

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	吳菁菁	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級 課程主題 名稱	品格顯微鏡 梅北好兒童—守秩序		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品、科技創新 藝文扎根、宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	所謂品格教育，不外乎對己克制、對人感恩、對物珍惜、對事負責幾個重點，藉由營造一個人文藝術的環境，樹立典範，透過對話討論、遊戲體驗等方式培養擁有健康身心，落實有品生活的好兒童，這樣才能使他們在科技創新的未來更具有宏觀國際的競爭力，因為品格將成為新世紀用人的新哲學，也是促進家庭、社會和諧與國家穩定進步的基礎。	
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索班級自治種種問題的能力，透過公約訂定、幹部選舉、責任分配等生活體驗與實踐，期望能促進人際和諧，共同營造美好的學習環境。 2. 理解並遵守團體生活規範，能明辨是非，虛心接受他人指正並確實反省改進，希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的好公民。 3. 希望孩子具備同理心，在互動中覺察他人的立場與感受，懂得尊重和負責，在團隊合作中發揮最大效能。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	訂定班級公約	<p>1. 播放「班級公約」影片</p> <p>討論為什麼要訂定班級公約？</p> <p>班級公約該由誰來訂定？</p> <p>如何訂定？</p> <p>訂定班級公約時該注意哪些原則？</p> <p>如果有人違反公約該怎麼辦？</p> <p>2. 大家一起來訂定班級公約：由學生主動提出班級公約內容，經全班學生討論決議通過，條列於黑板上。</p> <p>3. 運用 word 軟體將班級公約條列打字編輯並加上插圖、邊框(約 A4 半版大小)，完成後列印張貼在聯絡簿上。</p>	社會	<p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 訂定班級公約的目的與原則</p> <p>2. 共同討論並決議班級公約細目</p> <p>3. 使用 word 基本功能編輯班級公約</p>	<p>1. 希望孩子能針對班級公約的訂定發表看法，並學會尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 希望孩子透過對話討論，在問題探究中合作訂定能共同遵守的班級公約。</p> <p>3. 遇到意見不同時，希望孩子能評估各種可行的做法，經決議後做出選擇。</p>	<p>1. 能仔細欣賞影片並積極參與討論</p> <p>2. 能提出班級公約內容，分析其優缺點與可行性，並服從多數人的決議。</p> <p>3. 能以 word 軟體簡單編輯班級公約內容。</p>	「班級公約」短片 討論題 網 ppt 班級公約 word 格式基本範例	3
第(4)週	選舉班級幹部	<p>1. 共同討論：什麼是班級幹部？為什麼要選舉班級幹部？</p> <p>2. 角色扮演：將班級幹部的職稱寫在紙上作成題目，讓學生抽題進行情境扮演，讓其他人猜猜看是哪一種職稱。</p>	社會	<p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍</p>	<p>1. 選舉班級幹部的目的與職務分配</p>	<p>1. 希望孩子能了解班級幹部的工作職掌，並表達具備那些特質的人比較適合擔任。</p> <p>2. 選舉班級幹部時，希望孩子更</p>	<p>1. 能積極參與討論</p> <p>2. 能投入學習情境，主動參與體驗活動。</p> <p>3. 能仔細欣賞影片並認真思考班級幹部的適合人選。</p>	班級幹部職稱字卡 「班級幹部點點名」影	1

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 播放「班級幹部點點名」影片，想想看，自己或其他人適合擔任任何種班級幹部？ 4. 進行提名、附議、表決，選舉本學期班級幹部。 5. 說說看，擔任班級幹部要注意哪些事情？我們該如何與班級幹部合作？ 		視自己的角色與權利，並具備責任感。		<p>具有判斷力，清楚自己是依據何種條件或特質做出選擇，而不只是把票投給自己的好朋友。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 不管是班級幹部或其他人，希望孩子都要扮演好自己的角色，善盡責任，共同為班級而努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能進行民主表決，並服從多數人的決議。 5. 能分享領導者和被領導者該注意的事項，如何共同合作促進班級和諧。 	片	
<p>第(5)週 第(7)週</p>	我是小小領導者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「<u>當我們童在一起---我是小小領導者</u>」0' 00~3' 16 影片 2. 延伸討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼大家不聽廁所清潔股長「小恐龍」的話？ (2) 面對「小恐龍」亂指揮別人的作法，你會有什麼樣的感受？ (3) 你覺得在班上需要有這樣的領導者嗎？為什麼？ (4) 班上幾位同學因為對「小恐龍」的領導感到不服氣，就在群組、臉書上留言批評他，甚至人身攻擊，你覺得這樣做適當嗎？為什麼？ 	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>資訊</p> <p>瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己所擔任的職務必須負起的責任 2. 了解被領導者應有的權利與義務 3. 了解網路謾罵的法律責任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論時，希望孩子能仔細聆聽他人的經驗或想法，並且試著表達自己的看法或提出可行的解決方案。 2. 透過觀念澄清，希望孩子了解不管領導者或被領導者都有自己的角色定位，都負有責任，都應受到尊重，也都對班級同等重要。 3. 當班級幹部與同學發生衝突時， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片 2. 能針對影片點出的問題發表自己的看法，並且尊重他人有不同的意見。 3. 能省思自己是否具有領導者特質，並且比較自己和他人心目中具有領導者特質的人有何異同。 4. 能投入學習情境，主動參與體驗活動。 5. 能分享當自己和領導者意見不一 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=EeME3mcj58</p> <p>討論題綱 ppt</p>	3	

