

嘉義縣和興國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	課程設計者	林華儀	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	夢幻花園 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 二、藉由訪問家人，加強與家人互動了解家人所愛，增進親情。 三、課堂中，上台與同學分享自己的學習學習成果。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、除熟知基本學習內容外，能結合校訂課程廣泛應用於生活中。 三、透過介紹單一水果，能讓學生跳脫單一對話，連續講出多個英語句子。 四、用英語認識大家一起栽種的火龍果特色。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	My Favorite Fruit (Review)	<ol style="list-style-type: none"> 複習上學期所教的水果名稱。 認識 My favorite fruit is ____ 句型 複習顏色名稱，並與自己最喜歡的水果做連結。 	語文	2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 水果 顏色 喜好 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 My favorite fruit is ____ 句型介紹自己喜歡的水果。 能介紹水果的顏色。 能抄寫水果顏色、喜好的單字與句子，完成課堂學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用 My favorite fruit is ____ 介紹自己喜歡的水果至少兩種。 能使用兩種形容詞說出水果顏色。 能正確抄寫所學單字句型 	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Is it big?	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同的形容詞(big, small, long, short...) 認識句型 Is it big?與答句。 小組活動，比較水果外觀並套用形容詞至不同水果。 	語文	2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 形容詞 疑問句 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 It is ____ . 句型形容水果外觀。 能回答問題 Is it ____?。 能抄寫單字句子完成課堂學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用 It is ____ . 句型形容兩種水果外觀。 能使用 Is it ____?。造兩句疑問句。 能正確抄寫單字句子套用形容詞至不同水果。 	單字卡 句型條 學習單 粉筆 黑板	5
第(11)週 - 第(15)週	My Father's Favorite Fruit	<ol style="list-style-type: none"> 認識不同的家人名稱。 複習 favorite 句型。 學習所有格用法。 訪問家人喜歡的水果並完成學習單與同學分享。 	語文	3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ol style="list-style-type: none"> 家人名稱 訪問 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、認讀課堂所學單字。 能使用所有格('s)用法。 能使用句型 Somebody's favorite fruit is ____. 能積極參與課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英文說出至少兩位家人名稱。 能聽懂、認讀 favorite 句型。 能正確使用所有格('s)及 somebody's favorite fruit is ____ 句型完成訪問家人學習單 能積極參與練習活動，介紹至少兩位家人所喜歡的水果。 	粉筆 黑板 投影幕 學習單	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>成果發表 (Review)</p>	<p>1. 複習單字(水果、顏色、形容詞) 2. 複習句型(It is ___. Somebody' s favorite fruit is ___. 3. 小組討論製作水果海報，介紹同學喜歡的水果。</p>	<p>語文</p>	<p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 水果 2. 形容詞 3. 海報製作</p>	<p>1. 能看懂與課堂中水果有關的形容詞。 2. 能應用句型介紹水果。 3. 能積極參與海報製作活動</p>	<p>1. 能認讀先前學過水果、顏色、形容詞至少各兩種。 2. 能應用句型介紹至少兩種水果。 3. 能積極參與課堂練習活動，以小組為單位製作並展示一張海報並介紹海報內容。</p>	<p>單字卡 句型條 投影幕 海報紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無調整 2. 特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：林華儀</p>							