依研究問題進行實驗操作。</li> <li>2. 能進行研究報告撰寫(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 論文格式與架構。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依研究問題進行實驗操作並加以記錄實驗結果。</li> <li>2. 能撰寫小組獨立研究報告。</li> </ol>

第 6-11 週	成果發表會	<p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>4. 能根據研究報告製作簡報並上台發表研究成果。</p> <p>5. 透過檢核表或他人回饋，能對科展作品進行自我修正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作簡報並上台發表小組獨立研究成果。</li> <li>2. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正獨立研究報告。</li> </ol>
第 12-17 週	科展作品評析	<p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，提升研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀嘉義縣科展作品，以延續研究熱忱。</li> <li>2. 能分析嘉義縣科展優秀作品，進而了解研究的意義與價值。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究案件探討。 (嘉縣科展作品)</li> <li>● 獨立研究作品評析。 (嘉縣科展作品)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀嘉義縣科展作品並歸納研究重點。</li> <li>2. 能針對嘉義縣科展作品進行評析。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程（數資 3B 組）教學計畫表 設計者：林育徹

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：數理資優 9 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一、能瞭解獨立研究概念、思考及方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p> <p>二、能使用獨立研究技能，主動與同儕合作完成獨立研究。</p> <p>三、能發表獨立研究作品，進而參加嘉義縣科展競賽</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	研究怎麼做	<p>特獨1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>	<p>8. 能瞭解獨立研究的意義以及獨立研究之撰寫格式架構(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。</p> <p>9. 能瞭解量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)。</p> <p>10. 能運用批判思考能力進行文獻探討。</p> <p>11. 能運用實驗器材及操作科技設備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。</li> <li>● 量化研究之類別(調查研究、相關研究、實驗研究、準實驗研究法)</li> <li>● 獨立研究基本概念與研究。</li> <li>● 批判思考能力訓練。</li> <li>● 實驗器材操作</li> </ul>	<p>8. 能說出獨立研究之意義及研究之架構。</p> <p>9. 能說出量化研究常用的研究方法與執行方式。</p> <p>10. 能彙整文獻並進行文獻探討。</p> <p>11. 能實際操作實驗器材以及科技設備。</p>
第 7-14 週	科展計畫	<p>特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p>5. 能由日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題等方面找尋自己有興趣的議題進行研究。</p> <p>6. 能構思研究計畫並提出研究問題、資源、期望成果等，並與老師共同規劃研究計畫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依興趣蒐集資料，確認研究主題。</li> <li>● 與教師共同規劃研究計畫。</li> </ul>	<p>6. 能選定研究主題並進行資料蒐集。</p> <p>7. 能擬定小組研究計畫書。</p>

第 15-20 週	科展 實作	<p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p>	<p>4. 能分組進行科展研究專題製作。</p> <p>5. 能依研究問題進行實驗操作。</p> <p>6. 能運用 excel 進行研究資料分析並繪製圖表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> </ul>	<p>4. 能分組進行科展專題製作。</p> <p>5. 能依研究問題擬定實驗進行方式與流程。</p> <p>6. 能運用 excel 進行指定資料分析並繪製圖表。</p>
-----------	----------	---	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	科展 報告	<p>特獨 3d-IV-2 獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p>	<p>3. 能依研究問題進行實驗操作。</p> <p>4. 能進行研究報告撰寫(緒論、文獻探討、研究方法、發現與討論、結論與建議、參考文獻)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 論文格式與架構。</li> </ul>	<p>3. 能依研究問題進行實驗操作並加以記錄實驗結果。</p> <p>4. 能撰寫小組獨立研究報告。</p>