		<p>3. 小測驗-你有領導者特質嗎?</p> <p>(1) 你會包容別人的缺點嗎?</p> <p>(2) 你喜歡讚美別人嗎?</p> <p>(3) 你喜歡關心別人嗎?</p> <p>(4) 你喜歡聽別人說話嗎?</p> <p>(5) 你常主動承擔責任或從事服務性質的工作嗎?</p> <p>(請孩子將測驗結果寫下來，說明自己適合/不適合擔任領導者的原因，並且另舉出班上兩位最具領導者特質的人。)</p> <p>4. 情境練習：</p> <p>(1) 假如你擔任風紀股長，可是你的好朋友上課講話不守秩序，你該怎麼辦?</p> <p>(2) 假如你負責收簿本，可是有同學沒有交，正著急的東翻西找，你該怎麼辦?</p> <p>5. 總結</p> <p>(1) 當你對領導者的做法有不同意見時，該如何與對方溝通?</p> <p>(2) 你覺得服從領導重要嗎? 對班級有什麼幫助?</p>				<p>希望孩子能更加理性的去分析問題，評估可能的做法嘗試解決。</p> <p>4. 希望孩子能遵守網路倫理，懂得尊重他人，不在背後留言謾罵或不實指控。</p>	<p>致時該如何溝通，以及服從領導對班級是否重要。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

1. 播放「當我們童在一起---主動發問我最棒」0' 00~2' 35 影片
2. 延伸討論：
 - (1) 當你遇到不會的是事時，你有什麼感覺？
 - (2) 你常常遇到不懂的事情嗎？
 - (3) 你覺得發問是好事嗎？對學習有幫助嗎？
3. 腦筋轉一轉，一起玩遊戲：
主動發問找答案---遊戲規則
 - (1) 老師給一個提示
 - (2) 每人有一個發問機會
 - (3) 一分鐘團體討論後提出答案
4. 總結
 - (1) 發問很重要，它可以幫助我們找到答案，節省很多蒐集資料的時間。
 - (2) 發問的技巧：縮小範圍，找到關鍵問題來發問。
 - (3) 搞清楚自己哪裡不懂，讓問題更聚焦。
 - (4) 什麼時候該發問？最適合問誰？
 - (5) 當我遇到問題，又不好意思問

社會

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

1. 了解學習上會遇到那些問題
2. 發問的技巧與時機
3. 可以運用哪些資訊搜尋方法解決問題

1. 討論時，希望孩子能仔細聆聽他人的經驗或想法，並且試著表達自己的看法或提出可行的解決方案。
2. 希望孩子透過遊戲的體驗，在同儕合作下探究問題聚焦的方法，縮小範圍找到答案。
3. 希望孩子能理解當自己在學習上遇到問題時，除了直接發問還能選擇哪些可行的做法。
4. 希望孩子能懂得運用「關鍵字」快速有效率的在網路上搜尋自己需要的資源，或是運用現有的教學媒體或網站來查詢。

1. 能專心欣賞影片
2. 能分享自己以發問的方式來解決學習問題的經驗。
3. 能投入學習情境，主動參與遊戲，體驗如何發問才能更快速找到答案。
4. 能說明發問的技巧、時機、對象或其他尋求答案的方法。

https://www.youtube.com/watch?v=MwnPX-PEX_w&index=35&list=PLYfJOvcvKb2Sm21JwRA60XpXZnk0oDQZT

