

嘉義縣 國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	課程設計者	陳明容	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期 (資訊融入 6 節)
年級 課程主題名稱	保護自己-人我之間		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際		與學校願 景呼應之 說明	本教學活動希望透過索書號、排架原則與自助借還書系統的介紹，以及閱讀安全教育相關的書籍，藉由實際操作與故事內容的提問討論等方式，培養學生運用圖書室幫助學習的能力，並能知道日常生活中可能發生的人我之間的問題，學會解決問題的方法，做到自我保護的行動。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 認識索書號、館藏排架原則，並能利用圖書借閱系統進行自助借還書。 2. 透過書籍閱讀，認識人我之間可能產生的問題並思考解決的方法。 3. 能運用科技媒體，將閱讀所學設計成大富翁遊戲，進行安全教育體驗。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	學習百寶屋 (三)	<p>活動一：書的地址</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹何謂索書號。 老師說明索書號的組成以及編碼的原則。 <p>活動二：幫書回家</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹圖書室館藏排架原則。 老師說明如何根據索書號找到書籍正確的家。 學生分組分配圖書，練習依索書號上架。 <p>活動三：自助借還書</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹圖書借閱系統與自助借還書規則與注意事項。 老師示範如何利用圖書室電腦進行自助借還書。 學生找到自己想讀的書，練習自助借還書。 	語文 資訊	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>熟悉圖書館圖書借閱系統視窗軟體的操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 索書號組成與編碼原則 館藏排架原則與索書號上架步驟 圖書借閱系統 	<ol style="list-style-type: none"> 認識索書號的組成與編碼原則。 認識館藏排架原則。 知道根據索書號找到書籍的家的方法。 學會利用圖書借閱系統自助借還書的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出索書號的組成與編碼原則。 能說出館藏排架原則。 能依照索書號找到書籍正確的家。 能利用圖書借閱系統完成自助借還書。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書館利用課程簡報(自編)。 學習單(自編) 	3
第(4)週 - 第(7)週	怪叔叔	<p>活動一：看封面，想經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？他們之間會發生什麼事？ 引導學生口述對書名「怪叔叔」的想法和經驗。 學生閱讀書籍內容。 引導學生比對預測、經驗 	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 書籍簡報。 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 在小組討論中，發現綁架事件發生的原因、影響及解決方法。 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。 認識魚骨圖，並能利用魚骨圖寫出書籍內容重 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出綁架事件發生的原因、影響和解決方法。 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。 能依照老師的指示利用魚骨圖寫出書籍內容 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本：怪叔叔(信誼) 課程簡報(自編)。 學習單(自編) 	4

		<p>與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 什麼樣的小豬最可能被怪叔叔抓走？</p> <p>(2) 怪叔叔會用哪些方法來誘拐小豬？</p> <p>(3) 被怪叔叔抓走的小豬會發生什麼事？</p> <p>(4) 胖臉兒跟小領結想了哪些方法去對付怪叔叔？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師介紹「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p>	社會	<p>語、正確與法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>		<p>點。</p>	<p>重點。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>		
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>離你遠一點</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <p>1. 觀察封面，引導學生猜測封面上兩人的關係？他們之間會發生什麼事？</p> <p>2. 引導學生口述對書名「離你遠一點」的想法和經驗。</p>	語文	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和</p>	<p>1. 書籍簡報。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>1. 在小組討論中，發現性騷擾事件發生的原因、影響及解決方法。</p> <p>2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。</p>	<p>1. 能說出性騷擾事件發生的原因、影響和解決方法。</p> <p>2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。</p>	<p>1. 橋梁書：離你遠一點（螢火蟲）</p> <p>2. 課程簡報（自編）。</p> <p>3. 學習單（自</p>	4