第 6-11 週	成果發表會	<p>特獨3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>6. 能根據研究報告製作簡報並上台發表研究成果。</p> <p>7. 透過檢核表或他人回饋，能對科展作品進行自我修正。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<p>3. 能製作簡報並上台發表小組獨立研究成果。</p> <p>4. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正獨立研究報告。</p>
第 12-16 週	科展作品評析	<p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，提升研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p>	<p>3. 能閱讀嘉義縣科展作品，以延續研究熱忱。</p> <p>4. 能分析嘉義縣科展優秀作品，進而了解研究的意義與價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究案件探討。（嘉縣科展作品）</li> <li>● 獨立研究作品評析。（嘉縣科展作品）</li> </ul>	<p>3. 能閱讀嘉義縣科展作品並歸納研究重點。</p> <p>4. 能針對嘉義縣科展作品進行評析。</p>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**資優類資源班**第一二學期**特殊需求領域獨立研究課程（語資組）** 教學計畫表 設計者：李富琪師

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：語文資優 9 年級 1 人、8 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。</p>	<p>1. 透過獨立研究作品與探索，能瞭解研究的意義與倫理，並能激發研究興趣。</p> <p>2. 能瞭解獨立研究概念、思考及方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p> <p>3. 能使用獨立研究技能，主動與同儕合作完成獨立研究與發表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	研究啟動	特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。	1. 能回顧上學期主題，能自我監控、蒐集資料及處理研究資料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期的學習單</li> <li>● 研究計畫及研究進度</li> </ul>	<p>1. 能報告研究動機與研究主題。</p> <p>2. 能擬定研究計畫與研究進度。</p>

第 7-14 週	文獻蒐集與整理	特獨 3b-IV-2 了解研究計畫內容，並能適時彈性調整。 特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析	1. 能認識 APA 格式，進而運用並註明參考資料來源。 2. 能檢視蒐集文獻引用與研究主題相關，進而完成文獻探討。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館、線上資料庫、網頁、平台、期刊雜誌等蒐羅資料。</li> <li>● 論文格式與架構：APA 格式</li> <li>● 中文文獻探討</li> </ul>	1. 針對引用文獻或資料進行參考資料撰寫。 2. 能蒐集與研究主題相關的文獻並進行文獻彙整。
第 15-20 週	研究倫理與方法	特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。	1. 了解研究倫理的定義及內涵。 2. 能檢視研究所觸及之研究倫理議題。 3. 了解量化、質性研究的差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究的意義與倫理</li> <li>● 認識臺灣學術倫理教育資源中心。</li> <li>● 研究方法：質性研究及量化研究</li> </ul>	1. 能說出研究倫理的定義與內涵。 2. 能說出研究執行時應注意的研究倫理。 3. 能說出量化與質性研究之差異性。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	研究實作	特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	1. 能依據主題選擇適合的研究工具及方法等。 2. 能主動與同儕合作完成小組獨立研究作品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究方法</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> <li>● 論文格式與架構。</li> </ul>	1. 能選定研究方法並擬定小組研究架構報告。 2. 能撰寫小組獨立研究報告。

第 7-13 週	撰寫 研究報告	<p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組進行研究專題製作。</li> <li>2. 能透過同儕、師長及理論文獻三角檢正，提高研究信實度。</li> <li>3. PPT 製作技巧複習。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> <li>● PPT 製作技巧</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分組進行研究專題製作。</li> <li>2. 能運用三角校正提高研究之信實度。</li> <li>3. 能運用 PPT 製作研究成果簡報。</li> </ol>
第 14-20 週	成果 發表會	<p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能進行口頭發表研究成果。</li> <li>9. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能上台發表小組獨立研究成果。</li> <li>7. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正獨立研究報告。</li> </ol>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育資優類資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程（國一組）教學計畫表 設計者：張菀玲師

