

## 嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

|              |  |       |            |  |          |
|--------------|--|-------|------------|--|----------|
| 年級           | 低年級  | 課程設計者 | 陳玉芳        | 教學總節數<br>/學期(上/下)  | 20 節/下學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 二年級/友善松梅一級棒  |       | 符合校訂課程類型   | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類                                 |          |
| 學校願景         | 品德 快樂 健康 負責 創新   |       | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。<br>三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。  |          |
| 核心素養         | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程目標       | 一、規劃並執行「友善校園」、「性別平等」、「清明時節」、「視力保健」、「母親節」、「海洋教育」和「家庭教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。<br>二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。<br>三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 |          |

| 教學進度                       | 單元名稱   | 教學重點   | 領域    | 學習表現   | 自編學習內容  | 教學目標<br>(學習目標)   | 評量方式  | 教學資源                 | 節數 |
|----------------------------|--------|--|-------|--|---|--|---|----------------------|----|
| 第(1)週<br> <br>第(3)週<br>低年級 | 友善校園   | <b>活動:暴力防治<br/>·我會保護自己</b><br><b>【活動一】:</b> 做自己身體的好主人<br>1. 本課程擬透過三個教學活動,帶領兒童學習尊重身體的自主權與隱私權。<br><b>【活動二】</b> 拒絕性騷擾<br>2. 了解如何保護自己,並懂得如何求助。 | 生活    | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。   | 1. 「我是好主人」<br>DVD<br>2. 布偶膠布<br>3. 人物圖卡<br>4. 性騷擾相關新聞 | 1. 明瞭自己是身體的主人,他人不可隨意碰觸。<br>2. 知道保護自己免於遭受性侵害的行為。<br>3. 說明身體的隱私部位。<br>4. 瞭解加害者並沒有一定的外貌或樣子。<br>5. 說明遇到性騷擾或不安全狀況時,可以採取的做法。 | 1. 能了解身體不可隨意讓人碰觸。<br>2. 能說出如何保護自己。<br>3. 能說出身體隱私部位。<br>4. 能知道加害人並沒有特定形貌。<br>5. 能說出遇到不安全狀況時,可以採取的方法。 | 1. 自製簡報              | 3  |
|                            |        |  | 健康與體育 | 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。<br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 |   |  |   |                      |    |
|                            |        |  | 國語文   | 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。   |   |  |   |                      |    |
| 第(4)週<br> <br>第(6)週<br>低年級 | 性別平等教育 | <b>活動: 小心大野狼</b><br><b>【活動一】</b> 糖果屋裡的秘密<br>1. 透過繪本教學,讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、  | 生活領域  | 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。<br>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法                    | 1. 繪本<br>2. 指偶及投影片<br>3. 不同造型的人物<br>4. 學習單            | 一、瞭解怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>二、明白如何保護自己的身體,避免受到性侵害。<br>三、做到尊重自己與別人的身體自主權。  | 一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。<br>二、能知道如何保護自己的身體,避免受到性侵害。<br>三、能尊重自己  | 1. 自製簡報<br>2. 小心!大野狼 | 3  |

|                                      |             |   |         |   |  |  |  |                                  |   |
|--------------------------------------|-------------|---|---------|---|--|--|--|----------------------------------|---|
|                                      |             | <p>錢、或食物，來收買我們，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害。</p> <p><b>【活動二】</b>潛在的侵害者</p> <p>2. 當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助。</p> <p>3. 期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。</p> | 健康與體育領域 | <p>理解他人所表達的意見。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db- I -1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>       |  | <p>四、願意討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、瞭解尋求救助的資訊與管道。</p>   | <p>與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>                   |                                  |   |
| <p>第(7)週<br/> <br/>第(9)週<br/>低年級</p> | <p>防震防災</p> | <p><b>活動：地震來了不害怕</b></p> <p>1. 複習1~7級地震的差異，介紹台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>2. 知道地震時如何保命，並從體驗中了解到</p>   | 生活領域    | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意</p> | <p>1. 相關圖片或新聞剪報。</p> <p>2. 籤桶、籤</p> <p>3. 教室位置圖</p> <p>4. 書包或墊子。</p> | <p>一、知道地震帶來的傷害。</p> <p>二、瞭解台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>三、配合小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、明白地震時如何保命。</p> <p>五、會述說日常生活</p> | <p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道台灣過去曾發生之重大地震災害。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p> | <p>1. 自製簡報</p> <p>2. 中央氣象局網站</p> | 3 |

