

嘉義縣沙坑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	中年級	課程設計者	黃松溝、劉家宏	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	中年級/活力英語		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文素養		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	單元一 我是小偵探	<p>活動一：認識數字</p> <p>(一)教師請學生抽出數字代表年齡，一問一答，調查出同學拿到字卡數字。</p> <p>1. How old are You ? 你現在幾歲？</p> <p>2. I' m _____ years old . 我現在_____ 歲。</p> <p>(二) 語詞替換練習 將本課的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生練習本課字詞 one 一歲/two 二歲/ three 三歲/four 四歲/ /five 五歲/six 六歲/ seven 七歲/eight 八歲/ /nine 九歲/ten 十歲</p> <p>2. 口說 3. 評量</p> <p>活動二：身體表達句型練習</p>	英語文	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	1. 教師準備主題學習的詞卡、句型練習卡。	<p>1. 會專心聆聽師長講解，了解同學。</p> <p>2. 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3. 能運用所創作「自我畫像」小書故事分享及反思，了解自己與同學的喜怒哀樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>4. 了解自己與同學的身材。</p> <p>5. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「自我畫像」小書。</p>	<p>1. 觀察記錄同學的英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及同學分享內容。</p> <p>3. 能說出形容身體的中英文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出簡易的自我介紹身體的名稱。</p> <p>6. 學習如何描述自己與同學的外型及喜好。</p> <p>7. 實作任務(自我畫像小書製作)。</p> <p>8. 欣賞同學的圖畫並進行評分。</p>	<p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p>	5

(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達:

He is _____.

She is _____.

(heavy/thin/strong/
short/tall)

(二)教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片，學生一邊指著自己所

屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。

如:教師展示 heavy, 唸 He is heavy. 學生跟著指著自己身型的圖片，念出 I am heavy.

教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

(三)英文句型

He is _____.

She is _____.

活動三::介紹同學身體外型練習

(一)教師介紹主題單字 heavy/thin/strong/
short/tall

		<p>(二)請學生在紙上畫出自己期待中的身形特色。</p> <p>例如 thin 或 strong 表現在格子中畫出自己心目中的身型。</p> <p>(三)、綜合練習</p> <p>He is _____.</p> <p>She is _____.</p> <p>教師請學生兩兩一組互相練習。</p>							
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我是動作王</p>	<p>活動一：比手畫腳</p> <p>1. 學生各自設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。</p> <p>2. 引導學生將動作以誇張的方式表演出來，讓其他同學進行猜動作的遊戲。</p> <p>◎ 我的名字是_____。</p> <p>My name is _____.</p> <p>=I'm _____.</p> <p>◎ 我正在_____。</p> <p>I am _____ing.</p> <p>=I'm _____ing.</p> <p>3. 學習動作單字。</p> <p>read 閱讀/dance 跳舞</p> <p>/write 寫字/draw 畫畫</p>	<p>語文藝術</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 肢體動作繪圖引導與指導。</p> <p>2. 說明各種肢體動作的特徵。</p> <p>3. 講解說明明英語單字與句型。</p> <p>4. 透過實地練習達到精熟。</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師的指導，設計一個肢體動作，並將此動作繪畫於圖畫紙上。</p> <p>2. 能將設計的肢體動作以誇張的方式表演出來。</p> <p>3. 能學習並熟悉運用本單元之英語單字與句型。</p> <p>4. 能熟悉句型之構造，並能套入不同單字進行句子的日常運用對話。</p>	<p>1. 可以理解教師指導的內容，並能仔細聆聽。</p> <p>2. 可以完成肢體動作的設計與繪畫。</p> <p>3. 可以表演出所設計的肢體動作。</p> <p>4. 可以學習並善用英語單字及句型，進而練習口說。</p> <p>5. 可以學習並善用英語單字及句型，並與同學相互對話。</p>	<p>1. 繪圖用圖畫紙及彩繪用具。</p> <p>2. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>3. 學生句型練習用紙。</p>	5

/sing 唱歌

4. 表演者表演完畢後，將單字運用於英語句型中，並大聲唸出來，同時將圖畫紙展示給全班同學看。

I am reading.

