

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程 設計者	盧昶村	教學總節數 /學期(上/下)	21 節/上學期
年級 課程主題名稱	果果果！GO！GO！GO！	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願 景呼應之 說明	一、藉由雙果播報員展現自我，並培養自信心。 二、透過愛果週記活動，培養關懷大自然的情操。 三、透過雙果進行曲、雙果好滋味活動促進身心健康發展，完成表演和作品。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、能運用五官，敏銳的觀察火龍果、百香果，並持續記錄火龍果、百香果的生長情形。 二、能運用多元化科技媒體，查詢火龍果、百香果相關資料，察覺其成長照顧等問題，學習從中獲得相關研究資訊。 三、能透過雙果好滋味料理製作及雙果進行曲的舞蹈練習，培養團隊合作的能力。 四、能透過雙果海報製作及播報員介紹，具備使用國語和閩南語的介紹能力，並完整表達出海報內容。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	【火龍果園尋果趣】	1. 透過搜尋資料發表、討論所搜尋到的火龍果資料。 2. 在校外教學過程中，主動提出問題，驗證自己查詢到的資料。 3. 書寫校外教學學習單，與他人分享。	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 認識火龍果 2. 校外教學 3. 校外教學學習單	1. 藉由網路及書籍搜尋火龍果相關資料。 2. 透過觀察、聆聽，了解火龍果。 3. 藉由校外教學實地觀察，能主動發現問題。 4. 藉由學習單的書寫，更加了解火龍果。	1. 能與小組共同合作，完成火龍果資料蒐集，並發表。 2. 能主動提出問題，驗證自己查詢到的資料。 3. 能完成學習單的書寫。	自編教材 學習單	5
第(6)週 - 第(8)週	【看照片說故事】	1. 透過校外教學照片、學習單，分享火龍果園尋果趣事。 2. 選定幾張照片，發揮想像力，完成一篇小故事。 3. 上台朗誦小故事給同學聽。 4. 老師同學表達自己的感想，回饋給朗誦者。	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 分享火龍果的照片 2. 利用數張照片完成一篇小故事 3. 朗誦小故事 4. 老師同學回饋	1. 藉由校外教學照片，分享火龍果園尋果趣事。 2. 透過照片小故事的編寫，激發想像力。 3. 透過聆聽自己與他人的小故事，表達自己的感想，並給予他人回饋。	1. 能看照片說出火龍果園尋果趣事。 2. 能寫出具創意的小故事。 3. 能完整朗誦故事。 4. 能說出自己的感想。	自編教材 學習單	3
第(9)週 - 第(11)週	【用愛灌溉】 龍果	1. 透過觀察、討論、發表、分享、省思，了解火龍果小檔案。 2. 藉由照顧火龍果，培養對植物的愛。 3. 利用自身經驗，與同學討論分享照顧火龍果的方法與心得。	語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 觀察火龍果 2. 照顧火龍果 3. 分享照顧火龍果的心得 4. 自我省思	1. 透過觀察、記錄火龍果的生長情形。 2. 藉由小組共同照顧火龍果，培養分工合作的精神。 3. 藉由親自照顧火龍果，了解照顧火龍果的方法與心得，並與他人	1. 能寫出或畫出火龍果的生長情形。 2. 能按時澆水。 3. 能與人分享照顧火龍果的方法與心得。 4. 能自我省思照顧的過程與方法是否適當。	自編教材 學習單	3

		4. 觀察火龍果的生長情形，自我省思照顧的過程與方法是否適當。				分享。 4. 透過火龍果的生長情形，自我省思。			
第 (12) 週 - 第 (15) 週	【愛果週記】	1. 透過分組記錄，每週固定一日觀察天氣狀況，利用相機拍攝照片記錄火龍果的變化，使用尺等測量工具記錄火龍果的生長變化，並運用文字或圖畫記錄下來。 2. 分組討論，比較照顧方法與生長情形的差異，反省檢討照顧的方法並改進。	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 記錄天氣狀況 2. 用照片、文字或圖畫記錄火龍果 3. 記錄照顧方法 4. 比較天氣與照顧方式是否影響火龍果的生長 5. 改進照顧的方法	1. 藉由每週的記錄分享，了解火龍果的生長情形。 2. 透過記錄的內容，比較天氣、照顧方法與生長情形的關係。 3. 透過分組討論和關係比較，反省並改進照顧的方法。	1. 能詳細記錄天氣狀況，如氣溫、雨量、雲量等。 2. 能詳細記錄火龍果的生長情形。 3. 能比較天氣、照顧方法與生長情形的關係。 4. 能反省並改進照顧的方法。	自編教材 學習單	4
第 (16) 週 - 第 (21) 週	【雙果出版社】 【愛果週記】	1. 將「愛果週記」活動中所記錄的圖畫及文字作品加以收集整理。 2. 裝訂成冊後，製作成「愛果週記」小書。 3. 製作封面、書名頁蝴蝶頁等。 4. 「愛果週記」小書出版展覽。	自然 藝術	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 將愛果週記圖畫及文字作品加以收集 2. 製作愛果週記小書 3. 小書裝訂成冊出版 4. 小書展覽	1. 透過資料的收集整理，理解觀察這段時間火龍果的變化。 2. 透過小書的製作，保留觀察時間的記憶，並與他人分享愛果的方式、心情及感想。	1. 能將之前的記錄整理出來。 2. 能製作出愛果週記小書。	自編教材 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容								

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對學習目標:藉由學習單的書寫，更加了解火龍果。</p> <p>課程調整建議:避免太多的文字閱讀及書寫，學習單的問題盡量簡化，學習單的回答方式，盡量以選詞填寫、連連看、圈詞的型式。</p> <p>2. 針對第6周學習目標:能寫出具創意的小故事。</p> <p>課程調整建議:因為學生文字量較少建議改由口述創意小故事。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：盧昶村</p>