|               |      |   |         |  |  |   |  |                         |   |
|---------------|------|---|---------|--|--|---|--|-------------------------|---|
|               |      | 逃生包應怎麼準備。<br>3. 分享心得，期望將所學的知識、技能與生活經驗相結合。   |         | 見。   |  | 中如何做好防震措施。  | 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。  |                         |   |
| 第(10)週<br>低年級 | 視力保健 | <b>活動：護眼有絕招</b><br>1. 期望透過討論發表眼鏡的功能及戴眼鏡的感覺<br>2. 透過影片解答對保護眼睛的迷思，讓學生更加清楚如何愛護眼睛。<br>3. 讓學生能將護眼行為落實在生活中，達到愛護眼睛的目的。 | 健康與體育領域 | 1a- I -2 認識健康的生活習慣。<br>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Aa- II -2 人生各階段發展的順序與感受。 | 1. 眼鏡一支<br>2. 博士倫眼睛保健學堂影片<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik">https://www.youtube.com/watch?v=0zSQoiK8lik</a><br>3. 學習單 | 1. 瞭解視力不良對日常生活的影響。<br>2. 說明危害眼睛健康的行為。<br>3. 體認並實踐視力保健的方法。 | 1. 能說出視力不良對日常生活的影響。<br>2. 能避免危害眼睛健康的行為。<br>3. 能說出並實踐視力保健的方法。 | 1. 自製簡報<br>2. 博士倫眼睛保健學堂 | 1 |
|               |      |   | 生活領域    | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。   |  |   |  |                         |   |
|               |      |   | 國語文領域   | 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的                       |  |   |  |                         |   |

|                              |        |   |    |  |  |  |  |         |   |
|------------------------------|--------|---|----|--|--|--|--|---------|---|
|                              |        |   |    | 話。   |  |  |  |         |   |
| 第(11)週<br> <br>第(13)週<br>低年級 | 母親節感恩月 | <b>活動：媽咪我愛您</b><br><b>【活動一】母愛真偉大</b><br>1. 本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，以增進親子關係。<br><b>【活動二】感恩有您</b><br>2. 在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節。<br><b>活動三：愛的體驗</b><br>3. 鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。 | 國語 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                                    | 1. 有關動物、植物的母愛資料<br>2. 「親愛媽咪」學習單<br>3. 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶<br>4. 母親的相關歌曲 | 一、體會大自然中的母愛行為。<br>二、瞭解母親對自己的照顧與重要性。<br>三、完成製作康乃馨花。<br>四、以實際行動表達對母親的感謝。<br>五、建立培養感恩的情懷。 | 一、能了解大自然中的母愛行為。<br>二、知道母親對自己的照顧與重要性。<br>三、能製作康乃馨花。<br>四、能以實際行動表達對母親的感謝。<br>五、能培養感恩的情懷。 | 1. 自製簡報 | 3 |
|                              |        |   | 生活 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 |  |  |  |         |   |
| 第(14)                        |        | <b>活動：魚我同</b>   | 生活 | 2-I-3 探索生活中的   | 1. 魚體各   | 一、說明水產食物對  | 一、能了解水產  | 1. 自    | 3 |