=I'm reading.

我正在閱讀。



I am dancing.

=I'm dancing.

我正在跳舞。



I am writing.

=I'm writing.

我正在寫字。



I am drawing.

=I'm drawing.

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

1-II-7 能創作簡短的表演。

1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。

我正在畫畫。



I am singing.

=I'm singing.

我正在唱歌。



活動二：表演抽抽樂

1. 將各自所繪畫之圖畫紙集中，再由全班同學輪流抽圖畫紙，並依圖畫紙內的動作表演出來並說出英語句型。

2. 練習句型。

◎觀眾提問：What are you doing?

你在做什麼？

◎表演者回答：

I am _____ing.

=I' m _____ing.

我正在_____。

3. 複習動作單字。

語文
藝術

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出

	<p>read 閱讀/dance 跳舞 /write 寫字/draw 畫畫 /sing 唱歌</p> <p>4. 對話練習。</p> <p>What are you doing? 你在做什麼?</p> <p>I am reading/ dancing/writing /drawing/singing. 我正在閱讀/跳舞/寫字 /畫畫/唱歌。</p> <p>活動三：我問你答</p> <p>1. 學習有關「動作」的問 答句型。</p> <p>Can you _____? 你會_____嗎?</p> <p>Yes, I can. 是的，我可以。</p> <p>No, I can' t. 不，我不行。</p> <p>2. 學生兩兩分組，進行 動作問答練習。</p> <p>◎A 同學提問： Can you _____? 你會_____嗎?</p> <p>◎B 同學回答： Yes, I can. 是的，我可 以。</p> <p>No, I can' t. 不，我不</p>	<p>語文</p>	<p>簡易句型的句 子。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。</p> <p>9-II-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 類。</p> <p>1-II-7 能創作 簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合 不同的媒材，以 表演的形式表達 想法。</p> <p>1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂 簡易句型的句 子。</p> <p>2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。</p> <p>2-II-6 能以正 確的發音及適</p>					
--	--	-----------	---	--	--	--	--	--

		<p>行。</p> <p>3. 將動作單字套入英語問答句型。</p> <p>問：Can you read/dance/write/draw/sing?</p> <p>你會閱讀/跳舞/寫字/畫畫/唱歌嗎?</p> <p>答：Yes, I can.</p> <p>是的，我可以。</p> <p>No, I can't.</p>		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>家人的職業</p>	<p>活動一：我的家庭樹</p> <p>1. 帶領學生一起看繪本「Me And My Family Tree」，教師讀一句英文並翻譯。</p> <p>2. 介紹家庭樹的畫法。</p> <p>3. 發下學習單讓學生運用剪貼家人照片、自行繪畫，亦或是直接寫家人的稱謂的方式完成家庭樹，教師在旁協助指導。</p> <p>活動二：職業神祕箱</p> <p>1. 透過遊戲進行工具與職業的配對。</p> <p>2. 引發對各行各業的探索，認識職業的類別。</p>	<p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 繪本「Me And My Family Tree」</p> <p>2 家庭樹的學習單</p> <p>3. 能認識各式各樣的職業名稱及其工作內容</p>	<p>1. 說出繪本「顏色滿天下」的內容。</p> <p>2. 利用畫畫、剪貼進行表現與創作自己的家庭樹。</p> <p>3. 關注居住地方各式各樣的職業間互動及名稱內容。</p>	<p>1. 能一起念出繪本「Me And My Family Tree」的英文文字。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>3. 能說出家人兩項職業。</p>	<p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 繪本 Me And My Family Tree</p> <p>4. 歌曲-魔鏡</p>	<p>5</p>

