

嘉義縣松梅國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級           | 中年級  | 課程設計者 | 陳玉芳            |  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20 節/上學期 |
|--------------|--|-------|----------------|--|-------------------|----------|
| 年級<br>課程主題名稱 | 三年級/友善松梅 No.1  |       | 符合校訂課<br>程類型   | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類                                 |                   |          |
| 學校願景         | 品德 快樂 健康 負責 創新   |       | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過宣導體驗、學習展演、實作分享與健康行為促進身心健康發展。<br>二、分析評估學生身心特質與社區環境生活背景，設計適宜的活動規劃，發揮潛能。<br>三、配合學校行事，呈現各類主題節慶等學習的理念，建立「愛自己、愛家、愛社會」的概念。  |                   |          |
| 核心素養         | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |       | 課程目標           | 一、規劃並執行「友善校園」、「防震防災」、「教師節」、「交通安全」、「家庭教育」、「視力保健」和「食農教育」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。<br>二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。<br>三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。 |                   |          |

| 教學進度                       | 單元名稱 | 教學重點  | 領域     | 學習表現   | 自編學習內容  | 教學目標<br>(學習目標)  | 評量方式  | 教學資源                    | 節數 |
|----------------------------|------|---|--------|--|---|---|---|-------------------------|----|
| 第(1)週<br> <br>第(2)週<br>中年級 | 友善校園 | <b>活動：讚美的力量</b><br>1. 透過繪本讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？<br>2. 學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。 | 健康與體育  | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 | 繪本：<br>《是蝸牛開始的！》<br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214812">https://children.moc.gov.tw/book/214812</a> | 1. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>2. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。<br>3. 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 | 1. 能瞭解語言對別人的影響。<br>2. 能欣賞自己和別人的優點。<br>3. 能多說正面肯定的言語。<br>4. 能覺察自己與他人的情緒。 | 1. 繪本：霏霏生氣了<br>2. 自製簡報  | 2  |
|                            |      |   | 綜合活動   | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。                                      |   |   |   |                         |    |
| 第(3)週<br> <br>第(4)週<br>中年級 |      | <b>活動：防震演習</b><br>1. 由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。   | 綜合活動領域 | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。                                 | 影片<br>圖片  | 一、明白地震的成因。<br>二、知道地震造成的災害。<br>三、瞭解地震預報的來源。<br>四、協同家人擬定防颱計畫表。                            | 一、能知道地震的成因。<br>二、能了解地震造成的災害。<br>三、能知道地震預報的來源。<br>四、能和家人擬定防颱計畫表。         | 1. 自製簡報<br>2. 中央氣象局網站資訊 | 3  |

|                            |      |  |         |   |                                       |  |  |                     |   |
|----------------------------|------|--|---------|---|---------------------------------------|--|--|---------------------|---|
|                            | 防震防災 | 2. 由地震應變計畫的擬定、消息的獲知及剪報，獲得更多的地震知識。  | 健康與體育領域 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 |                                       | 五、尋找地震的相關剪報。   | 五、能完成地震的相關剪報。  |                     |   |
| 第(5)週<br> <br>第(6)週<br>中年級 | 教師節  | <b>活動：吾愛吾師</b><br><b>【活動一：至聖先師—孔子】</b><br>1. 本設計希望學生能知道教師節的由來及孔子的生平。<br><b>【活動二：給老師的貼心話】</b><br>2. 並藉此了解教師的辛勞，以表達對教師的敬意。 | 國語文領域   | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  | ●教師節之相關資料。<br>●「至聖先師——孔子」學習單<br>●美勞用具 | 一、瞭解教師節的由來及孔子的生平。<br>二、說明老師的辛勞，進而感受到老師的付出。<br>三、激發創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。<br>四、明白致送教師卡應有的禮儀。 | 一、能認識教師節的由來及孔子的生平。<br>二、能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。<br>三、能發揮創意並正確使用美術用品，製作出教師節卡片。<br>四、能知道致送教師卡應有的禮儀。 | 1. 自製簡報             | 2 |
|                            |      |  | 綜合活動領域  | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。  |                                       |  |  |                     |   |
|                            |      |  | 藝術與人文領域 | 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                  |                                       |  |  |                     |   |
| 第(7)週<br> <br>第(8)週<br>中年級 |      | <b>活動：交通安全一把罩</b><br><b>【活動一：我會看紅綠燈】</b><br>1. 上下學期間，學童不論  | 國語文領域   | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。   | • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。<br>• 蒐集有             | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。<br>2. 可以正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。   | 1. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。<br>2. 能知道什麼樣的行為是屬   | 1. 自製簡報<br>2. 交通部道路 | 2 |
|                            |      |  | 綜合活動領域  | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。                                       |                                       |  |  |                     |   |

