

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	一年級/友善松梅一級棒		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「師情畫意」、「快樂安全上學去」、「體貼小達人」、「愛眼小主人」、「搓湯圓」、「有你真好」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習適時合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、透過展演活動及作品展示，培養積極參與、勇於表達、團隊合作的態度，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	表現任務	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週 低年級	友善校園	活動:我生氣了 1. 本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。 2. 雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是不該發生欺負別人的事。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 「菲菲生氣了？」繪本。 2. 學習單。 3. 鏡子	1. 人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。 2. 在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動。 3. 願意共同參與團體的活動。	1. 能察覺同學互動間的情緒表現。 2. 能合宜的表達情緒和語言。 3. 能樂意參與團體的活動。	1. 繪本: 霏霏生氣了 2. 自製簡報	2
			健康與體育	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。					
第(3)週 第(4)週 低年級	防震防災	活動:地震大怪獸 1. 藉由一些相關的時事介紹地震帶來的傷害，讓兒童在認識1~7級地震的差異。 2. 知道地震時如何保命，並從體驗	生活領域	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 相關圖片或新聞剪報。 2. 籤桶、籤 3. 教室位置圖 4. 書包	一、知道地震帶來的傷害。 二、瞭解不同震度的影響。 三、配合小組伙伴共同完成表演活動。 四、明白地震時如何保命。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。	1. 自製簡報 2. 中央氣象局網站資訊	3

		中了解到逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	健康與體育領域	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	或墊子。	五、會述說日常生活中如何做好防震措施。	五、能知道日常生活中如何做好防震措施。		
第(5)週 第(6)週 低年級	教師節	活動：師情畫意 【活動一】 認識教師節 對於剛進入國小低年級學生設計此活動使學生更認識學校的老師，以及了解教師節的由來。 【活動二】 畫我師長 2. 教導學生對於老師應有的禮貌，培養學生尊師重道的美德。	國語文領域	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	●布偶兩個 ●教師節由來相關資料 ●孔子生平資料 ●「畫我師長」學習單	一、瞭解教師節的由來。 二、表現老師應有的態度及禮貌。 三、體會尊師重道的美德。 四、畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 五、使用標準國語說話。	一、能認識教師節的由來。 二、能知道對老師應有的態度及禮貌。 三、能培養尊師重道的美德。 四、能畫出老師的模樣並介紹其老師的特色。 五、能正確使用標準國語說話。	1. 自製簡報	2
	教師節		生活領域	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第(7)週 第(8)週 低年級	交通安全	活動：快樂安全上學去 1. 認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。	國語文領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 導護老師或愛心媽媽背心。 2. 交通指揮棒。	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 明白交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	1. 能說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2. 能認識安全行走道路的方法。	1. 自製簡報 2. 交通部道路交通安全督導委員會	2
			生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存					

				關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 哨子數個。	3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。	3. 能知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 4. 能實際演練在道路行走和穿越道路的方法。 5. 能了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。		
			健康與體育領域	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。					
第(9)週 第(10)週 低年級	家庭教育	活動：體貼小達人 【活動一】我愛我的家人 1. 讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但還是有機會可以完成任務。 【活動二】我是小小懂事長 2. 希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧。	國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學習單 2. 學生準備全家福照片一張	1. 可以說出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 願意分享自己體貼家人的例子。 3. 可以對家人表現具體的關愛行動。	1. 能分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 能分享自己體貼家人的例子。 3. 能對家人表現具體的關愛行動。	1. 自製簡報	2
			生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					

<p>第(11)週 低年級</p>	<p>視力保健</p>	<p>活動:愛眼小主人 【活動一】我是愛眼小主人 1. 透過教師引導，讓學生能透過實際演練學會如何進行視力檢查。 2. 運用繪本，將視力保健的知識念融入日常生活之中。 3. 運用學習單，達到知行合一的目的。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 「眼鏡猴丁丁」繪本簡報 2. 自製紙板眼鏡(貼上塑膠透明紙) 3. 視力檢查表 4. 學習單</p>	<p>1. 瞭解如何進行視力檢查。 2. 說明眼睛會生病的原因。 3. 理解並實踐保護眼睛的方法。 4. 檢驗自己的用眼習慣並加以實踐。</p>	<p>1. 能知道如何進行視力檢查。 2. 能知道眼睛會生病的原因。 3. 能說出保護眼睛的方法。 4. 能省思自己的用眼習慣並加以實踐。</p>	<p>1. 繪本:眼鏡猴丁丁 2. 衛福部國民健康署健康九九網站</p>	<p>1</p>
<p>第(12)週 第(13)週 低年級</p>	<p>米食教育</p>	<p>活動:認識稻米家族及米食文化 【活動一】認識米的種類 1. 食品安全議題越來越受到各界重視 【活動二】了解相關節慶的米食文化 2. 推動食米教育深耕及在地消費觀念</p>	<p>國語文領域</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 稻米生產及古今農業教學影片 2. 學習單</p>	<p>1. 請小朋友討論並說出稻米種類及相關節慶的米食文化。 2. 請小朋友討論並完成學習單。</p>	<p>1. 能知道並說出稻米種類。 2. 能了解並說出相關節慶的米食文化 3. 能體驗古今農機具之操作方式。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 行政院農業委員會農糧署網站</p>	<p>2</p>

		3. 培養珍愛土地觀念，建立家庭米食健康新觀念。	健康與體育領域	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。					
第(14)週 第(16)週 低年級	生命教育	活動：有你真好 【活動一】動物醫院 1. 透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。 【活動二】捨不得你 2. 期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！	生活領域	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	狗生病 症狀海報 繪本： 再見了斑斑 單槍投影機 壁報紙、五官 圖片、磁鐵	1. 瞭解生命的循環及相關繪本故事。 2. 學會不同情緒的調適方式。 3. 願意對不同生命的尊重。	1. 能認識生命的循環及相關繪本故事。 2. 能認識不同情緒的調適方式。 3. 能啟發對不同生命的尊重。	1. 自製簡報 2. 繪本：再見了斑斑	3
第(17)週 第(18)週 低年級	慶冬至	活動：搓湯圓 【活動一】冬至那兒來 1. 說明冬至的起源和意義 【活動二】搓湯圓	生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	準備麵粉團、煮湯圓所需器材。 冬至相關資料 「數湯	一、建構良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。 二、瞭解冬至的由來及一般的習俗。	一、能培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。 二、能知道冬至的由來及一般的習俗。	1. 自製簡報 2. 香港教育城網站	3

		2. 讓學生了解冬至的由來與吃湯圓的習俗。 3. 透過學習單讓學生複習上的課程，使學生在活動中作融入課程的情境教學。	數學領域	人，並尊重和自己不同觀點的意見。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	「學 習單	三、建立學生的數學能力與思考能力。 四、瞭解節慶由來的意義。 五、藉由活動體驗團體生活及如何與人相處。	三、能培養學生的數學能力與思考能力。 四、能學習節慶由來的意義。 五、能透過活動體驗團體生活及如何與人相處。		
第(19)週 第(20)週 低年級	家庭暴力防治	活動：自我保護不可少 1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。	生活領域	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	故事簡報	1. 指導兒童了解自己的情緒。 2. 透過不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 教導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 能協助兒童了解自己的情緒。 2. 能體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 能指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 能透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	1. 自製簡報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：</p>
------------------------	--