

## 嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	低年級	課程設計者	陳玉芳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級/友善松梅一級棒		符合校訂課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景 呼應之說明	一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。 三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「清明時節」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」和「家庭教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學重點	領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週   第(3)週 低年級	友善校園	<b>活動:暴力防治 ·我會保護自己</b> <b>【活動一】:</b> 做自己身體的好主人 1. 本課程擬透過三個教學活動,帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。 <b>【活動二】</b> 拒絕性騷擾 2. 了解如何保護自己,並懂得如何求助。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	1. 「我是好主人」DVD 2. 布偶膠布 3. 人物圖卡 4. 性騷擾相關新聞	1. 明瞭自己是身體的主人,他人不可隨意碰觸。 2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 說明身體的隱私部位。 4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 說明遇到性騷擾或不安全狀況時,可以採取的做法。	1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。 2. 能說出如何保護自己。 3. 能說出身體隱私部位。 4. 能知道加害人並沒有特定形貌。 5. 能說出遇到不安全狀況時,可以採取的方法。	1. 自製簡報	3
			健康與體育	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。					
			國語文	2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。					
第(4)週   第(6)週 低年級	性別平等教育	<b>活動: 小心大野狼</b> <b>【活動一】</b> 糖果屋裡的秘密 1. 透過繪本教學,讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、	生活領域	2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法	1. 繪本 2. 指偶及投影片 3. 不同造型的人物 4. 學習單	一、瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、明白如何保護自己的身體,避免受到性侵害。 三、做到尊重自己與別人的身體自主權。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體,避免受到性侵害。	1. 自製簡報 2. 小心!大野狼	3

		<p>錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。</p> <p>【活動二】潛在的侵害者</p> <p>2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。</p> <p>3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p>		<p>理解他人所表達的意見。</p>		<p>四、願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、瞭解尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		
<p>第(7)週   第(9)週 低年級</p>	<p>防震防災</p>	<p><b>活動：地震來了不害怕</b></p> <p>1. 複習1~7級地震的差異，介紹台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到</p>	<p>生活領域</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 相關圖片或新聞剪報。</p> <p>2. 籤桶、籤</p> <p>3. 教室位置圖</p> <p>4. 書包或墊子。</p>	<p>一、知道地震帶來的傷害。</p> <p>二、瞭解台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>三、配合小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、明白地震時如何保命。</p>	<p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 中央氣象局網站</p>	<p>3</p>

		逃生包應怎麼準備。 3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。	生活領域	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		五、會述說日常生活中如何做好防震措施。	五、能知道日常生活中如何做好防震措施。		
第(10) 週 低年級	視力保健	<b>活動：護眼有絕招</b> 1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺 2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。 3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。	健康與體育領域	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1. 眼鏡一支 2. 博士倫眼睛保健學堂影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik">https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</a> 3. 學習單	1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。 2. 說明危害眼睛健康的行為。 3. 體認並實踐視力保健的方法。	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1. 自製簡報 2. 博士倫眼睛保健學堂	1
			生活領域	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。					
			國語文領域	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第(11) 週		<b>活動：媽咪我愛您</b>	國語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有	1. 有關動物、植物	一、體會大自然中的母愛行為。			3

<p>第(13)週   週低年級</p>	<p>母親節感恩月</p>	<p>【活動一】母愛真偉大 1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。 【活動二】感恩有您 2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。 活動三：愛的體驗 3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。</p>	<p>生活</p>	<p>適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>的母愛資料 2. 「親愛媽咪」學習單 3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 4. 母親的相關歌曲</p>	<p>二、瞭解母親對自己的照顧與重要性。 三、完成製作康乃馨花。 四、以實際行動表達對母親的感謝。 五、建立培養感恩的情懷。</p>	<p>一、能了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能製作康乃馨花。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。 五、能培養感恩的情懷。</p>	<p>1. 自製簡報</p>	
<p>第(14)週   第(16)週 週低年級</p>		<p><b>活動：魚我同遊海洋</b> 【活動一】食在有健康 1. 增進學生對海洋生物的認</p>	<p>生活領域</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生</p>	<p>1. 魚體各部分營養素 2. 常見水產品 DHA、EPA</p>	<p>一、說明水產食物對身體的好處與影響 二、學習如何挑選新鮮的水產食物。</p>	<p>一、能了解水產食物對身體的好處與影響 二、能知道如何挑選新鮮的水產食物。</p>	<p>1. 自製簡報 2. 台灣海洋生</p>	<p>3</p>

	海洋教育	<p>識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。</p> <p>【活動二】挑魚小達人</p> <p>2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。</p> <p>【活動三】與“魚”共生</p> <p>3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。</p>	健康與體育領域	<p>命。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb- I -1 健康安全消費的原則。</p>	的含量	3. 水產品加工種類	<p>三、知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p> <p>四、瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>	<p>三、知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p> <p>四、讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p>	態資訊學習網	
第(17)週   第(18)週 低年級	家庭教育	<p><b>活動：我有話要說</b></p> <p>1. 學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始</p>	國語文領域	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	學習單	<p>1. 體會父母親的感受。</p> <p>2. 習得良好的溝通方式。</p> <p>3. 願意關懷家人的行動。</p>	<p>1. 能了解父母親的感受。</p> <p>2. 能學會良好的溝通方式。</p> <p>3. 能採取關懷家人的行動。</p>	1. 自製簡報	2	

		<p>頂嘴，讓父母親倍感困擾。</p> <p>2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p>	生活領域	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>					
<p>第(19)週   第(20)週 低年級</p>	<p>水域安全</p>	<p><b>活動：認識水域安全</b></p> <p>1. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>	<p>健康與體育領域</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p>	<p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p>	<p>1. 知道災害對人類所造成的傷害。</p> <p>2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>3. 說明災害發生時的逃生方式。</p> <p>4. 表達災害發生時的求救方法。</p>	<p>1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p>	<p>1. 自製簡報</p> <p>2. 學生水域運動安全網</p>	<p>2</p>
			生活領域	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>					
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>