	<p>3. 學生閱讀書籍內容。</p> <p>4. 引導學生比對預測、經驗與書籍內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <p>1. 引導學生分組討論問題：</p> <p>(1) 鄰居和羽晴的互動，哪些行為是屬於性騷擾？</p> <p>(2) 當鄰居做出令羽晴不舒服的行為時，羽晴運用了哪些方法來解決？</p> <p>(3) 整理「怪叔叔」和「離你遠一點」這兩本書，共提供了哪些做法讓我們遠離可能的危險？</p> <p>2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。</p> <p>3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。</p> <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p> <p>1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。</p> <p>2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。</p>	<p>社會</p>	<p>意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>		<p>3. 認識魚骨圖，並能利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p>	<p>3. 能依照老師的指示利用魚骨圖寫出書籍內容重點。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>編)</p>	
--	--	-----------	---	--	----------------------------------	--	-----------	--

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>也是 霸凌</p>	<p>活動一：看封面，猜內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察封面，引導學生猜測封面上人物的關係？他們之間會發生什麼事？ 2. 引導學生口述對書名「也是霸凌」的想法和經驗。 3. 學生閱讀書籍內容。 4. 引導學生比對預測、經驗與書籍內容，口述差異。 <p>活動二：讀圖文，抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明霸凌的定義、特性和類型。 2. 引導學生分組討論問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事中哪些角色曾經出現過霸凌同學的行為？ (2) 他們曾經做過哪些霸凌的行為？(各舉兩個例子) (3) 故事主角千雯遇到了被霸凌的情況，他運用哪些我們學過的方法來保護自己？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 <p>活動三：魚骨圖，作筆記</p>	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>5-II-10 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確與法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書籍簡報。 2. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在小組討論中，發現霸凌事件發生的原因、影響及解決方法。 2. 能流暢及有條理的進行報告，並能針對他組的報告進行提問。 3. 認識魚骨圖，並能利用魚骨圖寫出書籍內容重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出霸凌事件發生的原因、影響和解決方法。 2. 能流暢的進行報告並針對他組的報告提出疑問。 3. 能依照老師的指示利用魚骨圖寫出書籍內容重點。 4. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橋梁書：也是霸凌(螢火蟲) 2. 課程簡報(自編)。 3. 學習單(自編) 	<p>4</p>
--	------------------	---	---------------------	---	---	---	---	--	----------

		1. 老師複習「魚骨圖」及運用方法。 2. 指導學生將書籍重要內容記錄在魚骨圖上。							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	「人 我之 間」 大富 翁 DIY	活動一：大富翁DIY 1. 老師展示大富翁海報，說明遊戲規則以及其中「機會」和「命運」的設定規則。 2. 老師介紹鍵盤以及注音輸入法。 3. 老師介紹WORD文書處理軟體的基本使用方法。 4. 學生分組，運用本學期學過的書籍內容，討論「機會」與「命運」的情境設定。 5. 學生利用注音輸入法與WORD文書處理軟體，將情境設定輸入並列印出來。 6. 學生體驗「人我之間」大富翁遊戲，並發表感受。	語文 社會 資訊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 認識鍵盤，學會注音輸入法。 認識WORD文書處理軟體，並學會運用。	1. 大富翁海報。 2. 大富翁遊戲規則說明。 3. 鍵盤大圖。 4. WORD文書處理軟體。	1. 認識鍵盤並學會注音輸入法。 2. 認識WORD文書處理軟體並學會運用。 3. 能運用所學，完成情境設定的討論。 4. 能在體驗遊戲後說出自己的感受。	1. 能使用鍵盤，利用注音輸入法在WORD中輸入文字。 2. 能寫出與本學期所學相關的情境設定。 3. 能用流暢及正確的語法說出自己的感受。	1. 課程簡報(自編) 2. 大富翁遊戲。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、其它障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(1)多給予嘗試機會，提升自信心。</p> <p>(2)請同學給予合理的包容、接納，並協助他行為管理。</p> <p>(3)一次下達一個指令或要求，並同時給予口頭的加強提示</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林曉婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳明容</p>
-----------------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。