討論題
網 ppt

		<p>(1) 請自願者上台挑戰</p> <p>(2) 聽到指令中有「老師說」才能配合做出該項動作，否則遭到淘汰，最後留下來的就是優勝者。</p> <p>(3) 想想看，這個遊戲的決勝關鍵是什麼？</p> <p>5. 總結</p> <p>(1) 你知道專注力會受到什麼因素影響嗎？ (當我們看電視或玩手機一小時，大腦的專注力就降低了10%)</p> <p>(2) 你了解自己分心的原因嗎？</p> <p>(3) 我可以嘗試用哪些方法讓自己專心？</p> <p>(4) 如果我很努力要專心了，但做作業時還是會分心，該怎麼辦？</p>							
<p>第(13)週 第(15)週</p>	<p>遵守規矩我最棒</p>	<p>1. 播放「<u>當我們童在一起---遵守規矩我最棒</u>」0' 00~2' 32 影片</p> <p>2. 延伸討論：</p> <p>(1) 班上如果有人因為不守規矩，延誤了大家的行程，你的心情如何？</p> <p>(2) 如果老師不在，你會按照規定守規矩嗎？</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>1. 如果有人不守規矩會造成什麼影響</p> <p>2. 在不同的場所應該遵守那些規定</p> <p>3. 當你發現有人違規</p>	<p>1. 希望孩子能聽聽看別人對於不守規矩的人有什麼看法，帶來哪些不便，自己也反思分享在團體中建立規矩的重要性。</p> <p>2. 希望孩子能舉例說明，如果大家</p>	<p>1. 能專心欣賞影片</p> <p>2. 能分享班級自治的情形，以及自己是否是個自律守規矩的人。</p> <p>3. 能分組討論不同的場所(抽籤)會有哪些不同的規定，如果遵守規定有什麼好處，如果</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o0xDEZ9dB7E</p> <p>討論題綱 ppt</p>	<p>3</p>	

		<p>(3) 常常不守規矩的人會遭受什麼樣的後果？</p> <p>3. 腦筋轉一轉，一起玩遊戲：</p> <p>(1) 找三位自願者矇上眼睛，並戴上貼有不同場所名稱的帽子，例如游泳池、圖書館、電腦教室等。</p> <p>(2) 由其他小朋友給提示，說明這個場所可能會有的相關規定，再由矇上眼睛的小朋友猜猜看，頭上的牌子到底寫著什麼場所名稱。</p> <p>(3) 分組想想看，這些場所為什麼要存在這些「規定」？有什麼好處？請記錄下來。</p> <p>4. 總結</p> <p>(1) 你會因為什麼原因選擇遵守規定？</p> <p>(2) 當別人提醒你已經「違規」時，通常你的反應是？</p> <p>(3) 當你發現別人違規時，該怎麼辦？該怎麼表達對方比較容易接受？</p>	<p>資訊</p>	<p>瞭解電腦教室（或教室電腦）的使用規範的態度。</p>	<p>時該如何理性處理</p>	<p>不遵守學期初一起訂定的班級公約可能產生什麼問題，可以選擇哪些方法督促大家遵守規定。</p> <p>3. 希望孩子重視個人與團體榮譽，能虛心接受指正，對自己的言行負責。</p>	<p>不遵守規定又有什麼壞處。</p> <p>4. 能分享自己是否是一個虛心接受別人指正的人，當別人違規時，我們可以用哪些委婉的方式告訴他，對方比較容易接受。</p>	<p>貼有不同場所名稱的帽子</p>	
--	--	--	-----------	-------------------------------	-----------------	--	---	--------------------	--

