

嘉義縣梅北國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	洪忠敬		教學總節數 /學期	20 節／下學期 (資訊教育 8 節)
年級 課程主題名稱	品格顯微鏡之梅北好兒童一守秩序		符合校訂課程類型	☒ 第一類 ☐ 第二類 ☐ 第三類 ☐ 第四類		
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願景 呼應之說明	本教學活動希望透過對人際關係與環境問題的省思，提升孩子對品格核心價值的察覺與理解，藉由故事的引導和分組討論等方式，培養孩子知善、樂善及行善，並希望孩子能擁有主動實踐之意願。		
核心 素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過保護環境的相關課程，理解並覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2. 透過禮儀的課程，覺察自己的人際溝通方式，理解並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3. 透過分組活動，學習理解組員的想法，進而樂於與組員合作並共同完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	「圖書館禮儀」	一、播放【兒童生活教育動畫~圖書館不NG】(註1)。 二、老師引導學生討論圖書館禮儀，學生說出自我省思：	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理 4. 上臺發表 5. 網路倫理規範	1. 能專心聆聽影片說明並尊重他人發表影片內容心得，適時提供個人意見和觀點。 2. 解說時能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，豐富表達解說內容。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 4. 學會和組員上臺運用肢體表情，發表整理好的資料。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察使用圖書館的問題，探討適合的圖書館禮儀。 2. 能分析影片並回答老師有關圖書館禮儀問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。 4. 在報告時能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，注意臺風，發表小組整理好的資料。	註1： https://www.youtube.com/watch?v=G_D13veUKJ0g 1. 75吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	3
		1. 影片中的小偉有那些行為是不恰當的？ 2. 你有沒有看過類似的情形？ 3. 那些不當行為有什麼影響？ 4. 小偉當志工後有什麼轉變？ 5. 你還可以怎麼做？ 三、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。 四、請各組依序上臺分享，每個人都要發表，臺下學生可提出疑問，上臺	語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
			資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。					

		分享的組員皆可回答。 五、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋。							
第(4)週 — 第(5)週	「不放生」	一、播放【兒童生活教育動畫~魚兒魚兒水中游】(註2)。 二、引導學生討論將動物放生可能造成的問題，學生說出自我省思，問題討論如下： 1. 影片中的場景在哪裡？珍珍看到什麼情形？她的心情如何？ 2. 珍珍做了什麼事？ 3. 當珍珍看著魚缸裡的魚兒，她的想法是什麼？	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1- II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理	1. 覺察影片中放生的原因以及放生造成的環境問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察放生的問題，探討對環境友善的行動。 2. 能分析影片並回答老師有關放生問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。	註2： https://www.youtube.com/watch?v=8TQaQcWi9-g 1. 75 吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	2

		4. 珍珍的朋友提議將魚兒放生到哪裡？ 5. 珍珍和朋友看到了什麼情形？ 6. 放生可能造成的後果？ 三、教師歸納重點做結論。 四、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。	資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。					
第(6) 週 — 第(8) 週	「不撿貝殼、不亂丟垃圾」	一、播放【兒童生活教育動畫~寄居蟹的家】(註3)。 二、引導學生討論問題： 1. 影片中的小女孩想要什麼？ 2. 小乖提出什麼建議？ 3. 他們想像中的海邊有很多貝殼，事實上呢？ 4. 他們看到寄居蟹的家變成了什麼？ 5. 為什麼寄居蟹想換殼時找不到貝殼？ 6. 有人以什麼行動來幫助寄	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理 4. 上臺發表	1. 覺察影片中撿貝殼及亂丟垃圾造成的環境問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 4. 學會和組員上臺運用肢體表情，發表整理好的資料。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察撿貝殼及亂丟垃圾的問題，探討對環境友善的行動。 2. 能分析影片並回答老師有關撿貝殼及亂丟垃圾的問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。 4. 在報告時能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，注意臺風，發表小組整理好的資料。	註3： https://www.youtube.com/watch?v=iaj_oWm0ZLm4 1. 75 吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	3

		居蟹找到適合的殼？ 7. 大哥哥除了把家還給寄居蟹以外，還做了什麼事？ 8. 海灘上的垃圾是從哪裡來的？ 三、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。 四、請各組依序上臺分享，每個人都要發表，臺下學生可提出疑問，上臺分享的組員皆可回答。 五、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋。	資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。					
第(9)週 - 第(11)週	「學會分享」	一、播放【兒童生活教育動畫~失而復得的腳踏車】(註4)。 二、引導學生討論問題： 1. 影片中的小朋友請媽媽買了什麼?媽媽要求他們遵守什麼事？	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理 4. 上臺發表	1. 覺察影片中不會分享可能造成的問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的	1. 能專心觀賞影片內容，覺察不會分享可能造成的問題，探討適合的相處禮儀。 2. 能分析影片並回答老師有關分享的問題。 3. 能和分組同學互動參與	註4： https://www.youtube.com/watch?v=YJj2OLgij-M 1. 75 吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦	3

		2. 哥哥有遵守嗎？弟弟騎腳踏車時做了什麼事？ 3. 弟弟遇到了什麼問題？ 4. 哥哥得知後心情如何？有什麼表現？ 5. 當哥哥看別人開心的輪流騎腳踏車時，他有什麼想法？ 6. 弟弟的想法是什麼？ 三、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。 四、請各組依序上臺分享，每個人都要發表，臺下學生可提出疑問，上臺分享的組員皆可回答。 五、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋。	語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		編輯。	討論並完成報告。	3.文書軟體	
			資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。		4. 學會和組員上臺運用肢體表情，發表整理好的資料。	4. 在報告時能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，注意臺風，發表小組整理好的資料。	4.網路硬碟	