	<p>3. 每人抽出一張家人的稱謂介紹分享家人的職業。。</p> <p>活動三：解碼大作戰</p> <p>1. 「各行各業」中英字卡的配對。</p> <p>2. 讓學生閱讀字卡與拼英文單字。</p> <p>3. 英文單字解碼大作戰 下面職業的單字有拼錯的部分，請學生將正確的單字拼出來，進行比賽，看誰最快將全部單字正確拼出。</p> <p>doctor 醫生 student 學生 nurse 護士 worker 工人 teacher 老師 farmer 農夫</p> <p>活動四：魔鏡~魔鏡</p> <p>1. 教唱歌曲「魔鏡」</p> <p>2. 魔鏡遊戲 將句子中的職業畫在魔鏡中，並請同學互相問魔鏡中的職業，互相回答。</p>		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>4. 「各行各業」中英單字卡</p> <p>5. 歌曲「魔鏡」</p> <p>6. 問候對方職業英文會話</p>	<p>4. 聽懂課堂中所學的各行各業英文字詞。</p> <p>5. 唱出課堂中所學的「魔鏡」英文歌曲。</p> <p>6. 用簡易的英文互相對答，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>4. 能說出兩項各行各業英文字詞。</p> <p>5. 能隨旋律唱出「魔鏡」英文歌曲。</p> <p>6. 能用簡易的英文互相對答。</p>		
--	---	--	---	---	---	---	--	--

		<p>Is your mother a _____ ? 你的母親是一位 _____ ? Yes, she is. / No, she is not. 是的,他是/不,他不</p> <p>活動五：感謝您</p> <ol style="list-style-type: none"> 各行各業遊戲~職業 ○與x、職業 BINGO 讓學生透過對各種職業的認識了解父母的辛苦。 說明職業無貴賤的觀念。 尊重多元職業的可能。 說出心中的感謝。 			<p>7. 能了解各職業的辛勞並尊重各項職業</p>	<p>7. 體認各職業的辛勞並加以尊重。</p>	<p>7. 能持續專心聆聽同學感謝、分享。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>形容 身體</p>	<p>活動一：看誰抗大漢</p> <p>(一)教師請學生拿出小時候的照片跟旁邊的同學進行身型比較。</p> <ol style="list-style-type: none"> I am JOHN. I am heavy. He(she) is thin. <p>(二)語詞替換練習 將本課的主題字詞加入練習</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>1. 學生準備家人的照片。</p> <p>2. 教師準備主題學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會專心聆聽師長講解，了解同學。 能運用所創作「自我畫像」小書簡易英語介紹自己。 能運用所創作「自我畫像」小書故事分享及反思，了解 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察記錄同學的英文名稱。 能聆聽師長講解及同學分享內容。 能說出形容身體的中英文名稱。 能主動跟師長以中英文簡易對話。 能說出簡易的自我介紹身體的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 單元單字字卡及句型卡。 學生句型練習用紙。 學生小時候照片 	<p>5</p>

	<p>1、教師帶領學生練習本課字詞 heavy、thin、strong、short、tall</p> <p>2. 口說</p> <p>3. 評量</p> <p>4. 教師在黑板上呈現字卡相對應的圖帶領學生進行詞語對對碰。</p> <p>(三)英文單字 heavy、thin、strong、short、tall</p> <p>活動二：身體表達句型練習</p> <p>(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達： He is _____. She is _____. (heavy、thin、strong、short、tall)</p> <p>(二)教師一邊在黑板上展示主題身體特色單字的圖片，學生一邊指著自己所屬身型的圖片練習唸出介紹身體特色的句子。</p>	<p>用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>習的字詞卡。</p>	<p>自己與同學的喜怒哀樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>4. 了解自己與同學的身材。</p> <p>5. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「自我畫像」小書。</p>	<p>6. 學習如何描述自己與同學的外型及喜好。</p> <p>7. 實作任務(自我畫像小書製作)</p> <p>8. 欣賞同學的圖畫並進行評分。</p>		
--	---	---------------------------------------	---------------	--	---	--	--

如:教師展示 heavy, 唸
He is heavy. 學生跟著
指著自己身型的圖片,
念出 I am heavy.

教師請學生兩兩一組互
相以下列的句型進行對
話練習

(三)英文句型

He is _____.

She is _____.

活動三::介紹同學身體
外型練習

(一)教師介紹主題單字
/heavy/thin/strong/
short/tall

(二)請學生在紙上畫
出自己期待中的身形特
色。

例如 thin 或 strong 表
現在格子中畫出自己心
目中的身型。

(三)、綜合練習

He is _____.