|  |             |  |                        |  |   |   |  |                               |          |
|--|-------------|--|------------------------|--|---|---|--|-------------------------------|----------|
| <p>週<br/> <br/>第(16)<br/>週低年<br/>級</p> | <p>海洋教育</p> | <p><b>遊海洋</b><br/>【活動一】食在有健康<br/>1. 增進學生對海洋生物的認識及了解海洋生物資源的意涵及重要性。<br/>【活動二】挑魚小達人<br/>2. 在生活中落實並推廣生物保育的觀念與實際行動，利用海洋生物多樣性的教學活動。<br/>【活動三】與“魚”共生<br/>3. 導引永續利用、生命倫理及保育的議題，實為刻不容緩海洋教育工作。</p> | <p>領域</p>              | <p>人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>部分營養素<br/>2. 常見水產品<br/>DHA、EPA的含量<br/>3. 水產品加工種類</p> | <p>身體的好處與影響<br/>二、學習如何挑選新鮮的水產食物。<br/>三、知道挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。<br/>四、瞭解海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p> | <p>食物對身體的好處與影響<br/>二、能知道如何挑選新鮮的水產食物。<br/>三、知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。<br/>四、讓海洋保育與資源永續使用的概念，落實於學生日常生活中。</p> | <p>製簡報<br/>2. 台灣海洋生態資訊學習網</p> |          |
| <p>第(17)<br/>週<br/> </p>               | <p>家庭教育</p> | <p><b>活動：我有話要說</b><br/>1. 學生逐漸長</p>  | <p>國語<br/>文領<br/>域</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>                                   | <p>學習單</p>  | <p>1. 體會父母親的感受。<br/>2. 習得良好的溝通</p>  | <p>1. 能了解父母親的感受。<br/>2. 能學會良好的</p>   | <p>1. 自製簡報</p>                | <p>2</p> |

|  |             |  |                |  |   |  |  |                                    |          |
|--|-------------|--|----------------|--|---|--|--|------------------------------------|----------|
| <p>第(18)<br/>週低年<br/>級</p>                       |             | <p>大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。</p> <p>2. 透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。</p> |                | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>  |   | <p>方式。</p> <p>3. 願意關懷家人的行動。</p>  | <p>溝通方式。</p> <p>3. 能採取關懷家人的行動。</p>   |                                    |          |
| <p>第(19)<br/>週<br/> <br/>第(20)<br/>週低年<br/>級</p> | <p>水域安全</p> | <p><b>活動：認識水域安全</b></p> <p>1. 在意外發生的時候自救，只要做好防災教育，必可降低意外發生的機率，避免溺水悲劇的發生。</p>           | <p>健康與體育領域</p> | <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> | <p>1. 水域安全標誌</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 電腦短片</p> | <p>1. 知道災害對人類所造成的傷害。</p> <p>2. 了解災害預防與個人安全之間的關係。</p> <p>3. 說明災害發生時的逃生方式。</p> <p>4. 表達災害發生時的求救方法。</p> | <p>1. 能瞭解水域活動時要注意哪些安全事項。</p> <p>2. 能認識水域安全標誌</p> <p>3. 能認識教育部頒佈的防溺十招及救溺五步。</p> | <p>1. 自製簡報</p> <p>2. 學生水域運動安全網</p> | <p>2</p> |

|                         |  |  |          |   |         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|----------|---|---------|--|--|--|--|
|                         |  |  | 生活<br>領域 | 2-I-1 以感官和知覺探<br>索生活中的人、事、物，<br>覺察事物及環境的特<br>性。 |         |  |  |  |  |
| 教材來源                    | <input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材  |  |          |   |         |  |  |  |  |
| 本主題是否<br>融入資訊科<br>技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)  |  |          |   |         |  |  |  |  |
| 特教需求學<br>生<br>課程調整      | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |  |          |   |         |  |  |  |  |
|                         |  |  |          |   | 特教老師簽名： |  |  |  |  |
|                         |  |  |          |   | 普教老師簽名： |  |  |  |  |