|                                       |                    |   |                |  |   |  |   |                                 |          |
|---------------------------------------|--------------------|---|----------------|--|---|--|---|---------------------------------|----------|
|                                       | <p><b>交通安全</b></p> | <p>走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。<br/> <b>【活動二：我會過馬路】</b><br/> 2. 期許他們在日常生活正確且安全過道路。</p>  | <p>健康與體育領域</p> | <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br/> 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br/> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>關交通事故的剪報、文章。</p>                                 | <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>  | <p>於不安全的行為。</p>   | <p>交通安全督導委員會</p>                |          |
| <p>第(9)週<br/> <br/>第(10)週<br/>中年級</p> | <p><b>家庭教育</b></p> | <p><b>活動：孝順三部曲</b><br/> <b>【活動一：孝順首部曲】</b><br/> 1. 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了應盡的義務<br/> <b>【活動二：孝順二部曲說「孝」話】</b><br/> <b>【活動三】</b><br/> 孝順三部曲<br/> 動手做家事<br/> 2. 讓孩子查覺自己所負的</p> | <p>綜合活動領域</p>  | <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。<br/> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>                      | <p>1. 周杰倫「依然范特西」專輯<br/> 2. 紙箱<br/> 3. 家電器具或家庭工具</p> | <p>1. 願意分享自己和家人互動的生活經驗。<br/> 2. 學習說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br/> 3. 配合主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p> | <p>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br/> 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br/> 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</p> | <p>1. 自製簡報<br/> 2. 歌曲：依然范特西</p> | <p>2</p> |

|                       |      |   |         |   |  |   |  |                              |   |
|-----------------------|------|---|---------|---|--|---|--|------------------------------|---|
|                       |      | 義務，了解參與家庭活動的重要性。  |         |   |  |   |  |                              |   |
| 第(11)週<br>中年級         | 視力保健 | <b>活動：視力保健--eye, 不可不知道的事</b><br>1. 面對近視年齡層的大幅下降，所有的小朋友都應該警覺。<br>2. 中年級的學生在學校開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。 | 健康與體育領域 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。           | 1. 看電腦要護眼(4分鐘<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j3KRYKYiJI">https://www.youtube.com/watch?v=j3KRYKYiJI</a><br>2. EYE 眼健康歌-教學版.mpg<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hi0To">https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hi0To</a><br>3. 學習單 | 1. 瞭解常見的視力不良種類。<br>2. 說明危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。<br>3. 學會操作眼睛體操、眨眼睛運動。 | 1. 能知道常見的視力不良種類。<br>2. 能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。<br>3. 能實際操作眼睛體操、眨眼睛運動。 | 1. 自製簡報<br>2. 衛服部國民健康署健康99網站 | 1 |
|                       |      |   | 綜合活動領域  | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 |  |   |  |                              |   |
|                       |      |   | 國語文領域   | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。                               |  |   |  |                              |   |
| 第(12)週<br> <br>第(13)週 |      | <b>活動：認識稻米生產及古今農機具</b><br><b>【活動一：種稻過程介紹】</b>   | 自然領域    | po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。<br>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 1. 稻米生產及古今農機具 PPT<br>2. 教學影  | 1. 請小朋友比較古今農機具的使用方式。  | 1. 能知道種稻的生產過程。<br>2. 能認識並比較古今農機具的使用方式。                                 | 1. 自製簡報<br>2. 行政院            | 2 |

|  |             |   |               |   |   |  |  |                               |          |
|--|-------------|---|---------------|---|---|--|--|-------------------------------|----------|
| <p>中年級</p>                             | <p>食農教育</p> | <p>1. 食農教育的目的旨在透過「親手做」的體驗學習過程。<br/>2. 建立正確選擇食物的能力，傳承良好的飲食文化傳統。</p>                                | <p>綜合活動領域</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>                    | <p>片<br/>3. 學習單</p>                                       | <p>2. 請小朋友討論並完成學習單。</p>  |  | <p>農業委員會農糧署網站</p>             |          |
| <p>第(14)週<br/> <br/>第(16)週<br/>中年級</p> | <p>生命教育</p> | <p><b>活動：謝坤山的故事</b><br/>1. 由本課程的進行，讓學生能將生命教育的理念落實在生活中。<br/>2. 使學生瞭解，真正的生命教育應該從家庭、學校、社會等多方面著手。</p> | <p>綜合活動領域</p> | <p>Ac-II-1 工作的意義。<br/>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。<br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>電腦<br/>投影機<br/>喇叭<br/>水彩筆<br/>顏料<br/>紙<br/>生命教育學習單</p> | <p>一、體認生命教育的意涵。<br/>二、瞭解如何實踐生命教育。<br/>三、透過生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。<br/>四、學習各種生命教育的案例與故事。</p> | <p>一、能瞭解生命教育的意涵。<br/>二、能知道如何實踐生命教育。<br/>三、能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。<br/>四、能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p> | <p>1. 自製簡報<br/>2. 生命教育學習網</p> | <p>3</p> |
| <p>第(17)週<br/> </p>                    |             | <p><b>活動：湯圓饗宴話冬至</b><br/>【活動一：說明冬至的起源</p>   | <p>綜合活動領域</p> | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>Ba-II-3 人際溝通的態度與技</p>                                | <p>煮湯圓用到的器具用品及食材</p>                                      | <p>一、建立良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。</p>   | <p>一、能培養良好的聆聽態度，並了解說話者所表達的意思。</p>  | <p>1. 自製簡報</p>                | <p>3</p> |