She is _____.

教師請學生兩兩一組互
相練習。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃松溝、劉家宏</p>

嘉義縣沙坑國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	課程設計者	黃松溝、劉家宏	教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題名稱	中年級/活力英語	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文素養	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。		
總綱 核心素養	<p><i>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</i></p> <p><i>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</i></p>	課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是鐘錶王	<p>活動一：What time is it?</p> <p>(一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行互相問答。</p> <p>1. What time is it? 2. It' s twelve o' clock 3. Hurry up. 4. We will be late.</p> <p>(二) Role Play Theater 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 1~10 的數字單字。 one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten</p> <p>2. 口說 3. 評量 4. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三)英文單字 eleven、twelve、</p>	<p>英語文</p> <p>社會</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1a-II-3 舉例說明時間的重要。</p> <p>1b-II-1 解釋時間與作息之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對時間安排有</p>	<p>1. 學生準備家中活動照片。</p> <p>2. 教師備主題學的展示卡。</p>	<p>1. 會專心聆聽師長講解，了解家人。</p> <p>2. 能運用所創作「It' s time to go to bed」小書簡易英語介紹自己的活動時間。</p> <p>3. 能運用所創作「It' s time to go to bed」小書故事分享及反思，了解自己一天中的作息，並說出自己的想法。</p> <p>4. 了解作息時間的排列。</p> <p>5. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「It' s time</p>	<p>1. 能聆聽師長講解及同學分享內容。</p> <p>2. 能說出數字的英文。</p> <p>3. 能主動跟師長以中英文簡易對話。</p> <p>4. 能以英文說出現在的時間。</p> <p>5. 學習如何描述自己一天的作息。</p> <p>6. 實作任務(It' s time to go to bed 小書製作)</p>	<p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 小書</p>	5

	<p>thirteen、fourteen、fifteen</p> <p>活動二：介紹家人句型 練</p> <p>(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達： We are going to have _____ at _____ o' clock . So, are you going to come for with us .</p> <p>(二)教師一邊在黑板上展示主題數字單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的時鐘圖片練習唸出介紹現在的時要做甚麼。</p> <p>例如：教師展示 twelve，唸 Let's go for lunch together. 學生跟著指著自己的圖</p> <p>8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>(三)英文句型 What time is it? It is _____ o' clock</p>	<p>不同的做法，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>		<p>to go to bed」小書。</p>			
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--

		<p>活動三：：數字英文練習</p> <p>(一)教師介紹主題單字 eleven、twelve、 thirteen、 fourteen、fifteen</p> <p>(二)請學生畫出正在 做甚麼事的圖畫 ，例如 breakfast、 lunch、sleep、work。</p> <p>3、句型練習 It' s time to go to bed . I am late for work . 教師請學生兩兩一組互 相練習。</p>						
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>認識 家中 環境</p>	<p>活 動 一 ： Family Portrait</p> <p>(一)教師請學生拿出上 學期的小書跟旁邊的同 學在進行自我介紹。</p> <p>1. Hi! I' m John. 2. I' m seven years old. 3. I live in Keelung. 4. I can count…… 5. I like …….</p> <p>(二) Role Play Theater 將所學過的主</p>	<p>英語文</p> <p>1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。</p> <p>1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂</p>	<p>1. 學 生 準 備 家 的 照 片。</p> <p>2. 教 師 準 備 主 題 學</p>	<p>1. 會專心聆聽師長 講解，了解家人。</p> <p>2. 能運用所創作「My Family and I」 小書簡易英語介 紹自己的家人。</p> <p>3. 能運用所創作「My Family and I」小 書故事分享及反 思，了解自己與家 人的喜怒愛樂等</p>	<p>1. 觀察記錄家人的中 英文名稱。</p> <p>2. 能聆聽師長講解及 同學分享內容。</p> <p>3. 能說出家人的中英 英文名稱。</p> <p>4. 能主動跟師長以中 英文簡易對話。</p> <p>5. 能說出家人的名 稱。</p> <p>6. 學習如何描述自己 家人的外型及喜 好。</p>	<p>1. 單元單字字 卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練 習用紙。</p> <p>3. 小書</p>	<p>5</p>