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：國一語文資優新生及創造力學生

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>特獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一、透過獨立研究作品與探索，能瞭解研究的意義與倫理，並能激發研究興趣。</p> <p>二、能瞭解獨立研究概念、思考及方法，選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p> <p>三、能使用獨立研究技能，主動與同儕合作完成獨立研究與發表。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	獨立研究 引導	<p>特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p>	12. 了解研究的意義與倫理，並自我監控、尊重研究倫理和智慧財產權。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究的意義與倫理</li> <li>● 學術研究倫理課程/案件探討。</li> <li>● 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出研究執行時應注意的研究倫理。</li> <li>2. 針對引用文獻或資料進行參考資料撰寫。</li> </ol>
第 7-14 週	如何啟動 研究	<p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2c-IV-1 能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p>	<p>7. 能對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>8. 能了解完整研究步驟及架構。</p> <p>9. 能了解如何選擇適當研究方法，進行推論與解釋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究基本概念與研究列舉。</li> <li>● 獨立研究基本步驟介紹。</li> <li>● 批判思考能力訓練。</li> <li>● 自我引導學習訓練。</li> <li>● 圖書館、線上資料庫、網頁、平台、期刊雜誌等蒐羅資料。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用圖書館、網路、論文、年鑑或專家進行指定主題之資料蒐集</li> <li>2. 能寫出研究報告之基本架構並歸納個架構之撰寫重點</li> <li>3. 能歸納獨立研究常用的方法(問卷調查法、訪問調查訪、歷史研究法)之使用方式、使用時機與結果解釋方式。</li> </ol>

第 15-20 週	研究作品之賞析	<p>特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習及自己研究歷程及成果中，提升研究動機與熱忱。</p> <p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p>	<p>5. 能分析他人研究成品的研究過程及結果。</p> <p>6. 能學會欣賞、評價他人作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獨立研究案件探討。</li> <li>● 獨立研究作品評析。</li> </ul>	<p>1. 能閱讀他人研究成果並歸納研究重點。</p> <p>2. 能針對他人研究成果進行優缺點評析。</p>
-----------	---------	---	--	--	---

### 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	啟動研究	<p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 2d-IV-2 與教師共同討論、選擇評量的標準，並接受評量與回饋。</p>	<p>5. 能與同儕討論出研究主題。</p> <p>6. 能確認研究計畫及時間表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表訂定。</li> <li>● 蒐集資料，確認研究主題。</li> <li>● 規劃研究計畫。</li> </ul>	<p>1. 能選定研究主題並說明研究動機。</p> <p>2. 能擬定研究計畫與研究時間表。</p>

第 6-15 週	研究實作	<p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p>	<p>3. 能運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>4. 能依據主題選擇適合的研究工具及方法等。</p> <p>5. 能自我監控、據實蒐集、處理研究資料。</p> <p>6. 能主動與同儕合作完成小組獨立研究作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究方法：個案研究、歷史研究等。</li> <li>● 科技設備操作技能。</li> <li>● 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</li> <li>● 論文格式與架構。</li> </ul>	<p>3. 能依研究主題說出自己研究的論點。</p> <p>4. 能選定研究方法並擬定小組研究架構報告。</p> <p>5. 能針對研究主題蒐集相關資料並進行文獻彙整。</p> <p>6. 能撰寫小組獨立研究報告。</p>
第 16-20 週	成果發表會	<p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<p>10. 能口條清晰地發表講述研究成果。</p> <p>11. 能邏輯清楚地批判同儕的研究成果並給予建議。</p> <p>12. 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、小論文、文學/文藝創作、行動方案、錄影、辯論、繪圖、戲劇、模型、簡報、實物、展演、實地示範或新媒體形式等。</li> </ul>	<p>8. 能上台發表小組獨立研究成果。</p> <p>9. 能針對同儕的研究成果給予回饋與建議。</p> <p>10. 能根據檢核表以及同儕之回饋，修正獨立研究報告。</p>