|  |             |  |                                |   |                     |  |   |  |          |
|--|-------------|--|--------------------------------|---|---------------------|--|---|--|----------|
| <p>第(18)週<br/>中年級</p>                  | <p>慶冬至</p>  | <p>和意義】<br/>1. 讓學生了解冬至的由來並藉由冬至的習俗了解吃湯圓的意義。<br/>【活動二：搓湯圓】<br/>2. 親身體驗傳統節慶的意義。</p>                 | <p>國語文<br/>領域</p>              | <p>巧。<br/>Cc-II-1 文化活動的參與。<br/>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br/>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>  | <p>「湯圓饗宴話冬至」學習單</p> | <p>二、明白冬至的由來及一般的習俗。<br/>三、能夠與同儕分享心得。<br/>四、知道煮湯圓的烹煮方式。</p> | <p>二、能知道冬至的由來及一般的習俗。<br/>三、能懂得與同儕分享心得。<br/>四、能學習煮湯圓的烹煮方式。</p> | <p>2. 香港教育城網站</p>                          |          |
| <p>第(19)週<br/> <br/>第(20)週<br/>中年級</p> | <p>家庭教育</p> | <p>活動：家庭暴力知多少<br/>【活動一：認識家庭暴力】<br/>1. 能察覺「家庭危險訊號」。<br/>【活動二：家庭暴力大蒐秘】<br/>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> | <p>健康與體育領域<br/><br/>綜合活動領域</p> | <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br/>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br/>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br/>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/>d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>無</p>            | <p>1. 讓兒童察覺「家庭危險訊號」。<br/>2. 指導兒童明白社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>       | <p>1. 能引導兒童察覺「家庭危險訊號」。<br/>2. 能引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>       | <p>1. 自製簡報<br/>2. 家庭暴力防治篇－教育部性別平等全球資訊網</p> | <p>2</p> |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教科書 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(    )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p> |

|              |  |                    |  |                   |        |
|--------------|--|--------------------|--|-------------------|--------|
| 年級           | 三年級  | 課程設計者              | 謝佩芳  | 教學總節數<br>/學期(上/下) | 20/上學期 |
| 年級<br>課程主題名稱 | 三年級/電腦世界真有趣  | 符合校訂<br>課程類型       | <input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 |                   |        |
| 學校<br>願景     | 品德 快樂 健康 負責 創新   | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、養成資訊能力學習的積極態度，並積極的面對創新的電腦世界。<br>二、培養基本的資訊素養與倫理，做一個有品德的人。   |                   |        |
| 核心<br>素養     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程<br>目標           | 一、探索廣泛的電腦世界，瞭解電腦在日常生活上的應用及如何協助處理日常生活上的問題。<br>二、具備基本網路搜尋的能力，透過線上各類媒體課程的閱讀與運用，習得相關主題資訊。  |                   |        |