	<p>題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat</p> <p>2. 口說</p> <p>3. 評量</p> <p>4. 教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三)英文單字</p> <p>Family members</p> <p>Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sisterm</p> <p>活動二：介紹家人句型練</p> <p>(一)教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達:</p> <p>This is my_____.</p> <p>He/She is my_____.</p> <p>Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister</p> <p>(二)教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片，學生一邊指著自己</p>	<p>社會</p>	<p>簡易句型的句子。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>的展示卡。</p>	<p>情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>4. 了解自己與家人的身材。</p> <p>5. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書。</p>	<p>7. 實作任務(My Family and I 小書製作)</p>		
--	--	-----------	--	--------------	--	--------------------------------------	--	--

所畫的圖片練習唸出介紹家人的句子。

例如：教師展示 father，唸 He is my father. 學生跟著指著自己的圖

8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

(三)英文句型

Who is he/she?

This is my_____.

He/She is my_____.

活動三：介紹家人外型練習

(一)教師介紹主題單字 Tall、Short、Fat、Skinny (pretty)

(二)請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型的特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。

3、句型練習

This is my father. He is tall. He is happy.

Because……

He likes red.

		教師請學生兩兩一組互相練習’							
第(11)週 - 第(15)週	家庭生活樂	<p>活動一：家庭生活樂</p> <p>1. 請學生帶數張家庭活動照片，並請學生上臺說明照片內容：</p> <p>(1) 請學生說說看，在假日或休閒時候，全家人一起做的事有哪些？</p> <p>(2) 請學生分享，和家人一起做這些事時，他們的心情如何？</p> <p>(3) 請學生分享，和家人一起時，曾經發生過哪些特別有趣的事？</p> <p>活動二：家庭休閒活動</p> <p>1. 教師提問：放假時，全家人可以一起從事哪些家庭活動？</p> <p>2. 請小組對話，分享彼此的舊經驗，整理出幾項適合自己家庭的休閒活動，並做紀錄。</p> <p>活動三：英語說說看</p> <p>1. 教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>英語文</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1. 家庭活動照片。</p> <p>2. 英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p>	<p>1. 根據家人活動照片，能正確且完整的說出與家人相處的情形。</p> <p>2. 能正確且完整的表達與家人相處時，自己的感受。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學說明及分享家人相處的情形，並尊重同學的發言。</p> <p>4. 能專心聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p> <p>5. 能說出家庭休閒活動相關的英語</p>	<p>1. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的情形。</p> <p>2. 能運用家庭活動照片，至少使用三句話，完整說出與家人相處的感受。</p> <p>3. 能持續專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>4. 能持續專心寫聆聽教師介紹英語系國家在家庭休閒活動上的使用。</p> <p>5. 學生能大聲開口，說</p>	<p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 學生家庭活動照片</p>	5	

		<p>(1)實用單字有： activity 活動 together 一起 ride a bike 騎腳踏車 take a walk 散步 go jogging 健行 reading 閱讀 board games 桌遊 watch TV 看電視 play games 玩遊戲</p> <p>(2)實用句型有： Q：What do you do with your family? 你和家人一起做什麼事情? A： I watch TV / play games with my family. 我和家人一起看電視/玩遊戲。</p> <p>2. 教師做總結。</p>		<p>3. 家庭休閒活動相關的英語單字。</p> <p>4. 家庭休閒活動相關的英語句型。</p>	<p>單字。</p> <p>6. 能說出家庭休閒活動相關的英語句型。</p>	<p>出家庭休閒活動相關的英語單字。</p> <p>6. 學生能大聲開口，說出家庭休閒活動相關的英語句型。</p> <p>7. 學生能活用家庭休閒活動相關的英語單字與句型。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>端午節</p>	<p>活動一：不一樣的端午節</p> <p>1. 教師提問：關於「端午節」的名稱，是不是還有其它的別名呢?</p>	<p>綜合</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意</p>	<p>1. 端午節的不同名稱。</p> <p>2. 用平板電腦查詢「端午節」的不同名稱。</p>	<p>1. 能查詢「端午節」的不同名稱。</p>	<p>1. 能用平板電腦查詢「端午節」的不同名稱。</p> <p>2. 能上台分享自己查詢到的名稱和其由來。</p>	<p>1. 單元單字字卡及句型卡。</p> <p>2. 學生句型練習用紙。</p> <p>3. 平板電腦</p> <p>4. 端午節圖卡</p>	<p>5</p>