109 學年度嘉義縣東石國民中學特殊教育**資優類資源班**第一二學期**特殊需求領域創造力課程（國一組）** 教學計畫表 設計者：張苑玲師

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：新生

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p>	<p>1. 能以創意思考的方式，來進行創造性思考過程。</p> <p>2. 能運用創意思考的思維方式，來產出新穎的活動規則或作品。</p> <p>3. 在創造性思考活動中，能用健康的態度呈現自我、接納與合作。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	創意思考	<p>特創3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>特創3c-IV-2 新穎、幽默方式完成作業或任務。</p>	<p>2. 能透過創意商品與發明家談創造力。</p> <p>3. 能透過四心五力以及實用性進行創意思考內涵探討。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識創造發明家、欣賞發明家創意產品的創意來源和元素。</li> <li>● 流暢力、變通性、獨創性、精進力。</li> </ul>	<p>1. 能挑選三件創意商品，介紹其創意發想來源及設計元素。</p> <p>2. 能運用四心五力之原則進行創意思考實作。</p>

第 7-12 週	創意桌遊 - 妙語如珠	特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解腦力激盪法的內涵與應用方式。</li> <li>2. 透過腦力激盪法運用於妙語說書人桌遊進行規則改編設計。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 奧斯朋腦力激盪法(聯想法、比擬法、21 方格紙法、輪流卡、三三兩兩討論)。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出奧斯朋腦力激盪法之內涵與實際運用方式。</li> <li>2. 能運用腦力激盪法進行妙語說書人規則改編，並加以發表。</li> </ol>
第 13-20 週	創意桌遊- 「拉密」	<p>特創2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。</p> <p>特創3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練桌遊之規則，例如：「拉密」基本版及變臉版。</li> <li>2. 能運用創意思考的原則設計出可行之「拉密」新遊戲規則。</li> <li>3. 能透過試玩與發表的過程，接受或給予同儕之建議。</li> <li>4. 能透過同儕的分享或回饋，來精進自己的思考或設計。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改變途徑、改變規則、改變成果。</li> <li>● 批判性思考情境演練</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用拉密基本版及變臉版之遊戲規則進行桌遊實作演練。</li> <li>2. 能運用創意思考的原則設計出拉密新遊戲規則。</li> <li>3. 能透過桌遊規則發表及試玩的過程，給予同儕拉密規則改善建議與回饋。</li> <li>4. 透過同儕回饋修正拉密遊戲規則。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	多面向 思考	特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解六頂思考帽的內涵與應用方式。</li> <li>2. 能應用六頂思考帽於案例練習</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六頂思考帽。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六頂思考帽的內涵與應用方式。</li> <li>2. 能運用六頂思考帽之原理進行案例實作練習。</li> </ol>

第 7-15 週	我是發明家	<p>特創 1d-IV-1 挑戰自己，策劃創意活動並加以執行。</p> <p>特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。</p> <p>特創 3d-IV-1 在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用創意思考的原則進行桌遊修改與桌遊研發。</li> <li>2. 能運用科技進行資料蒐集與整理。</li> <li>3. 能研擬與實作「我是發明家」桌遊作品。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人化的挑戰原則。</li> <li>● 產品的觀摩與精進。</li> <li>● 產品實用性價值。</li> <li>● 創造力與科技</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用創意思考原則擬定「我是發明家」桌遊計畫書。</li> <li>2. 能運用科技進行相關類型桌遊規則蒐集與整理。</li> <li>3. 能產出「我是發明家」桌遊作品。</li> </ol>
第 16-20 週	成果發表	<p>特創 4a-IV-2 在他人激勵下提出創意想法。</p> <p>特創 4a-IV-3 接受他人建設性的改進意見。</p> <p>特創 4a-IV-5 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行創意成果發表。</li> <li>2. 能給予同儕回饋並提出可行的建議。</li> <li>3. 能接受同儕建議，更精進「我是發明家」桌遊作品。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成果展現的多樣方法。</li> <li>● 產品的觀摩與精進。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表自身設計桌遊之遊戲設計發想與遊戲規則。</li> <li>2. 能針對同儕之桌遊設計分享給予相關建議與回饋。</li> <li>3. 能針對同儕所提的建議與回饋修正「我是發明家」桌遊作品。</li> </ol>