| 教學進度          | 單元名稱        | 教學活動  | 連結領域/議題 | (領綱)學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務 (評量內容)  | 教學資源              | 節數 |
|---------------|-------------|---|---------|--|--|--|--|-------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 我的好幫手 -- 電腦 | 1. 透過學生的生活經驗，了解為什麼要學習電腦，以及電腦的應用。<br>2. 了解未來的電腦，例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。<br>3. 認識行動裝置。<br>4. 能正確辨識電腦的各種配備。<br>5. 說明使用電腦的良好習慣。<br>6. 讓學生了解教室規範。 | 資訊      | 資 a- II -1 能了解資訊科技於日常生活之重要性  | 1. 電腦在生活上的應用<br>2. <a href="https://market.cloud.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm">https://market.cloud.edu.tw/content/junior/life_tech/tc_jr/life_tech01/03/brief103-34.htm</a><br>3. 平板、手機、數位相機、列表機、音響、滑鼠、耳機、麥克風、錄影鏡頭<br>4. 電腦教室使用規範 | 1. 能專心聆聽教師的教學內容與同學的發表<br>2. 透過聆聽，了解電腦廣泛的應用在生活上<br>3. 能聆聽電腦的線上多媒體課程<br>4. 能選擇適合學習的電腦相關器材<br>5. 察覺遵守電腦教室使用規則的重要性 | 1. 能說出二項電腦在日常生活中的應用。<br>2. 說出兩項電腦的周邊設備。<br>3. 能遵守電腦教室的使用規則 | 電腦周邊硬體設備          | 5  |
|               |             |   | 國語文     | 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。                     |  |  |  |                   |    |
|               |             |   | 綜合活動    | 1b- II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 |  |  |  |                   |    |
| 第(6)週         |             | 1. 認識 windows 作業環境與視窗。<br>2. 介紹電腦系統演進與  | 資訊      | 資 t- II -1 能認識常見的資訊系統  | 1. 電腦桌面圖示<br>2. 滑鼠   | 1. 能選擇熟練滑鼠應用的線上多媒體並透   | 1. 能正確的開、關機  | 1. 牙齒模型<br>2. 刷牙工 | 5  |

|                     |           |  |                                      |   |  |  |   |  |   |
|---------------------|-----------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| - 第 (10) 週          | 第一次用電腦就上手 | <p>桌面圖示代表意義。</p> <p>3. 說明滑鼠與游標的關係，引導正確操控滑鼠。</p> <p>4. 討論健康的生活---牙齒保健</p> <p>5. 討論日常生活中會出現的害蟲與減少的方法</p> <p>6. 鍵盤各功能區介紹與應用</p> <p>7. 多媒體介紹與運用</p> <p>8. 電腦的安全</p> <p>9. 電腦的清潔與保養</p> | <p>綜合活動</p> <p>健康與體育</p>             | <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方方法</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p>         | <p>3. 消除牙菌斑多媒體互動教材</p> <p>4. 消除害蟲多媒體互動教材</p> <p>5. 鍵盤圖示</p> <p>6. 電腦主機</p> | <p>過學習操作熟練滑鼠使用</p> <p>2. 覺察生活中潛藏的害蟲並提出消滅的方法的</p> <p>3. 察覺上網會面對的安全問題並避免</p> <p>4. 透過了解消除牙齒上的牙菌斑可以促進健康的生活</p> <p>5. 主動的參與學習討論，樂於嘗試多媒體的操作</p>     | <p>2. 滑鼠的操作練習遊戲過關---消除牙菌斑、消除害蟲</p> <p>3. 能正確指出鍵盤上的功能鍵</p> <p>4. 能建立個人資料匣並管理</p> <p>5. 能根據主題正確的操作上網並搜尋資料</p> | <p>具</p> <p>3. 教學網站---牙菌大作戰</p> <p><a href="http://game.eduweb.com.tw/dental/dental.htm">http://game.eduweb.com.tw/dental/dental.htm</a></p>           |   |
| 第 (11) 週 - 第 (17) 週 | 線上學習真有趣   | <p>1. 中文打字教學：</p> <p>(1) 認識鍵盤注音符號位置</p> <p>(2) 中英文打字法切換</p> <p>(3) 注音打字法</p> <p>2. 英文打字教學：</p> <p>(1) 認識鍵盤英文字母位置</p> <p>(2) 英文大小寫切換</p> <p>3. 介紹繪本、書籍的網路多媒體，指導如何閱讀與應用</p>          | <p>資訊</p> <p>國語文</p> <p>語文領域—英語文</p> | <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>1. 繪本花園網站</p> <p>2. e4kids 網站</p>                                       | <p>1. 運用注音符號打字，檢索教師提供主題之資訊</p> <p>2. 透過網站資訊，進行線上閱讀</p> <p>3. 閱讀繪本花園網站中之生命教育多媒體繪本-小狗嘍嘍搬新家的介紹</p> <p>4. 透過 e4kids 網站—“你丟我撿”互動，聽辨 26 個字母的大、小寫</p> | <p>1. 能運用注音符號，輸入檢索字詞</p> <p>2. 透過網站，閱讀 2 本線上多媒體及 1 本主題閱讀</p> <p>3. “你丟我撿”互動達 2000 分</p>                     | <p>教學網站---校園打字機</p> <p><a href="http://w3.takes.tn.edu.tw/share/stu/eduweb/tools/type/">http://w3.takes.tn.edu.tw/share/stu/eduweb/tools/type/</a></p> | 7 |
|                     |           | 1. 主題  | 資訊                                   | 資 a-II-3 能  | 1. 資訊素養與   |  |   | 教學網站-  | 3 |