		<p>(端五節、端陽節、五日節、屈原日、詩人節等)</p> <p>2. 讓學生利用平板電腦查詢「端午節」的不同名稱。</p> <p>3. 學生分享自己查詢到的名稱和其由來。</p> <p>活動二：端午故事多</p> <p>1. 教師進行端午節故事(愛國詩人-屈原)的文章導讀。</p> <p>2. 分組查詢有關端午節的故事或習俗。(白蛇傳、忠臣伍子胥、曹娥投江等)</p> <p>3. 各組分享自己組別查詢到的故事及心得討論。</p> <p>活動三：端午節好好吃</p> <p>1. 教師準備端午節的應景食物圖卡(粽子、雄黃酒、茄子、豆子、桃子、李子)。</p> <p>2. 介紹端午節的應景食物的英語及其寓意。</p> <p>◎粽子Tzungtrc紀念屈原</p>	<p>綜合</p> <p>藝術</p> <p>語文 - 國語文</p> <p>語文 - 英語文</p>	<p>的多樣性表現。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>3. 分享自己查詢到的名稱和其由來。</p> <p>4. 端午節故事(愛國詩人-屈原)的文章導讀。</p> <p>5. 分組查詢有關端午節的故事或習俗。</p> <p>6. 端午節故事多學習單。</p> <p>7. 端午節的應景食物圖卡(粽子、雄黃酒、茄子、豆子、桃子、李子)。</p>	<p>2. 分享自己查詢到「端午節」的不同名稱和其由來。</p> <p>3. 蒐集與整理有關端午節的故事或習俗的各類資源。</p> <p>4. 分享自己組別查詢到的故事及心得討論。</p> <p>5. 認識端午節應景食物的英語及其寓意。</p> <p>6. 能說出課堂中所學端午節應景食物的英語。</p>	<p>3. 能完成端午故事多學習單。</p> <p>4. 能上台發表有關端午節的故事或習俗。</p> <p>5. 能了解端午節應景食物的英語及其寓意。</p> <p>6. 能說出課堂中所學有關端午節應景食物的英語。</p>		
--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

	<p>◎雄黃酒 Hsiung Huang Wine 驅邪解毒</p> <p>◎茄子 eggplant</p> <p>◎長豆 kidney bean 俗話說：「食茄吃到會搖，吃豆吃到老老」</p> <p>◎桃子 peach</p> <p>◎李子 plum 祈求多子多孫</p> <p>◎艾草 moxa 辟邪驅瘟和逢凶化吉（其揮發的氣味可清潔空氣，消除病毒）</p> <p>3. 配對遊戲：利用各種食物圖卡及英文字卡進行配對遊戲。</p> <p>活動四：端午節好好玩</p> <p>1. 介紹端午節常見的活動</p> <p>◎賽龍舟 dragon boat race</p> <p>◎立蛋 egg balancing</p> <p>◎掛艾草和菖蒲 Hanging mugwort or calamus</p> <p>◎飲午時水 Drinking water at noon</p> <p>2. 分組進行立蛋遊戲，</p>	<p>語文 - 英語文</p> <p>綜合</p>	<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>8. 端午節應景食物的英語及其寓意。</p> <p>9. 利用各種食物圖卡及英文字卡進行配對遊戲。</p> <p>10. 介紹端午節常見的活動</p> <p>11. 分組進行立蛋遊戲</p>	<p>7. 透過圖卡配對遊戲，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>8. 認識端午節常見的活動。</p> <p>9. 分組完成立蛋遊戲。</p>	<p>7. 能透過圖卡配對遊戲，辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>8. 能說出端午節常見的活動。</p> <p>9. 能分組完成立蛋遊戲。</p>		
--	--	---------------------------	---	--	--	---	--	--