第 (12) 週 - 第 (13) 週	「敦親睦鄰」	一、播放【兒童生活教育動畫~卡拉ok 不ok】(註5)。 二、引導學生討論問題： 1. 小乖和父母去哪裡唱歌？心情如何？ 2. 爸爸提議做什麼事？ 3. 在家裡唱歌時，媽媽提醒爸爸要小聲一點，爸爸覺得如何？ 4. 當他們唱得很大聲時，鄰居的感受如何？ 5. 阿公、阿媽使用卡拉ok機唱歌時，鄰居的感受如何？ 6. 當阿公、阿媽唱得很大聲時，爸爸的感受如何？ 7. 爸爸和小乖的心情有什麼轉變？ 8. 媽媽提醒他們什麼事？ 三、教師歸納重點做結論。 四、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理	1. 覺察影片中沒有敦親睦鄰可能造成的問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察沒有敦親睦鄰可能造成的問題，探討適合的敦親睦鄰禮儀。 2. 能分析影片並回答老師有關敦親睦鄰的問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。	註5： https://www.youtube.com/watch?v=98xgfpX10QQ 1. 75吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	2
			語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
			資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。					

第 (14) 週 - 第 (15) 週	「坐公車禮儀」	一、播放【兒童生活教育動畫~博愛座】(註6)。 二、引導學生討論問題： 1. 影片中的小朋友在大熱天等公車，他期待什麼？ 2. 上公車後，他看到公車上只剩下一個博愛座，他的想法如何？ 3. 後來有孕婦上公車了，他的想法如何？ 4. 公車上設立博愛座的用意是什麼？ 5. 當公車剎車時，車子晃動讓孕婦有什麼感覺？ 6. 小朋友讓座後，心情如何？ 三、教師歸納重點做結論。 四、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理	1. 覺察影片中坐公車的問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察坐公車的問題，探討適合的坐公車禮儀。 2. 能分析影片並回答老師有關坐公車的問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。	註6： https://www.youtube.com/watch?v=a3ePFRrwIO8 1. 75吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	2
			語文	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。					
			資訊	能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。					

第 (16) 週 - 第 (17) 週	「我也會資源回收」	一、播放【兒童生活教育動畫~垃圾回收我也會】(註7)。 二、引導學生討論問題： 1. 什麼是資源回收的標誌？ 2. 資源回收標誌代表什麼？ 3. 有些沒有印資源回收標誌的物品也可以回收再利用，請舉例說明？ 4. 影片中的小朋友回家後要做資源回收，她遇到什麼事情？ 5. 隔天她再次做資源回收時，遇到什麼事情？ 6. 第三天她有完成資源回收嗎？ 7. 資源回收要注意的事項有哪些？ 8. 你有做資源回收的經驗嗎？ 三、教師歸納重點做結論。 四、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理	1. 覺察影片中資源回收的問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察資源回收的問題，探討對環境友善的行動。 2. 能分析影片並回答老師有關資源回收的問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。	註7： https://www.youtube.com/watch?v=bKftXl8aSe0 1. 75 吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	2
--	------------------	--	-----------	--	--	--	---	--	----------

第 (18) 週 - 第 (20) 週	「不亂發脾氣」	一、播放【兒童生活教育動畫~沒有腳的姐姐】 (註8)，引導學生仔細觀看及思考。 二、引導學生討論問題： 1. 影片中的小乖和媽媽去哪裡？ 2. 媽媽提醒小乖要牽著手，小乖有聽話嗎？ 3. 小乖得到玩具飛機後，又想要買鞋子，媽媽有答應嗎？ 4. 媽媽拒絕後，小乖做了什麼事？ 5. 小乖走失後，他的心情如何？ 6. 有誰來關心他？ 7. 為什麼關心小乖的姐姐一個人顧攤子？辛不辛苦？ 8. 小乖的感受如何？ 三、將學生帶到電腦教室並分成兩人一組，利用電腦將影片重點及心得做成電子檔上傳至網路硬碟。 四、請各組依序上臺分享，	綜合	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 觀賞影片 2. 討論教學 3. 電腦文書處理 4. 上臺發表	1. 覺察影片中亂發脾氣的問題。 2. 能提出自己的意見並和同學溝通討論相對應的策略或行為。 3. 能利用軟體結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 4. 學會和組員上臺運用肢體表情，發表整理好的資料。	1. 能專心觀賞影片內容，覺察亂發脾氣造成的問題，探討適合的相處禮儀。 2. 能分析影片並回答老師有關亂發脾氣的問題。 3. 能和分組同學互動參與討論並完成報告。 4. 在報告時能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，注意臺風，發表小組整理好的資料。	註8： https://www.youtube.com/watch?v=9re3Fe4TOLY 1. 75 吋大平板 2. 電腦教室桌上型電腦 3. 文書軟體 4. 網路硬碟	3
--	----------------	--	-----------	--	---	--	--	--	----------

		每個人都要發表，臺下學生可提出疑問，上臺分享的組員皆可回答。 五、老師歸納重點做結論或針對學生無法回答的問題作解釋。							
教材來源		☐ 選用教科書（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予嘗試機會，提升自信心。 (2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。 (3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示 特教老師簽名：林曉婷 普教老師簽名：洪忠敬							