<p>第(16)週 第(18)週</p>	<p>我會注意遊戲安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「<u>當我們童在一起---我會注意遊戲安全</u>」0' 00~2' 54 影片 2. 延伸討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你覺得影片中的小朋友犯了什麼錯？ (2) 你曾經在玩遊戲時不小心傷到別人或讓自己受傷嗎？當時是什麼情況？ (3) 你覺得該如何避免意外的發生？ (4) 分組利用網路搜尋一則有關「遊戲安全」的校園新聞，整理重點後上台報告。 3. 心理測驗---你有控制衝動的能力嗎？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 我常在別人還沒問完問題時就舉手回答嗎 (2) 我常插嘴或打斷正在進行的活動嗎 (3) 我不喜歡需要輪流或耐心等待的活動嗎 (4) 我常不經思考就做決定或判斷嗎 (5) 我很難控制自己的情緒和行為嗎 4. 衝動控制紅綠燈： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解自己是不是容易過 high 而衝動行事的人 	<p>社會 綜合活動 資訊</p>	<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲時可能發生哪些意外 2. 如何才能安全又盡興的遊戲 3. 當你發現朋友有危險的舉動時該如何處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望孩子仔細聆聽遊戲安全的相關案例，並且提出自己的看法。 2. 希望孩子能覺察生活中可能發生的危險，例如走廊奔跑或惡作劇等，並且提出避免意外發生的方法。 3. 希望孩子覺察自己或他人是否是急性子或容易衝動的人，並且提出能讓自己冷靜做出正確判斷的方法，或是該如何規勸他人不要做出危險舉動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心欣賞影片 2. 能利用網路搜尋有關「遊戲安全」的校園新聞，歸納重點後上台報告。 3. 能省思自己是否是個容易衝動的人，有什麼方法可以控制自己的情緒。 4. 能舉例說明，什麼情況你的大腦會出現紅色危險信號，這時的你會做出什麼樣的反應。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DAYpAR-bouA</p> <p>討論題綱 ppt</p>	<p>3</p>
--------------------------------	-----------------	--	---	--	--	--	---	--	----------

		<p>(2) 覺察活動中可能存在令你產生衝動的危險因子，例如好勝心、他人的慫恿、旁觀者的讚美等等。</p> <p>(3) 大腦意識到「危險」而閃起紅燈時，記得暫停動作，好好檢視一下自己是否過於衝動已快越過安全警界，冷靜下來做出較合宜的決定。</p> <p>(4) 當我們發現身邊的朋友在玩危險的遊戲時，我可以……</p>							
<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>我會練習接受 指正</p>	<p>1. 播放「<u>唐朝小栗子-我又錯了嗎</u>」影片</p> <p>2. 延伸討論：</p> <p>(1) 你常常被別人指正嗎？</p> <p>(2) 當你被別人指正時，心裡有什麼感覺？</p> <p>(3) 你指正過別人的錯誤嗎？當時對方的反應是什麼？</p> <p>3. 心理測驗：你是一個拒絕接受指正的人嗎？</p> <p>當別人指出你的錯誤時，你有以下的口頭禪或反應嗎？</p> <p>(1) 馬上說：「我哪有！」</p> <p>(2) 馬上說：「別人也都這樣阿！」</p> <p>(3) 馬上說：「要你管！」</p> <p>(4) 馬上說：「你幹嘛講我阿！」</p> <p>(5) 馬上沉默不說話</p>	<p>社會</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>活動</p>	<p>1. 指正他人及被指正的人會有什麼樣的情緒反應</p> <p>2. 如何練習接受他人的指正</p> <p>3. 善意指正他人的智慧</p>	<p>1. 希望孩子能聽聽看他人曾被指正的經驗，並且分享如果角色互換，自己會做出什麼樣的反應。</p> <p>2. 希望孩子能體認到一件事情可能有許多面向，也有不同的思考方式，應該尊重他人的感受，設身處地為他人著想。</p> <p>3. 希望孩子學習到當自己受到他人指正而感到心中不快時，能轉而</p>	<p>1. 能專心欣賞影片</p> <p>2. 能分享被指正與指正他人的經驗</p> <p>3. 能省思自己是個拒絕接受指正的人嗎</p> <p>4. 能提出練習接受他人指正的方法</p> <p>5. 能舉例說明如何委婉的指出對方的錯誤卻能不傷和氣。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=4iCdg-cn2Ec</p> <p>討論題綱 ppt</p>	<p>2</p>	

		<p>4. 總結</p> <p>(1) 找出錯誤可以變成進步的動力，但怎麼樣適度而不淪為「找碴」呢？</p> <p>(2) 你覺得是否該做到「嚴以律己，寬以待人」？為什麼？</p> <p>(3) 你眼中的缺點或許也是對方的優點，你覺得這句話說得有道理嗎？請舉例說明</p> <p>(4) 我該如何練習接受他人的指正？</p> <p>(5) 如果我好意指出好朋友的錯誤，但他卻生氣了，我該怎麼辦？(老師設計情境題，請孩子抽題後分享該怎麼委婉的指出對方的錯誤比較容易被接受。)</p>				<p>正面思考「找出錯誤可以變成進步的動力」、「對方關心我才會給我建議」……逐步練習接受他人指正。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p>								

(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示

特教老師簽名：林曉婷

普教老師簽名：吳菁菁